

# MEMORIA DE ACTIVIDADES



AONES 2024

# MEMORIA AONES 2024/2025

## 1. INTRODUCCIÓN

La **Asociación Onubense para la Normalización Educativa, Social y Laboral** se define como una entidad sin ánimo de lucro, declarada de Utilidad Pública UP /120.334/SD desde el año 2004. Se constituyó el 18 de diciembre de 1990, con la finalidad de defender los derechos de los niños y niñas con dificultades escolares, para poder facilitar su integración cumpliendo con el derecho a la educación universal.

Actualmente, AONES es un **centro polivalente e integral para el fomento de la autonomía personal dentro del contexto ordinario**. Ofrecemos un sistema de apoyo, no alternativo, para que las personas puedan participar de forma activa en su entorno.

Su sede social se encuentra en Huelva, con ámbito de atención provincial.

La entidad se encuentra federada a Plena Inclusión y Down España y Andalucía

AONES se encuentra inscrita en el registro de Asociaciones de la Delegación del Gobierno de Huelva con el N.º 972, el 31 de enero de 1996, y en el registro de Entidades, Servicios y Centros de Servicios Sociales, con N.º Registral- AS/E/963, el 24 de abril de 1991.

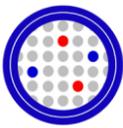
1

### La Junta Directiva de AONES

La dirección y representación de la Asociación está a cargo de su **Junta Directiva**, órgano de gobierno que actúa con carácter colegiado, conforme a los estatutos vigentes. Está compuesta por personas comprometidas con la misión de la entidad, responsables de orientar, supervisar y velar por el cumplimiento de los fines asociativos, así como de representar a la entidad ante las administraciones y terceros.

### Composición actual (2021–2025):

- **Presidenta:** Carmen Romero Medina
- **Vicepresidenta:** Dominga Ibáñez Macías
- **Secretaria:** Mercedes Abril Ortega
- **Tesorera:** Pilar Durán Gómez
- **Vocales:**
  - Esmeralda Inmaculada Callejo Díaz
  - Alejandra Castro Mingorance
  - Natividad Martín Conesa
  - María Leonor Rodríguez Valdivia



AONES

## UBICACIÓN/CONTACTO

Calle Tesoro del Carambolo S/N, 21007, Huelva

959 505 914- 651 170 929

[aoneshuelva@gmail.com](mailto:aoneshuelva@gmail.com)

[aoneshuelvaotmail.com](mailto:aoneshuelvaotmail.com)

<https://aoneshuelva.org/>



## MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

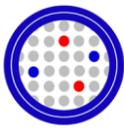
Recogidos en los Estatutos y Plan Estratégico de AONES publicados en <https://aoneshuelva.org/>

### Misión:

Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y la de sus familias, dando respuesta a sus necesidades de forma efectiva, eficiente y de calidad. Se trata de una gestión comprometida con la ética, desarrollando y prestando así servicios especializados, en clave de respuesta integral y personalizada, para el fomento, asistencia, recuperación, enseñanza e inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual; contribuyendo así a una sociedad más solidaria y justa.

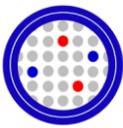
### Visión:

Ser una organización de interés social, independiente, innovadora y referente social en la provincia de Huelva, contando con un equipo profesional cualificado, comprometido e interdisciplinar, capaz de dar respuesta individualizada a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual y/o riesgos de padecerlo, y a sus familias en función de su ciclo y plan vital y que actúe como garante de sus derechos.



**Valores:**

1. La defensa de los derechos de las personas con discapacidad y sus familiares que soliciten ayuda y asesoramiento.
2. La inclusión y normalización de la persona con discapacidad en su entorno ambiental, familiar, escolar, social y laboral.
3. Orientar y asesorar a los familiares (ya sean asociados o no) en su misión y responsabilidad educadora, potenciando así unas relaciones positivas y adaptaciones óptimas.
4. Informar a los familiares (sean o no asociados) dando su apoyo para la consecución, sobre prestaciones, becas, ayudas económicas, asistenciales y cualquier otro beneficio que la Comunidad Autónoma Andaluza u otros organismos establezcan.
5. Divulgación de las técnicas de Rehabilitación y Educación a los padres de las personas con discapacidad, ofreciendo ayuda emocional y proporcionando seguridad sobre sus propias habilidades.
6. La formación profesional, inserción laboral y creación de empleo a favor de personas con discapacidad, así como su inclusión en el mercado laboral.
7. La formación, información y sensibilización del profesorado, de futuros profesores, de padres, de otros profesionales que trabajan en el mundo de la discapacidad, así como del resto de la sociedad.
8. Orientar al colectivo hacia actividades lúdicas y de competición que oferten las entidades deportivas, aprovechando los recursos existentes para así facilitar su inclusión social.
9. La defensa de los derechos fundamentales, como el derecho a un trabajo digno, a la vivienda, a la vida independiente y auto determinada de las mujeres con discapacidad intelectual, para evitar la triple discriminación, por su condición de sexo, discapacidad y naturaleza de la discapacidad.
10. Desarrollar programas y actuaciones a través del voluntariado fomentando la participación activa de la sociedad en las actividades de nuestra entidad para alcanzar conjuntamente la inclusión y normalización de las personas con discapacidad intelectual.
11. Y, en general, cualquier finalidad análoga a las anteriores que vaya en beneficio y un mejor desarrollo e inclusión de las personas con discapacidad, así como de cualquier colectivo en riesgo de exclusión, que necesite una atención personalizada de forma transitoria o permanente.

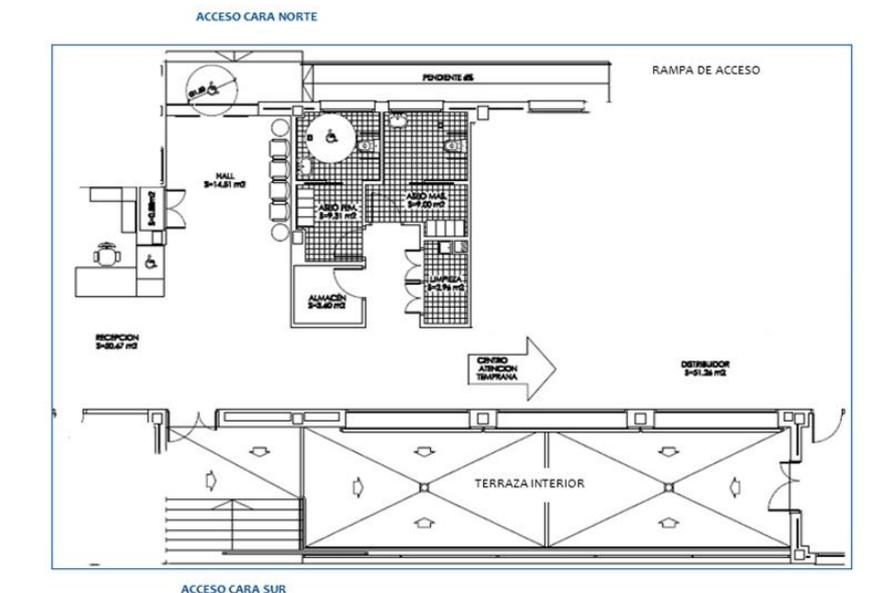


## 2 DISTRIBUCIÓN DEL CENTRO

### 2.1. ZONAS DE ACCESO Y DISTRIBUCIÓN

El centro cuenta con dos entradas de acceso, la primera en la cara norte con acceso mediante rampa con una pendiente del 6% y acceso directo desde la calzada, mediante la subida de dos peldaños a la puerta principal acristalada, que se caracteriza por ser deslizante y de mecanismo automático, desde ahí se accede al Hall con una dimensión de 14,51 m<sup>2</sup>, acondicionado como sala de espera para usuarios /as y familiares.

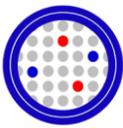
Enfrentada a la puerta principal está el acceso desde la cara sur del edificio, a través del cual accedemos mediante una escalera a la terraza del edificio e interior del mismo. La terraza cuenta con unas dimensiones de 52,45 m<sup>2</sup>. La zona de recepción cuenta con un espacio de 50,67 m<sup>2</sup>, donde se sitúa el puesto de atención y admisión de las personas que accedan al edificio y desde donde se distribuyen los espacios diferenciados de zonas comunes (administración y aseos) y la zona de atención temprana.



Zonas de acceso y distribución

### 2.2. ZONA DE ADMINISTRACIÓN

A los servicios generales destinados a la administración y gestión se accederá desde la recepción, encontrándonos con cuatro despachos que son: Dirección-Gerencia, dirección técnica SePAP AONES y trabajo social, administración y dirección técnica CAIT AONES y atención familiar. Cada una de las estancias están habilitadas con el mobiliario y equipos informáticos propios para la atención a familias, así como para las tareas de dirección y administración del centro.



## 2.3. ÁREA DEL CENTRO DE PROMOCIÓN A LA AUTONOMÍA PERSONAL

El interior del edificio, se divide en dos plantas. La planta Baja (525,40 m<sup>2</sup>) está destinada a la atención de menores de 0 a 6 años (Centro de Atención Infantil Temprana, a partir de ahora, CAIT) y donde se encuentran los servicios de administración y dirección del centro, descritos anteriormente. El CAIT se encuentra concertado con la Consejería de Salud y Consumo, Centro Sanitario Autorizado NICA 50607 y con certificación de calidad expedido por la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía – **ACSA**. La planta alta (525,40 m<sup>2</sup>), es la destinada a la población de 6 años de edad hasta la vida adulta.

El Centro cuenta la implantación de las normas **ISO 9001** (Gestión de la Calidad) y **ISO 14001** (Gestión Ambiental) asegura que los procesos están optimizados para ofrecer un mejor servicio a las personas beneficiarias. Además, fortalece la responsabilidad social de la organización, alineándola con valores de sostenibilidad.

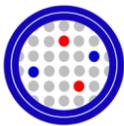
### 2.3.1. CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPARANA (CAIT AONES)

El centro de Atención Infantil Temprana, situado en la planta baja del edificio, cuenta con las siguientes salas de atención especializada: salas de estimulación global/psicología (21,44m<sup>2</sup>), sala multisensorial (25,12 m<sup>2</sup>), cámara de Gesell (4.95 m<sup>2</sup>), salas de logopedia (18,54 m<sup>2</sup>) y sala de fisioterapia (20,24 m<sup>2</sup>)

Las salas de estimulación, logopedia y fisioterapia cuentan con equipos informáticos y conexión a internet necesarios para el correcto seguimiento y registro en el Sistema de Información de Atención Infantil Temprana, así como para las funciones de valoración, elaboración del plan personalizado y el trabajo individual en las diferentes edades y áreas de intervención.

Plano de la planta baja (Centro de Atención Infantil, dirección técnica, gerencia y administración)





### 2.3.2.SERVICIO DE PROMOCIÓN A LA AUTONOMÍA PERSONAL (SePAPAONES)

Durante el curso 2024/2025 inauguramos la planta alta del Centro de Promoción a la Autonomía Personal (SePAP AONES). Este centro está ubicado en la primera planta del edificio, con acceso a través de escaleras y ascensor situados en la recepción, cumpliendo con la normativa vigente de accesibilidad (se adjunta anexo construcción).

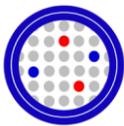
La planta alta (525,40 m<sup>2</sup>), es la destinada a la población de 6 años de edad hasta la vida adulta. Las instalaciones se dividen en:

- 5 salas de atención específica (entre 14,63 y 21,10 m<sup>2</sup>) para brindar servicios de atención de fisioterapia, logopedia, pedagogía terapéutica, reeducación del lenguaje y psicología.
- 2 Salas de 29,87 m<sup>2</sup>, cada una, destinadas a:
  - ✓ Terapia Ocupacional, Habilidades Sociales y Taller de Autonomía: 2 salas (turno de tarde) para grupos de hasta 15 personas donde se impartirán talleres que promuevan la autonomía, proporcionándoles las herramientas necesarias para desenvolverse de forma independiente en diferentes ámbitos de su vida.
  - ✓ Servicio de Autonomía Plena/Unidad Inclusiva: 2 salas para formación grupal (turno de mañana), asegurando la adaptación de las instalaciones a las necesidades específicas del colectivo, dirigidos a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual y reconocido grado de dependencia, a partir de los 21 años y sin límite de edad.
- Salón de Actos de 120 m<sup>2</sup> dividido por un tabique retráctil en dos salas:
  - ✓ Sala TIC de 60 m<sup>2</sup>: garantizando un entorno accesible y adaptado a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual. La sala cuenta con equipos informáticos, dispositivos de asistencia tecnológica y software especializado que faciliten el aprendizaje y la interacción con las nuevas tecnologías.
  - ✓ Sala Multiuso de 60 m<sup>2</sup> con una doble funcionalidad: participación activa de las familias en la creación de redes de apoyo y se promoverá la colaboración y el intercambio de conocimientos y recursos con los diferentes agentes sociales y Formación grupal del servicio de Empleo con Apoyo y Servicio de apoyo en la etapa de grados medios y superiores dentro del contexto de atención educativa de la entidad.

(Equipamiento subvencionado por la Consejería Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad, LÍNEA 2: Subvenciones dirigidas a entidades del tercer sector para la realización de proyectos para la transformación tecnológica de los servicios sociales con cargo a los fondos europeos procedentes del mecanismo para la recuperación y resiliencia).



Plano de la planta alta (Centro de Promoción de la Autonomía Personal 6 años hasta la vida adulta)



### 3. POBLACIÓN ATENDIDA

El colectivo objeto de nuestra intervención son personas con discapacidad intelectual, trastorno generalizado del desarrollo o neurodesarrollo o en riesgo de padecerlo, y sus familias, durante todo el ciclo vital (desde cero años hasta vida adulta), en la provincia de Huelva.

Aunque nuestra sede social se encuentra en Huelva capital, nuestro alcance territorial es provincial. Esta expansión se debe a la falta de servicios y recursos administrativos en el ámbito social destinados a la población infantil y juvenil con necesidades especiales, así como a sus familias, para promover su pleno desarrollo socioeducativo.

Nuestra labor implica una estrecha colaboración entre diversos agentes (sanitarios, sociales y educativos) en la detección, atención y coordinación de la realidad que enfrentamos. Para ello, mantenemos una relación formal y regular con diferentes organismos, como las Consejerías de Educación y Deporte, Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad, Salud y Consumo. También trabajamos en estrecha colaboración con los centros educativos y en especial, con los Servicios Sociales Comunitarios de las diferentes áreas de origen de nuestros usuarios y usuarias. Además, llevamos a cabo una coordinación integral con la comunidad educativa de los diversos centros, incluyendo los equipos de orientación educativa, los profesores de apoyo, y los tutores, entre otros.

Durante el 2024/2025 AONES atendió un total de 410 personas.

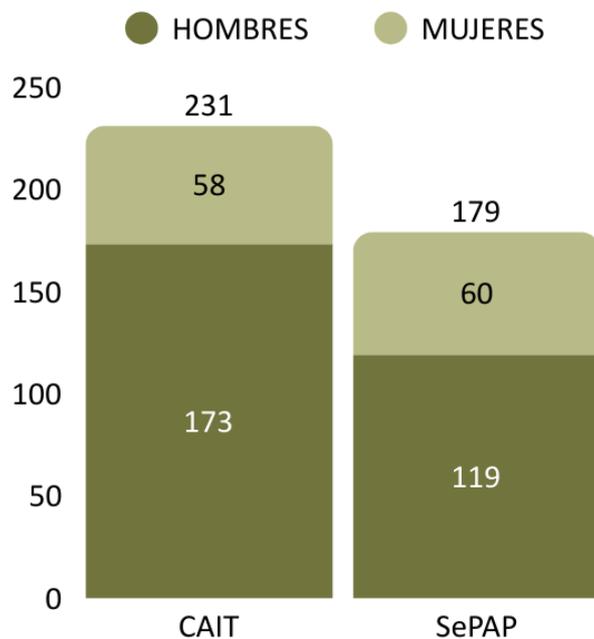
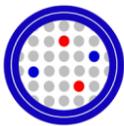


Figura 1. Personas atendidas en AONES durante el año 2024



AONES

En el **Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT AONES)** se han atendido a un total de 231 menores durante el año 2024, 173 niños y 58 niñas. La intervención abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. En el Anexo: Indicadores se puede observar la distribución por edad de la población infantil atendida.

Los diagnósticos principales, siguiendo la Organización Diagnóstica de Atención Temprana (ODAT) incluyen factores: biológicos, familiares y ambientales de riesgo y diversos trastornos en el desarrollo tal como se indica en la tabla “Número de menores por diagnóstico principal” (ver anexo: Indicadores). Cabe destacar el diagnóstico de retraso evolutivo (4.e.) con 82 casos atendidos, seguido del trastorno del espectro del autismo (4.k.) y el trastorno de la comunicación y el lenguaje (4.g.) con 72 y 47 casos, respectivamente.

Las áreas de atención del CAIT AONES son: psicología, logopedia, audición y lenguaje, fisioterapia y trabajo social.

En el **Centro de Promoción a la Autonomía Personal (SePAP)** se ha atendido un total de 179, de los cuales 119 son hombres y 60 mujeres. La intervención abarca desde los 6 años hasta la vida adulta.

Si lo disgregamos por diagnóstico (Unidad de Salud Mental del Servicio Andaluz de Salud) cabe destacar, el diagnóstico de Discapacidad intelectual, Síndrome de Down y Trastorno de Espectro Autista. De todas las personas atendidas tienen reconocida una discapacidad superior al 33% y/o reconocido grado de dependencia, el 84,3%.

Los servicios más utilizados son: pedagogía terapéutica, área del lenguaje y la comunicación y psicología.



# ATENCIÓN A FAMILIAS

Con la colaboración de:

#### 4. ATENCIÓN A FAMILIAS

➤ Profesionales Implicados:

- Fernando Carvajal Noriega – Gerencia
- Manuel Millán Revisa – ADE y Marketing
- Gema Romero Indiano – Dirección Técnica Centro SePAP y Trabajadora Social
- Irene Rivera Pavón – Dirección Técnica CAIT AONES y Psicóloga sanitaria
- Ana Belén Mejías Ginés – Trabajadora Social

El programa de atención a familias representa la base asistencial de AONES. Se estructura como un proceso integral y acogedor, diseñado para garantizar que las familias se sientan apoyadas desde el primer momento que acceden a la entidad y puedan responderse todas las necesidades que se presentan. Se da una comunicación fluida con las familias, centrando toda la atención en la persona.

➤ **Perfil de personas usuarias atendidas:**

Está dirigido a unidades familiares de personas con discapacidad intelectual o trastorno del desarrollo, tanto asociadas como no asociadas a AONES, que acuden al centro por primera vez o que ya participan activamente en alguno de los servicios que se imparten desde la Entidad. Durante su desarrollo, se ha ofrecido atención especializada a un total de 410 familias, concentrando su actuación principalmente en el Distrito VI (Pérez Cubillas) de Huelva, una zona catalogada como desfavorecida según la Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social (ERACIS). No obstante, el ámbito de intervención es de carácter provincial, extendiéndose a distintos municipios de Huelva ante la escasez de recursos específicos.

El perfil de estas familias es diverso, compartiendo como denominador común la convivencia con personas con discapacidad intelectual, trastornos del desarrollo y/o del neurodesarrollo, así como situaciones de vulnerabilidad. La intervención se adapta a las necesidades presentes en cada etapa del ciclo vital, desde la infancia hasta la vida adulta.

Estas familias suelen requerir apoyo en aspectos como el afrontamiento emocional tras el diagnóstico, la gestión de conductas complejas, la adquisición de pautas educativas, la coordinación con recursos externos y la comprensión de los procesos terapéuticos implicados.

➤ **Objetivos del Servicio**

- Proporcionar atención sociofamiliar continua mediante un servicio de información, orientación y asesoramiento personalizado, fortaleciendo las capacidades de las familias para afrontar situaciones complejas, tomar decisiones informadas y fomentar un entorno familiar estable.

- Orientar y acompañar en la gestión de recursos esenciales, como la solicitud de becas, ayudas, valoraciones, certificados o acceso a recursos comunitarios. Se promueve la autonomía de las familias en estos procesos, proporcionándoles la información y herramientas necesarias para desenvolverse con seguridad en el sistema administrativo.
- Realizar una coordinación y seguimiento estrecho con Servicios Sociales y Equipos de Tratamiento Familiar, especialmente en aquellos casos de mayor vulnerabilidad o riesgo de exclusión social, permitiendo el acceso a apoyos necesarios, a la mejora de la calidad de vida e inclusión social de las personas con discapacidad en su entorno.

### ➤ Principales Actividades Realizadas

#### Área 1: Acogida a nuevos familiares (atención a toda la población).

Se realiza una atención a toda la población, a través de la acogida a nuevos padres y madres que acuden a AONES para conocer la labor que se desarrolla, familiarizarse con los recursos disponibles y se proporciona un espacio de apoyo y orientación, aunque no estén asociados a la entidad.

Se trata de una actividad estructurada que atraviesa varias fases (bienvenida, presentación de la historia de la entidad, entrevista activa, descripción de la cartera de servicios, solicitud de alta asociativa y de recurso y, en casos excepcionales, entrevista de salida) para asegurar que los familiares se sientan bienvenidos, comprendidos y apoyados desde el primer contacto.

11

#### Área 2: Atención a usuarios.

Se proporciona apoyo continuo a nuestras familias asociadas que ya acuden a algún servicio, para mejorar su capacidad de cuidado a sus familiares. También se orienta en procesos administrativos y se facilita el acceso a prestaciones. Se concreta una sesión para informar sobre algún tema concreto y se realiza seguimiento continuo tras ello.

Además, se brinda la oportunidad de participar en un encuentro horizontal con otras familias, para compartir experiencias similares.

#### Área 3: Coordinación con los diferentes agentes implicados.

Como pueden ser Servicios Sociales Comunitarios, Centros Escolares, Unidad de Salud Mental Infante-Juvenil (USMIJ), Centros de Valoración y Orientación, y todos aquellos relacionados con el usuario y su familia.

Esta actividad tiene como objetivo asegurar una atención integral y holística, facilitando el acceso a recursos y apoyos necesarios para el desarrollo y bienestar.

Se establecen canales de comunicación eficientes entre los diferentes agentes, facilitando el intercambio de información y la coordinación entre intervenciones. Es esencial para promover la colaboración entre profesionales, garantizando así la coherencia y continuidad en las intervenciones.

### Área 3: Coordinación con los diferentes agentes implicados.

Como pueden ser Servicios Sociales Comunitarios, Centros Escolares, Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil (USMIJ), Centros de Valoración y Orientación, y todos aquellos relacionados con el usuario y su familia.

Esta actividad tiene como objetivo asegurar una atención integral y holística, facilitando el acceso a recursos y apoyos necesarios para el desarrollo y bienestar.

Se establecen canales de comunicación eficientes entre los diferentes agentes, facilitando el intercambio de información y la coordinación entre intervenciones. Es esencial para promover la colaboración entre profesionales, garantizando así la coherencia y continuidad en las intervenciones.

### Área 4: Procedimientos fundamentales en el acceso a los recursos.

El tema principal de las sesiones es elegido por las familias, resolviendo dudas que surgen en el acceso a los recursos.

Las más demandadas son el reconocimiento del grado de discapacidad, reconocimiento del grado de dependencia, prestación por hijo a cargo, familia numerosa, compatibilidad e incompatibilidad con otras prestaciones...

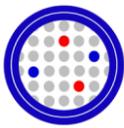
Se explica a las familias la importancia de tener reconocido los grados en el acceso a las prestaciones. Facilitamos la solicitud y documentación necesaria a entregar, siempre y cuando se cumplan con los requisitos exigidos. Realizamos seguimiento de los diferentes procesos burocráticos.

12

#### ➤ Metodología de Trabajo

- Enfoque integral, estructurado y centrado en la familia y su entorno, a través del acompañamiento basado en la escucha activa y la validación emocional.
- Intervención estructurada por fases y áreas, organizándose en torno a cuatro áreas principales: acogida, atención continuada, coordinación externa y acceso a recursos.
- Sesiones informativas y formativas sobre aspectos de alto interés para las familias, seleccionados en función de sus propias demandas.
- Se establece una red de comunicación fluida con los diferentes agentes externos.

Seguimiento individualizado de procesos administrativos, realizando acompañamiento directo en el acceso a recursos y prestaciones.



## 5. CARTERA DE SERVICIOS

Con el objetivo de crear recursos especializados que se complementen entre sí y que permitan a la persona con discapacidad mejorar su calidad de vida, AONES estructura su cartera de servicios en tres áreas: Educativa, de Transición a la Vida Adulta y Vida Adulta.

### ATENCIÓN TEMPRANA Y ETAPA EDUCATIVA

La etapa educativa comprende desde el nacimiento hasta los 16 años de edad. Se orienta al apoyo del niño con discapacidad o riesgo de presentarla y su familia, desde la educación infantil y hasta la educación secundaria obligatoria. Cuenta con el Centro de Atención Infantil Temprana(CAIT)y Centro SePAP con diversos servicios complementarios.

### ETAPA TRANSICIÓN VIDA ADULTA

La etapa de transición a la vida adulta se orienta a jóvenes con discapacidad con edades entre los 16 y los 26 años de edad. Además de los servicios complementarios para su desarrollo, prepara al joven para su inclusión social, así como para su incorporación a una ocupación o un empleo. Centro SePAP.

### ETAPA VIDA ADULTA

La etapa de vida adulta se orienta a personas con discapacidad mayores de 26 años. El objetivo principal es promover y fortalecer la autonomía personal, brindándoles el apoyo necesario para alcanzar los niveles más altos de independencia. Ofrece servicios de intermediación laboral, ocupación o empleo inclusivo con apoyo en la empresa ordinaria y experiencias de vida independiente. Centro SePAP.





# CAIT AONES

## 5.1. CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA (CAIT)

### 5.1.1 MENORES ATENDIDOS/AS

En el Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT AONES) se han atendido a un total de 231 menores durante el año 2024, 173 niños y 58 niñas. La intervención abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.

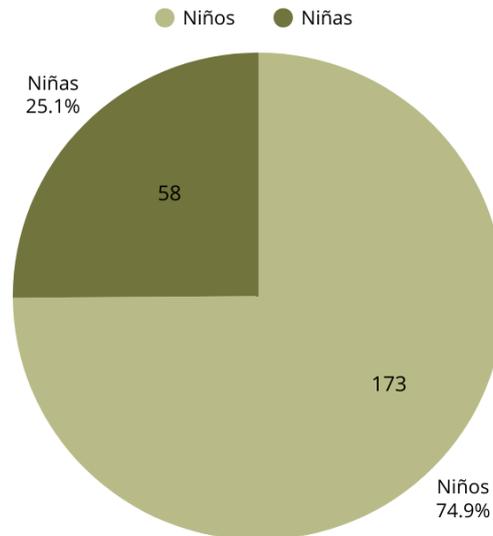


Figura 2. Menores atendidos centro CAIT durante el año 2024

Los diagnósticos principales, siguiendo la Organización Diagnóstica de Atención Temprana (ODAT) incluyen factores: biológicos, familiares y ambientales de riesgo y diversos trastornos en el desarrollo tal como se indica en la tabla “Número de menores por diagnóstico principal”. Cabe destacar el diagnóstico de retraso evolutivo con 82 casos atendidos, seguido del trastorno del espectro del autismo y el trastorno de la comunicación y el lenguaje con 72 y 47 casos, respectivamente.

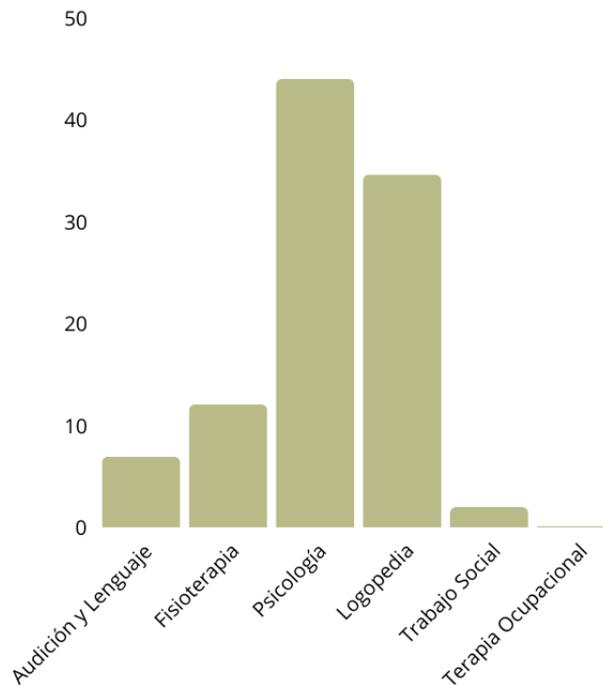


Figura 4. Intervenciones en centro CAIT por áreas

### 6.1.1. OBJETIVOS DEL CAIT

#### Objetivo General

Favorecer el desarrollo integral de los/as menores de 0 a 6 años con trastorno en su desarrollo o riesgo de padecerlo, a través de una intervención temprana, interdisciplinar y centrada en la familia, promoviendo su bienestar y el de su entorno.

#### Objetivos Específicos

- Detectar precozmente posibles dificultades en el desarrollo infantil.
- Valorar las necesidades específicas de cada menor y su familia desde un enfoque biopsicosocial.
- Diseñar e implementar planes de intervención individualizados de intervención y coordinados entre profesionales.
- Acompañar, orientar y empoderar a las familias en el proceso de desarrollo y crianza de sus hijos/as.
- Garantizar una atención integral y continua a través de la coordinación con los agentes externos educativos, sanitarios y sociales.

- Promover la inclusión y participación activa del menor en su contexto natural.

## 6.1.2. ÁREAS DE ATENCIÓN Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR ÁREAS

### 1. PSICOLOGÍA

- Profesionales implicadas: Luna Escobar Escolar, Marta Elvira Ramos, Blanca Raposo Clavijo e Irene Rivera Pavón.
- Actividades:
  - Valoración del desarrollo cognitivo, emocional y social.
  - Intervención en dificultades conductuales, de atención y regulación emocional.
  - Apoyo a las familias en la comprensión del desarrollo infantil y en el fortalecimiento del vínculo afectivo.
  - Dinámicas grupales y/o talleres psicoeducativos dirigidos a familias.
  - Coordinación con servicios sociales y educativos para casos con necesidades complejas.

16

### 2. LOGOPEDIA

- Profesionales implicadas: Paola Hernández Bascón, Rocío Gómez Macías, Paula Martín González, Javier Medina Moreno y Alba Flores Conde.
- Actividades:
  - Valoración del desarrollo del lenguaje (comprensivo y expresivo), habla, comunicación y alimentación.
  - Intervención individual en trastornos del lenguaje, habla, comunicación (incluyendo uso de SAAC) y deglución.
  - Orientación a familias para la estimulación del lenguaje en el entorno cotidiano.
  - Coordinación con escuelas infantiles y centros escolares para facilitar la inclusión educativa.

### 3. FISIOTERAPIA

- Profesional implicado: Félix Rodríguez Domínguez.
- Actividades:
  - Valoración del desarrollo motor grueso y del tono muscular.
  - Intervención individual para favorecer la adquisición de hitos motores, la movilidad funcional y la autonomía.
  - Asesoramiento sobre ayudas técnicas y adaptaciones del entorno.
  - Orientación a familias sobre actividades de estimulación motora en casa y en contextos naturales.
  - Coordinación con servicios médicos y ortopédicos cuando es necesario.

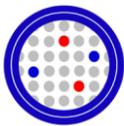
#### 6.1.3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- **Intervención centrada en la familia:** Reconociendo a la familia como agente activo y protagonista del proceso de intervención, se fomenta su participación en la planificación y desarrollo de las actuaciones terapéuticas.
- **Enfoque interdisciplinar:** Trabajo coordinado entre profesionales de distintas áreas para garantizar una visión global del desarrollo del niño/a y ofrecer respuestas coherentes y complementarias.
- **Atención individualizada:** Diseño de planes de intervención individualizados adaptados a las características, necesidades y contexto de cada niño/a y su familia.
- **Trabajo en contextos naturales:** Siempre que es posible, las intervenciones se realizan o se adaptan a los entornos habituales del niño/a (hogar, escuela, comunidad).
- **Evaluación continua:** Revisión periódica de los objetivos, avances y estrategias de intervención, promoviendo la flexibilidad y el ajuste constante al desarrollo del menor.
- **Coordinación interinstitucional:** Establecimiento de canales de comunicación estables y fluidos con centros educativos, sanitarios, servicios sociales y otras entidades implicadas.



# SEPAP AONES

Con la colaboración de:



## 6.2. CENTRO DE PROMOCIÓN A LA AUTONOMÍA PERSONAL (SEPAP)

### 6.2.1. PERSONAS ATENDIDAS

En el **Centro de Promoción a la Autonomía Personal (SePAP)** se ha atendido un total de 179, de los cuales 119 son hombres y 60 mujeres. La intervención abarca desde los 6 años hasta la vida adulta.

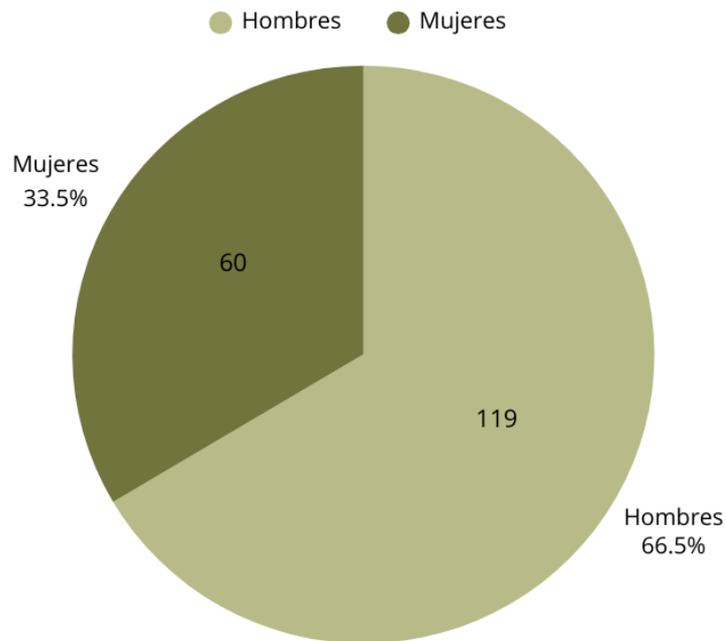


Figura 5. Personas atendidas centro SePAP durante el año 2024

Los servicios más utilizados son: pedagogía terapéutica, área del lenguaje y la comunicación y psicología.

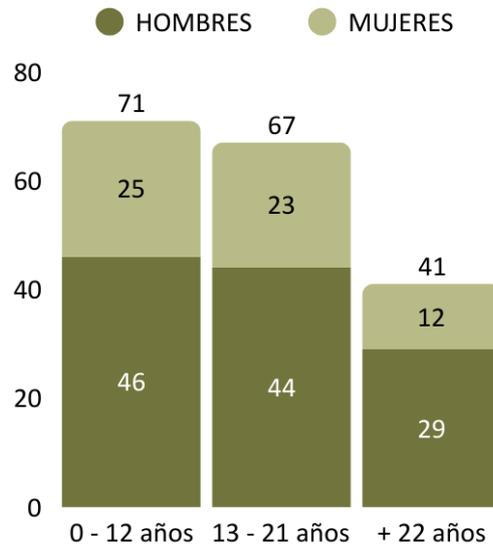


Figura 6. Personas atendidas en centro SePAP por edad

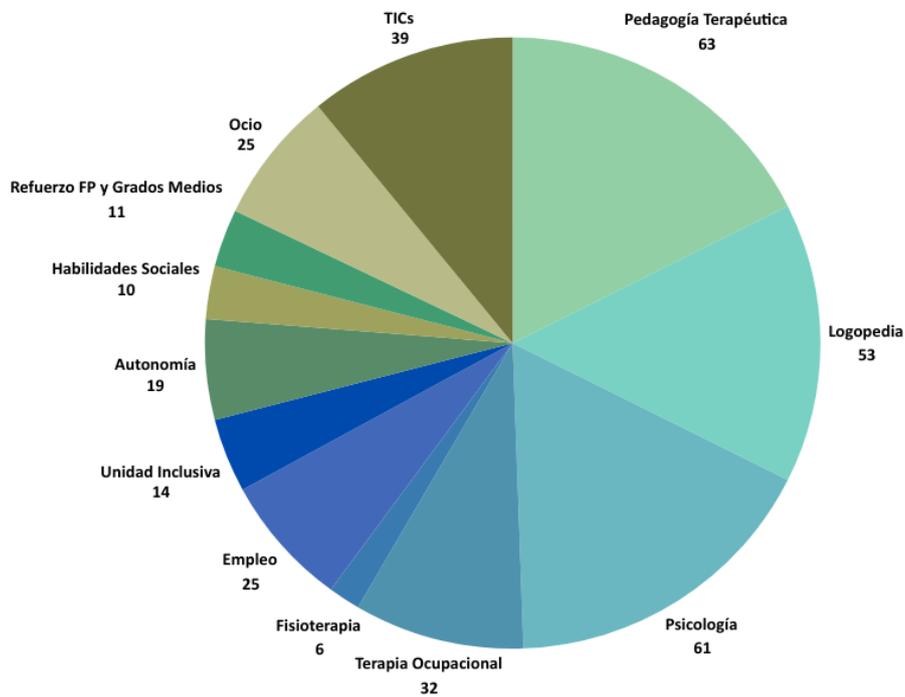


Figura 7. Intervenciones en centro SePAP por área



# TERAPIA OCUPACIONAL

## 6.2.2. SERVICIOS OFRECIDOS

### 1. TERAPIA OCUPACIONAL

- **Profesionales Implicados:**
  - Lucía Calzado Ramos – Terapeuta Ocupacional
- **Perfil de personas usuarias atendidas:**

ETAPA	INFANTIL (Normalmente CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				GRADO/FPB			OTRO S	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	FPB	M	S		
DI		1	1							1	4	1				8	
TEA		6				2										8	
DI asociada a S. Down						2	3								3	8	
DI asociada a otros Sd.		1				2									1	4	
DI asociada a enfermedades neurológicas						1				1						2	
Otros/Sin diagnóstico	1				1	1									1	4	
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>34</b>	

- **Objetivos del Servicio**
  - Favorecer el desarrollo de la autonomía personal en actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.
  - Mejorar la integración sensorial para una respuesta adaptativa a los estímulos del entorno.
  - Potenciar las habilidades motoras finas y visomotoras necesarias para la participación funcional en el contexto escolar, familiar y comunitario.
  - Fomentar la independencia en el vestido, aseo, alimentación y control de esfínteres.
  - Desarrollar estrategias de autorregulación conductual que favorezcan el bienestar emocional y la inclusión social.
- **Principales Actividades Realizadas**
  - Estimulación sensorial: circuitos sensoriales, bandejas táctiles, juegos de balanceo y compresión articular.

- Entrenamiento en actividades de la vida diaria: vestido, aseo, higiene dental, control de esfínteres y alimentación funcional.
- Intervención en motricidad fina y coordinación visomotora: actividades de ensartado, recorte, trazado, uso de pinzas y lápiz adaptado.
- Desarrollo de la autonomía funcional: uso de utensilios cotidianos, preparación de meriendas, manejo de dinero y orientación en el entorno.
- Regulación de la conducta y habilidades sociales: uso de sistemas de refuerzo, técnicas de relajación, juegos de rol y estrategias para el manejo de la frustración.
- Apoyo a la estructuración del lenguaje y del discurso funcional en contextos cotidianos.



➤ **Metodología de Trabajo**

- Atención individualizada, adaptada a las necesidades específicas de cada usuario, con seguimiento continuado de objetivos funcionales.
- Metodología funcional y significativa, basada en el juego, la experiencia directa y la simulación de actividades cotidianas.
- Terapia basada en la integración sensorial, empleando inputs vestibulares, propioceptivos, táctiles, visuales y auditivos para mejorar la autorregulación y la participación.
- Aplicación de apoyos visuales, secuencias con pictogramas, tableros de refuerzo y agendas estructuradas.
- Uso de material adaptado y tecnología de apoyo, como utensilios ergonómicos, tableros de habilidades, herramientas de escritura adaptadas y elementos sensoriales.
- Refuerzo positivo y motivación constante como base del aprendizaje, promoviendo la autoestima, la iniciativa y la perseverancia.
- Coordinación interdisciplinar con familias, tutores y otros profesionales implicados para generalizar aprendizajes en todos los contextos.



# PSICOLOGÍA

## 2. PSICOLOGÍA

### ➤ Profesionales Implicados

- Elvira González Ruiz – Psicóloga área educativa
- Natalia Valdivia Martínez – Psicóloga Sanitaria

### ➤ Perfil de Usuarios

ETAPA	INFANTIL				PRIMARIA				SECUNDARIA				GRADO/FPB			OT R OS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	FPB	M	S		
DI						1	1	1		2	2					1	8
TEL						1											1
TEA		2			1	15	1	1		1		1	1			3	26
Trastornos aprendizaje		2				2											4
TDHA						1											1
DI asociada S. Down								1								1	2
DI asociada a otros Sd.						4	1			1							6
DI asociada a enfermedades neurológicas											2	1					3
RGD mixto		1	1														2
Otros/Sin diagnóstico						1											1
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>54</b>

### ➤ Objetivos del Servicio

- Favorecer el desarrollo de funciones ejecutivas tales como la atención, planificación, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo.
- Estimular la comunicación social y emocional, facilitando el reconocimiento, la expresión y la comprensión de emociones propias y ajenas, así como la teoría de la mente y la conducta social adaptada.
- Promover el ajuste socioemocional, mejorando la autoestima, la asertividad, la resiliencia y la participación activa en contextos grupales.
- Fomentar la autonomía personal, desarrollando hábitos funcionales, rutinas y habilidades adaptativas en el hogar, el centro educativo y la vida diaria.

- Prevenir y reducir conductas desajustadas, a través del entrenamiento en autorregulación emocional, habilidades de afrontamiento, resolución de conflictos y manejo de impulsividad.
- Desarrollar el razonamiento verbal, lógico y crítico, así como estrategias de solución de problemas y toma de decisiones.
- Impulsar la psicoeducación, proporcionando al usuario comprensión sobre sus propias dificultades, fortalezas y necesidades de apoyo.
- Acompañar a las familias, ofreciendo asesoramiento personalizado, técnicas de modificación de conducta, y orientación para el manejo en el hogar y la coordinación con otros contextos.

➤ **Principales Actividades Realizadas**

- **Funciones Ejecutivas**

- Entrenamiento en atención sostenida, selectiva y dividida.
- Actividades de planificación, organización y autocontrol.
- Uso de autoinstrucciones, relajación y respiración consciente.
- Aplicación de claves visuales y estrategias de autorregulación.

- **Comunicación Social**

- Desarrollo de la teoría de la mente.
- Aprendizaje de guiones sociales y tareas de falsa creencia.
- Rol playing, simulaciones y expresión corporal.
- Prácticas de contacto ocular, turnos de palabra y uso del lenguaje no verbal.

- **Ajuste Socioemocional**

- Reconocimiento y expresión de emociones.
- Dinámicas de autoestima, autoconcepto y resiliencia.
- Educación emocional adaptada por edad y nivel cognitivo.
- Entrenamiento asertivo y resolución de conflictos.

- **Razonamiento y Cognición**

- Actividades de razonamiento verbal, lógico, espacial y temporal.
- Clasificación, categorización, seriación y analogías.
- Ejercicios para fomentar el pensamiento crítico y flexible.
- Estimulación de la memoria auditiva, visual, episódica y de trabajo.

- **Psicoeducación**
  - Comprensión de fortalezas y debilidades personales.
  - Estrategias para afrontar la presión de grupo, los cambios y el estrés.
- **Actividades de Autonomía**
  - Guiones visuales para rutinas diarias (aseo, alimentación, tareas domésticas).
  - Role-playing para la resolución de situaciones cotidianas.
  - Actividades prácticas para fomentar la iniciativa y la independencia.
- **Intervención Familiar**
  - Asesoramiento en técnicas de modificación de conducta (refuerzo, modelado, anticipación).
  - Orientación en la creación de normas, límites y rutinas en el hogar.
  - Seguimiento conjunto familia-profesional para evaluar avances y ajustar estrategias.



### ➤ Metodología de Trabajo

- Individualización de la intervención: cada usuario cuenta con un plan de trabajo adaptado a sus necesidades, intereses y capacidades, elaborado a partir de la evaluación inicial y actualizado a lo largo del curso.
- Enfoque funcional y significativo: las actividades están orientadas a promover habilidades que tengan una aplicación directa en la vida cotidiana del usuario (contextos familiares, escolares y sociales).
- Uso de estrategias visuales y estructuradas: se emplean apoyos visuales, claves de anticipación, guiones sociales, secuencias de pasos, pictogramas, horarios y listas de verificación para facilitar la comprensión y ejecución de tareas.
- Metodología lúdica y vivencial: especialmente en población infantil y juvenil, se prioriza el aprendizaje a través del juego, las dinámicas grupales, el movimiento y la experiencia directa.
- Técnicas cognitivo-conductuales: entrenamiento en habilidades sociales, relajación, control de impulsos, resolución de problemas, modificación de creencias disfuncionales y entrenamiento en habilidades de afrontamiento.
- Participación activa del usuario: se fomenta la toma de decisiones, la autoevaluación, la reflexión y el pensamiento alternativo como parte del proceso terapéutico.
- Coordinación interdisciplinar: el trabajo se articula con los servicios de logopedia, terapia ocupacional y refuerzo educativo, promoviendo un enfoque global e integrado.



# LOGOPEDIA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE

### 3. LOGOPEDIA Y AUDIACIÓN Y LENGUAJE

➤ **Profesionales Implicados**

- Angélica Rodríguez Domínguez – Psicóloga Experta en Logopedia clínica y escolar
- Javier Miguel Medina Moreno – Logopeda
- Alba Flores Conde – Logopeda
- José Pablo Venegas Alba – Maestro

➤ **Perfil de Usuarios**

ETAPA	INFANTIL				PRIMARIA				SECUNDARIA				GRADO/FPB			OT R OS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	FPB	M	S		
DI						2	3			2	2	1					10
TEL	1				1					1							3
TEA	1	2				11		1					1			1	17
TDHA						2											2
DI asociada S. Down	1					10	1			3	4		1			3	23
DI asociada a otros Sd.						4					1						5
RGD mixto	1																1
Otros/Sin diagnóstico	2				2	6											10
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>7</b>			<b>2</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			<b>5</b>	<b>72</b>

➤ **Objetivos del Servicio**

- Prevenir, detectar y tratar dificultades en el desarrollo del lenguaje, el habla y la comunicación.
- Mejorar la inteligibilidad del habla y la precisión articuladora en niños, adolescentes y adultos con trastornos fonológicos, disartrias, dislalias, entre otros.
- Estimular y desarrollar habilidades metalingüísticas, como la conciencia fonológica, silábica y léxica, esenciales para el aprendizaje de la lectoescritura.
- Favorecer la adquisición, ampliación y uso funcional del vocabulario, así como la estructuración morfosintáctica del lenguaje oral.
- Promover la comprensión y expresión verbal, ajustada a distintos niveles de complejidad lingüística.
- Desarrollar habilidades pragmáticas, tales como la toma de turnos, la adecuación al contexto y la interpretación de claves no verbales.

- Potenciar la autonomía comunicativa, fomentando el uso espontáneo del lenguaje en situaciones naturales.
- Ofrecer apoyo y orientación a las familias, facilitando pautas para generalizar los aprendizajes al entorno habitual del usuario.

➤ **Principales Actividades Realizadas**

- **Área Fonética y Fonológica**

- Ejercicios de articulación de fonemas con y sin apoyo gestual.
- Discriminación auditiva de sonidos similares.
- Corrección de procesos fonológicos (sustituciones, omisiones, simplificaciones).
- Producción de sinfonos, sílabas trabadas y combinaciones complejas.
- Automatización de secuencias articulatorias para mejorar la fluidez verbal.

- **Habilidades Metalingüísticas**

- Actividades de memoria auditiva secuencial en orden directo e inverso.
- Juegos de segmentación y conteo de palabras, sílabas y fonemas.
- Identificación de rimas, sílabas comunes y fonemas iniciales/finales.
- Ejercicios de conciencia silábica y fonémica para el desarrollo de la lectoescritura.

28

- **Área Semántica**

- Ampliación del vocabulario comprensivo y expresivo.
- Establecimiento de relaciones léxicas: categorías, sinónimos, antónimos, polisemias.
- Comprensión y producción de descripciones, definiciones y secuencias.
- Asociación palabra-imagen y uso funcional del léxico en contexto.

- **Área Morfosintáctica**

- Construcción de frases simples y complejas.
- Uso correcto de pronombres, determinantes, tiempos verbales y conectores.
- Ordenación lógica de palabras para formar frases y oraciones con sentido.
- Actividades de detección y corrección de errores morfosintácticos.

- **Área Pragmática**

- Simulación de situaciones sociales funcionales (pedir ayuda, saludar, expresar emociones).
- Juegos de roles, turnos de palabra y normas conversacionales.
- Comprensión de dobles sentidos, metáforas, chistes y lenguaje no literal.

- Desarrollo de la capacidad narrativa y de la intención comunicativa.
- **Comunicación Aumentativa y Alternativa**
  - Uso de pictogramas, sistemas bimodales, tableros de comunicación o apoyos visuales para facilitar la expresión y comprensión del lenguaje.
- **Actividades con apoyo visual, manipulativo y Tic**
  - Uso de tarjetas, imágenes, juegos interactivos, cuentos adaptados, pizarras digitales, aplicaciones específicas y materiales personalizados.



### ➤ Metodología de Trabajo

- Evaluación inicial y planificación individualizada: Se ha realizado una valoración logopédica específica al inicio del curso, que ha permitido establecer los objetivos y estrategias de intervención de forma personalizada según el perfil comunicativo de cada usuario.
- Atención centrada en las capacidades: Se parte de las potencialidades de cada persona, adaptando los contenidos, materiales y tiempos para asegurar el progreso y evitar frustraciones.
- Intervención activa y lúdica: Las sesiones se han desarrollado a través de actividades motivadoras, manipulativas y funcionales (juegos, dramatizaciones, cuentos, dinámicas interactivas), promoviendo la participación activa del usuario.
- Apoyos visuales y estructuración del entorno: Se ha utilizado sistemáticamente material visual, pictográfico y/o secuencial que facilita la anticipación, comprensión y organización de la información.
- Revisión continua de objetivos y adaptación: Los objetivos han sido revisados trimestralmente, ajustando la intervención en función de los avances observados y las nuevas necesidades detectadas.
- Coordinación con otros profesionales y familias: El trabajo colaborativo ha sido un pilar metodológico esencial, favoreciendo la coherencia entre los distintos ámbitos de intervención del usuario.
- Uso de TIC y herramientas digitales: Se ha incorporado tecnología en el aula y recursos digitales adaptados (aplicaciones de apoyo al lenguaje, vídeos modeladores, pizarras interactivas), que complementan el trabajo presencial.



# REFUERZO PEDAGÓGICO

#### 4. REFUERZO PEDAGÓGICO

##### ➤ Profesionales Implicados

- Manuel Ordoñez Hidalgo– Psicólogo área educativa
- Alicia Hernández Lopa – Pedagoga
- Susana Rodríguez Alfonso – Maestra de Educación Especial y Psicopedagoga
- Regina Tizón Martínez del Hoyo – Psicopedagoga
- Reyes Delgado Luque – Maestra de Educación Especial
- Pablo Venegas Alba- Maestro

##### ➤ Perfil de Usuarios

ETAPA	INFANTIL				PRIMARIA				SECUNDARIA				GRADO/FPB			OT R OS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	FPB	M	S		
DI						5			1	4	4		1	1	1	17	
TEL						3										3	
TEA	1				1	3				1			1	1		8	
TDHA						4										4	
DI asociada S. Down						9	1		1	2	6		2	2		23	
DI asociada a otros Sd.						2				1	1					4	
DI asociada a enfermedades neurológicas										4						4	
RGD mixto	1															1	
Otros/Sin diagnóstico						4										4	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>				<b>1</b>	<b>30</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>11</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	

➤ **Objetivos del Servicio**

- Fomentar el desarrollo de habilidades académicas básicas (lectura, escritura y cálculo) adaptadas a las necesidades individuales de cada usuario.
- Mejorar la autonomía en la realización de tareas escolares y de la vida diaria, impulsando hábitos de trabajo y responsabilidad personal.
- Potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la percepción, la planificación y la resolución de problemas.
- Favorecer la integración social de los usuarios mediante el trabajo de habilidades sociales, normas de cortesía, respeto a los turnos y comunicación efectiva.
- Reforzar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como el uso adecuado de las reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación.
- Facilitar la adquisición de conceptos matemáticos básicos, el razonamiento lógico y la resolución de operaciones y problemas de dificultad progresiva.
- Promover estrategias de autorregulación emocional, canalización de la frustración, tolerancia a la espera y actitud positiva ante las dificultades.
- Estimular la mejora de la motricidad fina, grafomotricidad y coordinación óculo-manual mediante actividades específicas adaptadas.
- Fortalecer la autoestima, la motivación intrínseca y la confianza en las propias capacidades, consolidando un entorno educativo seguro y de apoyo.
- Impulsar la transición académica y prelaboral de aquellos usuarios que cursan Formación Profesional Básica o Grado Medio, a través del refuerzo en competencias funcionales y de gestión personal.

➤ **Principales Actividades Realizadas**

- **Actividades de Lectoescritura:**
  - Lectura comprensiva de palabras, frases y pequeños textos.
  - Copiados, dictados y redacciones sencillas.
  - Identificación de sinónimos, antónimos y absurdos verbales.
  - Ordenación de palabras para formar frases y de frases para formar textos.
- **Actividades de Cálculo y Matemáticas:**
  - Resolución de operaciones básicas: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones adaptadas al nivel individual.
  - conteo, seriación numérica, identificación de anterior y posterior, asociación número-cantidad.

- Resolución de problemas matemáticos aplicados a situaciones cotidianas.
- Uso de monedas y billetes, ejercicios de compra y gestión económica básica.
- **Estimulación Cognitiva:**
  - Discriminación de colores, formas, tamaños y conceptos espaciales y temporales.
  - Solución de puzles, rompecabezas y actividades de memoria visual y auditiva.
  - Ordenación de secuencias temporales de actividades cotidianas.
- **Habilidades Sociales y Emocionales:**
  - Juegos de interacción grupal: saludos, despedidas, turnos de palabra, gestión de emociones.
  - Dinámicas de reconocimiento y expresión emocional.
  - Refuerzo de normas de convivencia, resolución de conflictos y técnicas de relajación.
- **Motricidad Fina y Grafomotricidad:**
  - Ejercicios de trazado, recortado, pegado y ensartado.
  - Actividades de coloreado siguiendo códigos y patrones.
  - Elaboración de manualidades que impliquen planificación y secuenciación.
- **Uso de Recursos Tecnológicos:**
  - Actividades interactivas en pizarra digital y tablets (Wordwall, Prodigy, Neuronup, Antón).
  - Juegos educativos para el refuerzo de contenidos de lectura, matemáticas y razonamiento lógico.
- **Apoyo Académico Personalizado:**
  - Revisión de tareas escolares.
  - Refuerzo de contenidos curriculares adaptados al curso y modalidad educativa de cada usuario.
  - Preparación de exámenes mediante técnicas de estudio básicas.



➤ **Metodología de Trabajo**

- Atención individualizada: Cada usuario trabaja con objetivos específicos adaptados a su etapa educativa, diagnóstico y nivel de competencia curricular, respetando su ritmo de aprendizaje.
- Trabajo en pequeño grupo: Siempre que es posible, se favorece el aprendizaje cooperativo y la interacción entre iguales, promoviendo la ayuda mutua y el refuerzo positivo.
- Metodología funcional y significativa: Se priorizan actividades prácticas, relacionadas con contextos reales, para facilitar la transferencia de los aprendizajes a la vida diaria.
- Enfoque lúdico y motivador: Se utilizan dinámicas de juego, retos, materiales manipulativos y recursos digitales para mantener el interés y la implicación activa del alumnado.
- Uso de apoyos visuales y tecnológicos: Se emplean pizarras digitales, tablets, pictogramas, agendas visuales y recursos interactivos que facilitan la comprensión y la expresión.
- Refuerzo positivo y motivación intrínseca: Se valoran los logros individuales, fomentando la autonomía, la autoconfianza y la perseverancia en la consecución de objetivos.
- Adaptaciones metodológicas y materiales: Los materiales se adecuan a las características de cada usuario, presentando contenidos de manera clara, estructurada y accesible.
- Evaluación continua y flexible: Se realiza un seguimiento individualizado del progreso, ajustando las actividades, estrategias y objetivos según las necesidades detectadas en cada momento.
- Intervención emocional paralela: Junto al refuerzo académico, se trabaja la gestión de emociones, la autoestima y las habilidades sociales como ejes transversales de todas las actividades.



# HABILIDADES SOCIALES

## 5. HABILIDADES SOCIALES

### ➤ Profesionales Implicados

- Elvira González Ruiz – Psicóloga sanitaria
- Natalia Valdivia Martínez- Psicóloga sanitaria

### ➤ Perfil de Usuarios

ETAPA	INFANTIL			PRIMARIA			SECUNDARIA				GRADO/FP B			OTR OS	TOTAL	
	A	B	C	CE	A	B	C	C E	A	B	C	CE	FPB			M
TEA						1				1						2
TDHA										1						1
DI asociada S. Down						1	2			2						5
<b>TOTAL</b>						2	2			4						8

### ➤ Objetivos del Servicio

- Desarrollar habilidades comunicativas verbales y no verbales, fomentando el respeto por los turnos de palabra y el uso adecuado del lenguaje en contextos sociales.
- Fomentar la participación activa y la colaboración en actividades grupales, promoviendo el trabajo en equipo, el respeto a normas y la cooperación entre iguales.
- Potenciar el reconocimiento y la gestión emocional, facilitando la identificación, expresión y autorregulación de las emociones propias y ajenas.
- Mejorar la resolución de conflictos mediante estrategias basadas en el diálogo, la negociación y la toma de decisiones compartidas.
- Promover la empatía y el respeto por los límites personales, reforzando actitudes de comprensión hacia los demás y el reconocimiento de señales sociales.

### ➤ Principales Actividades Realizadas

- Juegos de roles para practicar conversaciones, turnos de palabra y normas básicas de interacción social.
- Juegos cooperativos (de mesa o construcción) para fomentar el trabajo en equipo, el respeto de turnos y la colaboración.
- Dinámicas emocionales con tarjetas y cuentos para identificar, expresar y regular emociones.
- Actividades de resolución de conflictos, como análisis de situaciones problemáticas y simulación de disculpas y acuerdos.

- Ejercicios de empatía y respeto personal, como el juego de la burbuja o dinámicas de reflexión emocional.
- Juegos de atención y escucha activa, como “Simón dice”, “teléfono descompuesto” o tareas secuenciadas.
- Círculos de conversación para practicar saludos, despedidas, pedir permiso y otras normas sociales.



➤ **Metodología de Trabajo**

- Se trabajó en formato grupal, favoreciendo la interacción entre iguales y la generalización de habilidades sociales en contextos compartidos.
- Se empleó una metodología lúdica, terapéutica y funcional, utilizando juegos, dinámicas y actividades adaptadas a los objetivos del servicio.
- Se realizaron adaptaciones específicas según las necesidades individuales, como apoyos visuales, instrucciones simplificadas o mayor tiempo de respuesta.
- Se aplicó de forma constante el refuerzo positivo como herramienta para aumentar la motivación, reconocer logros y fomentar la participación activa.
- Se enseñaron y practicaron estrategias de autorregulación emocional, como respiraciones profundas, pausas activas o técnicas de control conductual ante situaciones de frustración.



# AUTONOMÍA

## 6. SERVICIO AUTONOMÍA

### ➤ Profesionales Implicados

- Susana Rodríguez Alfonso - Maestra de Educación Especial y Psicopedagoga.
- Gema Muñoz Gómez – Maestra de Infantil y Máster en Educación Especial.

### ➤ Perfil de Usuarios

ETAPA	INFANTIL				PRIMARIA			SECUNDARIA				GRADO/FPB		OTROS	TOT AL		
MODO	A	B	C	CE	A	B	C	C E	A	B	C	C E	FPB	M	S		
DI										1	2	1				2	6
TEL										1							1
TEA											1			1		2	4
DI asociada S. Down											2					2	4
DI asociada a otros Sd.											1						
DI asociada a enfermedades neurológicas										1							1
<b>TOTAL</b>										3	6	1		1		6	16

### ➤ Objetivos del Servicio

- Fomentar el desarrollo de habilidades básicas de la vida diaria, como el cuidado personal, la alimentación, la vestimenta y la actividad física.
- Potenciar la gestión del tiempo mediante la planificación y organización de actividades cotidianas, utilizando herramientas como agendas, relojes o calendarios.
- Promover la toma de decisiones y la resolución de conflictos de manera autónoma, reflexionando sobre las consecuencias de sus actos.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas que faciliten la interacción y la integración en distintos contextos sociales.
- Mejorar la orientación y el desplazamiento en entornos conocidos y nuevos, aprendiendo a utilizar de forma segura los servicios y recursos de la comunidad.
- Favorecer el manejo básico del dinero, incluyendo el reconocimiento de monedas y billetes, la realización de compras sencillas y la administración de pequeños gastos.
- Reforzar la autoestima y el autoconcepto, reconociendo logros personales y aceptando errores como parte del aprendizaje.

- Introducir el uso responsable y funcional de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para mejorar su autonomía.
- Ayudar a identificar y gestionar adecuadamente las emociones propias y ajenas, favoreciendo el bienestar emocional y la empatía.

➤ **Principales Actividades Realizadas**

- Rutinas prácticas de higiene personal, vestimenta y preparación de comidas saludables.
- Actividades de planificación diaria y gestión del tiempo mediante horarios visuales, agendas y relojes manipulativos.
- Dinámicas grupales para la toma de decisiones y resolución de conflictos cotidianos.
- Juegos de roles y actividades grupales para el entrenamiento en habilidades sociales y comunicación.
- Salidas por el entorno para aprender a orientarse, reconocer señales de tráfico y utilizar transporte público.
- Simulaciones y prácticas de manejo del dinero: identificación de monedas y billetes, cálculo de cambio y administración de un presupuesto.
- Actividades de refuerzo de la autoestima y el autoconcepto mediante dinámicas de reconocimiento personal y grupal.
- Talleres de iniciación al uso de las TICs: manejo básico de dispositivos, navegación segura e interacción digital.
- Ejercicios para el reconocimiento y expresión de emociones, incluyendo técnicas de relajación y empatía.



➤ **Metodología de Trabajo**

- Intervención grupal adaptada al nivel individual, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades específicas de cada usuario.
- Metodología funcional y vivencial, basada en la práctica directa de situaciones cotidianas para favorecer el aprendizaje significativo.
- Uso de apoyos visuales y materiales manipulativos, como pictogramas, horarios, calendarios, monedas y billetes simulados, entre otros.
- Aplicación de estrategias lúdicas, especialmente en dinámicas de grupo, juegos de roles y actividades con soporte digital.
- Fomento del refuerzo positivo, reconociendo los logros y avances individuales para potenciar la motivación y la autoestima.
- Generalización de aprendizajes a contextos reales, mediante salidas por el entorno y simulaciones prácticas.
- Participación activa del usuario como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo la autodeterminación y autonomía.



# OCIO

## 7. SERVICIO DE OCIO

### ➤ Profesionales Implicados

- José Pablo Venegas Alba – Técnico responsable del Taller de Ocio. Maestro de Educación Física.
- Gema Muñoz Gómez – Maestra de Infantil y Máster en Educación Especial.

### ➤ Perfil de Usuarios

EDAD	-18	18-25	25-30	+30	TOTAL
DI	3	2	1		6
TEA	1	1			2
DI asociada S. Down		9	4	1	14
DI asociada a otros Síndromes	1	1			2
DI asociada a enfermedades neurológicas		1			1
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

### ➤ Objetivos del Servicio

- Estimular las funciones cognitivas básicas como la atención, la memoria, la planificación y la resolución de problemas, mediante actividades estructuradas y dinámicas participativas.
- Potenciar la creatividad y la expresión personal a través de propuestas artísticas, musicales, teatrales y narrativas adaptadas a los intereses y capacidades de cada persona.
- Mejorar la coordinación motora gruesa y fina y promover hábitos de actividad física saludable mediante actividades deportivas, juegos de movimiento y manualidades.
- Desarrollar habilidades socioemocionales, como la paciencia, el respeto de turnos, la empatía y la gestión de la frustración, en un entorno grupal seguro y estimulante.
- Reforzar la autoestima y el autoconcepto, visibilizando logros individuales y colectivos, y promoviendo la participación activa y el sentimiento de pertenencia.
- Favorecer la independencia funcional y la autonomía personal en el uso del ocio y del tiempo libre, tanto dentro como fuera del entorno del centro.

- Desarrollar habilidades adaptativas, como la orientación urbana, la interacción con personas desconocidas y el establecimiento de límites personales en contextos comunitarios.
- Promover la inclusión social a través de actividades de ocio que faciliten la interacción con el entorno, el uso de recursos comunitarios y la participación activa en la vida social.
- Fomentar el disfrute, la diversión y el bienestar emocional, considerando el ocio como un derecho fundamental y una vía para mejorar la calidad de vida.

#### ➤ Principales Actividades Realizadas

- Talleres de expresión artística: pintura, manualidades, música, narración creativa y actividades teatrales orientadas a fomentar la creatividad, la motricidad fina y la expresión emocional.
- Actividades deportivas y motrices: juegos de movimiento, circuitos psicomotores, deportes adaptados y paseos grupales para favorecer la coordinación motora, la actividad física y la percepción sensorial.
- Juegos cooperativos y dinámicas grupales: propuestas lúdicas que fomentan la interacción social, el trabajo en equipo, la espera de turnos, la resolución de conflictos y el respeto mutuo.
- Talleres de autonomía funcional: actividades para el manejo básico del dinero, planificación de salidas, uso del transporte y orientación en entornos urbanos, promoviendo la independencia y la seguridad personal.
- Salidas comunitarias: visitas a museos, parques, centros culturales, comercios y eventos lúdicos locales, como cine o ferias, con el objetivo de fomentar la inclusión y la participación activa en el entorno social.
- Sesiones de educación emocional: ejercicios de reconocimiento y expresión de emociones, técnicas de relajación y dinámicas de autocontrol para el desarrollo del bienestar emocional.



### ➤ Metodología de Trabajo

- Enfoque funcional y vivencial, promoviendo el aprendizaje a través de experiencias reales y significativas, con la finalidad de facilitar la generalización de habilidades a contextos cotidianos.
- Intervención grupal con atención individualizada, respetando el ritmo de aprendizaje y las particularidades de cada participante, favoreciendo así la inclusión dentro del grupo y el desarrollo personal.
- Uso de apoyos visuales y materiales manipulativos, como horarios estructurados, pictogramas, material gráfico y objetos reales, que facilitan la comprensión de las tareas y la participación activa.
- Aplicación de dinámicas lúdicas, mediante juegos, retos, actividades teatrales y musicales, como motor principal de motivación, participación y desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.
- Refuerzo positivo continuo, destacando los logros personales y grupales, lo que contribuye al aumento de la autoestima, la motivación y la consolidación de aprendizajes.
- Participación en contextos reales, como salidas comunitarias o eventos locales, que permiten aplicar de manera funcional las habilidades trabajadas en el taller y fomentan la inclusión social.
- Fomento de la autodeterminación, promoviendo la toma de decisiones, la iniciativa personal y la reflexión sobre las propias emociones, intereses y necesidades.



# BAILE

## 8. TALLER DE BAILE

### ➤ Profesionales Implicados

- José Pablo Venegas Alba – Maestro de Educación Física

### ➤ Perfil de Usuario

EDAD	-18	18-25	25-30	+30	TOTAL
DI	2				2
TEA		2			2
DI asociada S. Down		4	1		5
DI asociada a otros Síndromes	1				1
DI asociada a enfermedades neurológicas	1				1
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>11</b>

### ➤ Objetivos del Servicio

- Mejorar la coordinación motora, el equilibrio y la conciencia corporal mediante la práctica de coreografías adaptadas.
- Estimular la memoria, la atención y la concentración a través del aprendizaje de secuencias rítmicas.
- Fomentar la creatividad y la expresión personal mediante ejercicios de improvisación y dinámicas abiertas.
- Potenciar la comunicación, la cooperación y el respeto mutuo en un entorno grupal inclusivo.
- Incrementar la autoestima y la confianza personal mediante la consecución de logros individuales y compartidos.
- Promover el bienestar físico, emocional y social a través del disfrute del baile y el trabajo colectivo.
- Facilitar la participación activa de todos los usuarios, adaptando los contenidos a sus capacidades y necesidades.

### ➤ Principales Actividades Realizadas

- Ejercicios de calentamiento y estiramiento corporal, orientados a preparar el cuerpo y prevenir lesiones.
- Aprendizaje progresivo de coreografías con distintos niveles de dificultad, trabajando la coordinación, la memoria secuencial y la atención.
- Dinámicas de grupo y baile en parejas para favorecer la interacción social, el trabajo cooperativo y el respeto de turnos.
- Sesiones de improvisación libre y expresión corporal, fomentando la creatividad y la espontaneidad.
- Repetición de secuencias rítmicas con apoyo visual y auditivo para facilitar la comprensión y el aprendizaje.
- Práctica de baile con distintos estilos musicales (flamenco, pop, latino, etc.), promoviendo la diversidad cultural y la motivación.
- Ensayos conjuntos para pequeñas exhibiciones internas, trabajando la autoestima, la responsabilidad y la gestión de emociones en situaciones de exposición.



➤ **Metodología de Trabajo**

- Adaptación individualizada: Se ajustan las coreografías, ritmos y dinámicas según el nivel funcional, las preferencias personales y las posibles limitaciones motoras o cognitivas de cada participante.
- Aprendizaje progresivo y estructurado: Las sesiones siguen una secuencia ordenada que incluye calentamiento, parte central con actividades rítmicas y coreográficas, y vuelta a la calma.
- Refuerzo positivo y motivación constante: Se utiliza la música como estímulo motivador y se refuerzan verbalmente los logros, fomentando la confianza y el compromiso.
- Trabajo grupal y colaborativo: Se promueve la interacción entre iguales mediante bailes en grupo, parejas o dinámicas en cadena, facilitando la cohesión y el respeto mutuo.
- Participación activa: Se favorece la implicación de los usuarios en la toma de decisiones sobre las músicas o movimientos, promoviendo la autonomía y la creatividad.
- Apoyo visual y verbal: Se utilizan referencias visuales (posiciones, direcciones) y explicaciones claras para facilitar la comprensión y la ejecución de las tareas.



**UNIDAD  
INCLUSIVA**

## 9. UNIDAD INCLUSIVA ADULTOS: SERVICIO DE PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

### ➤ Profesionales Implicados

- Regina – Psicopedagoga (coordinadora del servicio)
- Mario – Trabajador Social
- Manuel Ordoñez Hidalgo– Psicólogo área educativa
- Natalia Valdivia Martínez – Psicóloga Sanitaria
- Reyes Delgado Luque – Maestra de Educación Especial
- Susana Rodríguez Alfonso - Maestra de Educación Especial y Psicopedagoga
- Elvira González Ruiz – Psicóloga área educativa
- Angélica Rodríguez Domínguez – Psicóloga experta en Logopedia clínica y escolar
- Lucía Calzado Ramos – Terapeuta Ocupacional

### ➤ Servicio intensivo de lunes a viernes de 9:00 a 14:00h

### ➤ Perfil de Usuarios

EDAD	-18	18-25	25-30	+30	TOTAL
DI				1	1
TEA		4	1		5
DI asociada S. Down		4	3	2	9
<b>TOTAL</b>		8	4	3	15

49

### ➤ Objetivos del Servicio

- Fomentar la autonomía personal y social de los usuarios mediante el desarrollo de habilidades funcionales para la vida diaria.
- Promover la adquisición de competencias básicas en lectoescritura, matemáticas y uso de tecnologías, adaptadas al nivel de cada participante.
- Mejorar las habilidades comunicativas, sociales y emocionales para favorecer la inclusión en su entorno familiar, educativo y comunitario.
- Desarrollar estrategias cognitivas que refuercen la atención, memoria, planificación y resolución de problemas cotidianos.
- Potenciar el bienestar emocional y la autoestima a través de actividades terapéuticas, grupales y lúdicas.

➤ **Principales Actividades Realizadas**

✓ Dentro del aula:

- Taller TIC: uso básico del ordenador, manejo de Internet, correo electrónico, procesadores de texto, y actividades de búsqueda segura de información.
- Taller de Autonomía y Manejo del Dinero: reconocimiento de monedas y billetes, cálculo de precios, simulación de compras, salidas a establecimientos y normas de circulación peatonal.
- Taller de Matemáticas Funcionales: conteo, operaciones básicas, secuencias numéricas, comprensión de la hora y planificación semanal.
- Taller de Lectoescritura: lectura comprensiva, escritura guiada, ortografía, gramática básica y redacción de textos.
- Taller de Pragmática y Morfosintaxis: estructuración de frases, uso de artículos, sinónimos y antónimos, narración y juegos lingüísticos.
- Terapia Ocupacional: actividades de la vida diaria (vestido, organización de tareas, manejo del dinero), psicomotricidad y coordinación manual.
- Estimulación Cognitiva y Habilidades Sociales: dinámicas de grupo, reconocimiento de emociones, autoestima, flexibilidad cognitiva y resolución de conflictos.
- Cultura General: actividades sobre efemérides, geografía, hábitos saludables, medio ambiente, noticias y celebraciones tradicionales.
- Actividades deportivas y de psicomotricidad: yoga y circuitos motores en grupo.
- Charla “Plan Tsunami”: Bomberos sin Fronteras (Ayuntamiento de Huelva).
- Taller de Inglés básico y experiencia de intercambio cultural con nativo.

✓ Fuera del aula:

- Compras en el supermercado.
- Desayunos en cafeterías.
- Compras en tiendas.
- Baloncesto en el polideportivo.
- Convivencia con la Hermandad de la Fe en Santa María Madre de la Iglesia.
- Psicomotricidad en el parque Antonio Machado.
- Talleres en el Aula de la Naturaleza en el Parque Moret.
- Taller de “prevención de incendios y pautas de actuación ante los mismos” en la Gota de Leche.
- Jornada “Deporte Inclusivo” en la Universidad de Huelva.

➤ **Metodología de Trabajo**

- Atención individualizada y grupal, adaptada al nivel y ritmo de aprendizaje de cada usuario.
- Metodología lúdica, funcional y terapéutica, basada en el aprendizaje significativo a través de la experiencia práctica.
- Adaptaciones específicas, tanto en los materiales como en el enfoque pedagógico, para facilitar la accesibilidad cognitiva y sensorial.

- Uso de tecnología de apoyo (pizarra digital, aplicaciones educativas, vídeos interactivos, etc.) para favorecer el aprendizaje dinámico y motivador.
- Refuerzo positivo y motivación continua, con el fin de fortalecer la autoestima, promover la participación activa y mantener el interés en las actividades.
- Seguimiento continuo del progreso individual y reajuste de las actividades según las necesidades detectadas.





# EMPLEO CON APOYO OPOSICIONES

Con la colaboración de:



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Inclusión Social,  
Juventud, Familias e Igualdad



**Fundación "la Caixa"**

## 10. EMPLEO CON APOYO Y OPOSICIONES

### ➤ Profesionales Implicados

- MarioLópez López – Trabajador Social/Preparador laboral
- Manuel Ordoñez Hidalgo– Psicólogo área educativa
- Natalia Valdivia Martínez – Psicóloga Sanitaria
- Susana Rodríguez Alfonso - Maestra de Educación Especial y Psicopedagoga

### ➤ Perfil de Usuarios

EDAD	-18	18-25	25-30	+30	TOTAL
DI		6	1	2	9
TEA		1	2		3
DI asociada S. Down		3	5	1	9
Retraso global del desarrollo mixto		1			1
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>

### ➤ Objetivos del Servicio

- Fomentar la inclusión sociolaboral de personas con discapacidad intelectual, favoreciendo su inclusión activa en entornos laborales normalizados y proporcionando experiencias positivas en relación con el empleo.
- Desarrollar habilidades prelaborales y/o laborales necesarias para desempeñar las funciones profesionales de forma competente y autónoma, incluyendo rutinas, puntualidad, cumplimiento de normas, preparación de currículum vitae (CV), imagen personal, manejo de herramientas y seguridad en el puesto de trabajo.
- Promover el desarrollo de la autonomía personal en actividades vinculadas al entorno laboral como el uso del transporte, la gestión del horario o la organización personal.
- Fortalecer habilidades sociales y comunicativas para facilitar una buena integración en el equipo de trabajo, promoviendo el correcto entendimiento de instrucciones, la resolución de conflictos y la expresión adecuada de necesidades y emociones.
- Mejorar la autoestima y la confianza de los participantes en relación con el mundo laboral, promoviendo el reconocimiento de logros propios, la toma de decisiones y el establecimiento de metas realistas y alcanzables.

- Ofrecer apoyos continuados y personalizados tanto en el puesto de trabajo como en el proceso de búsqueda y mantenimiento del empleo, adaptándose a las necesidades de cada persona.
- Establecer relaciones de colaboración con empresas, fomentando la responsabilidad social corporativa y facilitando experiencias inclusivas de prácticas o contratación para los usuarios.
- Evaluar y dar seguimiento al itinerario laboral de cada usuario, garantizando un proceso de mejora continua y adaptado a la evolución personal y profesional de cada participante.
- Capacitar digitalmente a las personas participantes mediante el uso de las Nuevas Tecnologías, fomentando el desarrollo de competencias tecnológicas básicas y aplicadas, como el manejo del ordenador, la navegación por internet, el uso de herramientas ofimáticas, la gestión del correo electrónico o la búsqueda de empleo online, reduciendo así la brecha digital.
- Preparar a las personas que así lo requieran para la participación en procesos selectivos de empleo público, especialmente en las oposiciones adaptadas para los puestos de auxiliar administrativo, pinche de cocina y celador, con el fin de favorecer la obtención de una plaza en la administración pública como vía de inclusión laboral estable.

#### ➤ Principales Actividades Realizadas

- Entrevistas individuales de valoración, orientación y planificación. Uso de cuestionarios y entrevistas para la valoración de intereses, habilidades, necesidades, experiencias laborales, estudios previos, etc., con el propósito de diseñar itinerarios de inserción sociolaboral individualizados y establecer objetivos concretos de actuación.
- Entrenamiento en habilidades prelaborales y/o laborales mediante la realización de talleres grupales dinamizados por los profesionales, en los que se promueve el aprendizaje de conductas, hábitos y rutinas fundamentales para un desempeño adecuado en cualquier entorno de trabajo.
- Entrenamiento en habilidades sociales y comunicativas mediante la realización de talleres grupales orientados a mejorar la comunicación verbal y no verbal, la adecuada expresión de necesidades y emociones, la empatía o la resolución constructiva de problemas o conflictos en el entorno laboral.
- Formación en competencias laborales específicas vinculadas a los intereses y perfiles de cada persona, mediante la atención individualizada realizada en base a las necesidades observadas en los entornos laborales de cada persona.
- Apoyo en la búsqueda activa de empleo mediante sesiones individuales y grupales para la elaboración de CV, preparación de entrevistas, exploración de ofertas laborales y uso de plataformas digitales.

- Realización de prácticas laborales en entornos ordinarios con apoyo profesional de los técnicos del Área de Empleo con Apoyo, permitiendo a los participantes experimentar un entorno de trabajo real y aplicar a los aprendizajes adquiridos.
- Acompañamiento individualizado en prácticas y contratación, facilitando la adaptación a los puestos de trabajo, el cumplimiento de tareas y la gestión de dificultades que puedan surgir, en coordinación con las empresas.
- Coordinación con las familias y agentes externos mediante reuniones periódicas e intercambios de información que favorecen la continuidad y coherencia del proceso de inclusión socio-laboral.
- Apoyo a la preparación de oposiciones adaptadas, concretamente en las categorías de auxiliar administrativo, pinche de cocina y celador, ofreciendo clases individuales y grupales semanales, orientación, recursos adaptados, simulacros de examen y acompañamiento personalizado en el estudio.



### ➤ Metodología de Trabajo

- Las intervenciones se fundamentan en una metodología centrada en la persona, que garantiza una atención individualizada y ajustada a las capacidades, intereses, ritmo y contexto de cada usuario. El diseño de los apoyos es flexible y se adapta a lo largo del itinerario de inclusión sociolaboral, respetando los principios de autodeterminación y participación activa.
- Se utiliza una metodología experiencial, basada en el aprendizaje significativo a través de la práctica directa en contextos laborales reales y ordinarios, el ensayo-error y la exposición a situaciones simuladas. Esta metodología es posible gracias a la observación directa en los entornos laborales y la comunicación continua con los tutores profesionales y permite que las personas participantes adquieran competencias funcionales en diferentes contextos, favoreciendo la transferencia de lo aprendido en la formación al entorno laboral. El equipo técnico actúa como facilitador del proceso de aprendizaje, creando entornos estructurados y de confianza donde las personas puedan experimentar, reflexionar y mejorar.
- Las actuaciones combinan intervenciones individuales y grupales. Las sesiones grupales son semanales y se orientan al desarrollo de habilidades prelaborales, laborales, sociales y comunicativas en contextos cooperativos, mientras que las sesiones individuales se enfocan en el seguimiento personalizado, la toma de decisiones y el abordaje de necesidades personales específicas.
- Las competencias trabajadas en los talleres grupales se han abordado utilizando técnicas participativas que fomenten la participación activa de los usuarios, como el role-play, dinámicas de trabajo en equipo, reflexión colectiva a partir de vídeos, exposición de temáticas e ideas, así como actividades prácticas de presentación personal, preparación de entrevistas de trabajo y CV.
- Las intervenciones se complementan con una coordinación continua con las familias, empresas colaboradoras y otros agentes del entorno, promoviendo una red de apoyo integral que refuerce el proceso de inclusión socio-laboral y garantice la continuidad de las acciones realizadas en todos los ámbitos de la vida de la persona.
- La evaluación del progreso en los itinerarios de inserción sociolaboral individualizados es continua y basada en entrevistas, la observación directa, el seguimiento individualizado, el contacto directo con familias y tutores profesionales, y el análisis conjunto con los participantes de sus progresos, lo que permite ajustar la intervención en función de los avances y necesidades emergentes.
- En el caso de las personas interesadas en el acceso al empleo público, se ha utilizado también una metodología experiencial aplicada a la preparación de oposiciones adaptadas. Esta preparación incluye la familiarización con el formato de las pruebas, la enseñanza a través de clases grupales e individuales del temario y contenidos específicos, la adaptación del temario a lectura y contenido fáciles, el desarrollo de técnicas de estudio y la simulación de ejercicios prácticos.

## 11. PROGRAMA “AYÚDAME”

El programa “Ayúdame” es una iniciativa impulsada por AONES en colaboración con la Universidad de Huelva, integrada en el desarrollo práctico de los Másteres Oficiales en Educación Especial y Psicología Educativa. Su objetivo es facilitar la formación en entornos reales de intervención educativa, promoviendo un enfoque inclusivo y ajustado a las necesidades del alumnado con discapacidad.

A través de este programa, el alumnado universitario realiza prácticas tutorizadas en centros escolares públicos y privados concertados de Huelva, prestando apoyo directo a niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo. Estas prácticas permiten:

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en los másteres a situaciones reales del aula.

Colaborar con docentes y equipos de orientación en la implementación de adaptaciones metodológicas y estrategias de apoyo.

Contribuir activamente al proceso de inclusión y desarrollo personal del alumnado atendido.

### ➤ **Apoyo de la Fundación Atlantic Copper**

El desarrollo del programa “Ayúdame” cuenta con el respaldo de la Fundación Atlantic Copper, que colabora mediante la financiación de becas dirigidas al alumnado participante. Esta aportación ha permitido ampliar la cobertura del programa y garantizar que la experiencia formativa se mantenga accesible, sostenible y de calidad.

Gracias a esta alianza, “Ayúdame” se ha consolidado como una experiencia universitaria de alto valor académico, humano y social, que conecta a la universidad con el sistema educativo y la realidad de la inclusión escolar.

## 7. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

La metodología de intervención utiliza un enfoque integral y personalizado para la promoción de la autonomía personal y la inclusión de personas con discapacidad intelectual y sus familias:

### 7.1. EVALUACIÓN INICIAL/UNIDAD DE VALORACIÓN

- **Profesionales implicados:** Dirección técnica; trabajo social experta en atención sociosanitaria y Coordinación; psicopedagogía.
- **Objetivo:** Identificar las necesidades individuales y familiares, así como los recursos disponibles.
- **Acciones:**
  - Entrevistas iniciales con las personas usuarias y sus familias.
  - Herramientas estandarizadas para evaluar capacidades, grado de dependencia, y áreas de mejora (psicológica, social, educativa y física).
  - Coordinación con otros agentes (sanitarios, educativos y sociales) para obtener una visión integral.

### 7.2. DISEÑO DEL PLAN INDIVIDUALIZADO DE INTERVENCIÓN

- **Profesionales implicados:** Unidad de valoración y profesionales especializados de cada servicio.
- **Objetivo:** Establecer objetivos personalizados para cada persona atendida.
- **Acciones:**
  - Metas específicas en áreas como comunicación, habilidades sociales, autonomía personal, y participación comunitaria.
  - Actividades adaptadas a las características individuales (edad, tipo de discapacidad, nivel de dependencia).
  - Familias en el eje de la intervención y en el diseño del plan para asegurar su implicación.

### 7.3. INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINAR

- **Profesionales implicados:** Unidad de valoración y profesionales especializados de cada servicio.
- **Objetivo:** Ofrecer una atención integral, coherente y personalizada mediante el trabajo conjunto y coordinado de los profesionales, adaptando los apoyos a las necesidades reales de cada persona y favoreciendo la generalización de aprendizajes en todos los contextos de su vida.

- **Acciones:**

- Diseño conjunto del Plan Individualizado de Atención integrando objetivos interrelacionados por áreas.
- Reuniones periódicas de coordinación técnica para compartir información y tomar decisiones conjuntas.
- Intervenciones cruzadas: cada profesional refuerza objetivos de otras disciplinas cuando sea funcional hacerlo.
- Implicación activa de las familias en la planificación, ejecución y seguimiento del plan.
- Evaluación continua y reajuste conjunto de los objetivos y estrategias de intervención.

#### 7.4. COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

- **Objetivo:** Garantizar un enfoque integrado mediante la colaboración con otros organismos.

- **Acciones:**

- Trabajar conjuntamente con servicios sociales, educativos y sanitarios para optimizar recursos.
- Participar en redes locales y regionales para fortalecer las sinergias entre entidades públicas y privadas.
- Coordinación con Empresas – Programa de Empleo con Apoyo. Colaboración estrecha con las empresas participantes, tanto durante las estancias formativas como en procesos de contratación. Las acciones han incluido:
  - Visitas de seguimiento al puesto de trabajo.
  - Reuniones con responsables de supervisión y recursos humanos.
  - Adaptaciones funcionales del entorno o tareas.
  - Evaluación conjunta del rendimiento y necesidades de apoyo.

### Centros Educativos Visitados

C.E.I.P Ángel Pérez	CEIP Onuba	I.E.S Rafael Reyes
CEIP Antonio Guerrero	CEIP Profesor Tierno Galván	IES Alonso Sanchez
CEIP Arias Montano	CEIP Profesora Pilar Martínez	IES Alto Conquero
CEIP Dunas de Doñana	CEEE Sagrada Familia	IES Bitácora
CEIP El Faro	CEIP Quinto Centenario	IES Carabelas
CEIP El Puntal	CEIP Reyes Católicos	IES Catedrático Pulido Rubio
CEIP Hermanos Pinzón	CDP Cristo Sacerdote (Salesianos)	IES Diego guzmán y Quesada
CEIP José Oliva	CEIP San Fernando	IES Dolmen de Soto
CEIP Juan Ramón Jiménez	CEIP San Jorge	IES Estuaría
CEIP Juvenal de Vega	CEIP San Matías	IES Fuente Juncal
CEIP Los Molinos	CEIP San Sebastián	IES Fuentepiña
CEIP Manuel Siurot	CEIP Tartesos	IES La Marisma
CEIP Marismas del Odiel	CEIP Tres de Agosto	IES Odiel
CEIP Miguel de Cervantes	CEIP V Centenario	IES Pintor Pedro Gómez
CEIP Muelle del Tinto	CEIP Virgen del Carmen	IES Rafael Reyes
CEIP Nacional de Prácticas	CEIP Virgen del Pilar	IES Rábida
CEIP Muelle del Tinto	CEIP Antonio Guerrero	Instituto Chela. Academia de Peluquería y Estética
Colegio Colón (Maristas)	Colegio Cardenal Espínola	Colegio Santa Teresa de Jesús
CDP Entrepinos	Colegio Diocesano Sagrado Corazón de Jesús	Colegio Virgen de Belén
Colegio Juan Luis Vives	Colegio María Inmaculada	Colegio Virgen del Rocío
Colegio Hispanidad	Colegio Montessori	Colegio Santa María de Gracia
Colegio SAFA Funcadia		Colegio San Vicente de Paul

### 7.5. FORMACIÓN E IMPLICACIÓN FAMILIAR

- **Objetivo:** Capacitar a las familias para que sean agentes activos en el desarrollo de la persona atendida.
- **Acciones:**
  - Talleres formativos sobre estrategias educativas, manejo emocional y recursos disponibles.
  - Creación de grupos de apoyo entre familias para compartir experiencias y buenas prácticas.

## 7.6. USO DE TECNOLOGÍAS ADAPTADAS

- **Objetivo:** Facilitar el aprendizaje y la interacción mediante herramientas tecnológicas accesibles.
- **Acciones:**
  - Implementación de software especializado en la sala TIC para desarrollar competencias digitales.
  - Utilizar dispositivos adaptados para reforzar habilidades cognitivas y comunicativas.

## 7.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN CONTINUA

- **Objetivo:** Garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos y realizar ajustes cuando sea necesario.
- **Acciones:**
  - Revisiones periódicas del programa de atención con el equipo interdisciplinar disciplinar y las familias.
  - Evaluación de los avances mediante indicadores específicos.
  - Adaptación continua de las intervenciones según los resultados obtenidos.



AONES

## 8. RECURSOS HUMANOS

- Equipo profesional



# ASAMBLEA GENERAL DE SOCIOS

**JUNTA DIRECTIVA** (Presidenta Carmen Romero Medina)

**GERENTE** Fernando Carvajal Noriega (ADE)

**ÁREA DE ADMINISTRACIÓN**  
Manuel Millán Revilla  
Fernando Delgado Romero

**ÁREA DE ATENCIÓN SOCIO FAMILIAR**  
Gema Romero Indiano  
Ana Belén Mejías Ginés

## Centro de Atención Infantil Temprana

NICA 50607

## Centro de Promoción a la Autonomía Personal

**DIRECCIÓN TÉCNICA CENTRO SEPAP**  
Gema Romero Indiano

**COORDINACIÓN TÉCNICA CENTRO SEPAP**  
Regina M<sup>a</sup> Tizón Martínez del Hoyo

**DIRECCIÓN TÉCNICA CAIT**  
Irene Rivera Pavón

### LOGOPEDIA

- Paola Hernández Bascón
- Rocío Gómez Macías
- Paula Martín González
- Javier Medina Moreno
- Alba Flores Conde

### PSICOLOGÍA

- Luna Escobar Escobar
- Marta Elvira Ramos
- Blanca Raposo Clavijo
- Irene Rivera Pavón

### TERAPIA OCUPACIONAL

- Lucía Calzado Ramos

### PSICOLOGÍA

- Elvira González Ruíz
- Natalia Valdivia Martínez

### LOGOPEDIA Y AL

- Angélica Rodríguez Domínguez
- Javier Miguel Medina Moreno
- Alba Flores Conde
- José Pablo Venegas Alba

### REFUERZO PEDAGÓGICO

- Manuel Ordóñez Hidalgo
- Alicia Hernández Lopa
- Susana Rodríguez Alfonso
- Refina M<sup>a</sup> Tizón Martínez del Hoyo
- Reyes Delgado Luque
- José Pabo Venegas Alba

### EMPLEO CON APOYO OPOSICIONES

- Mario López López
- Manuel Ordóñez Hidalgo
- Natalia Valdivia Martínez
- Susana Rodríguez Alfonso

### FISIOTERAPIA

- Félix Rodríguez Domínguez

### TERAPIA OCUPACIONAL

- Lucía Calzado Ramos

### AUTONOMÍA

- Susana Rodríguez Alfonso
- Gema Muñoz Gómez

### OCIO

- José Pablo Venegas Alba
- Gema Muñoz Gómez

### BAILE

- José Pablo Venegas Alba

### UNIDAD INCLUSIVA

- Regina M<sup>a</sup> Tizón Martínez del Hoyo
- Mario López López
- Manuel Ordóñez Hidalgo
- Natalia Valdivia Martínez
- Reyes Delgado Luque
- Susana Rodríguez Alfonso
- Elvira González Ruíz
- Angélica Rodríguez Domínguez
- Lucía Calzado Ramos

### HABILIDADES SOCIALES

- Elvira González Ruíz
- Natalia Valdivia Martínez

#### SERVICIOS EXTERNALIZADOS

Asesoría: **Carort Asesores, CB**  
E56626930

Limpieza: **Amor Méndez Arbelo**  
48917616-C

## 9. COLABORACIONES Y ALIANZAS

El trabajo en red es fundamental para garantizar una atención integral y coordinada a las personas con discapacidad intelectual y sus familias. AONES colabora activamente con diversas organizaciones para optimizar recursos, compartir conocimientos y promover la inclusión social.

### 8. Federaciones y Redes Nacionales:

AONES está federada a *Plena Inclusión y Down España y Andalucía*, lo que le ha permitido participar en iniciativas conjuntas, acceder a recursos especializados y beneficiarse de programas innovadores diseñados para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Una de las actividades más destacadas en este marco es el **Encuentro de Familias de Personas con Síndrome de Down**, un evento anual que fomenta el intercambio, la formación y la cohesión entre familias que comparten una misma realidad.

### 9. Relación con Centros Educativos:

Colaboración estrecha con equipos de orientación educativa, profesorado y tutores para garantizar la integración escolar de niños y jóvenes con necesidades especiales.

Se fomenta la participación activa en proyectos educativos inclusivos, adaptando metodologías pedagógicas según las necesidades específicas del alumnado.

62

### 10. Coordinación con Servicios Sanitarios:

Se mantiene vínculos regulares con equipos de salud mental, centros sanitarios y servicios de atención temprana para asegurar una intervención multidisciplinar.

### 11. Sinergias con el Tercer Sector:

Participa en redes locales junto a otras asociaciones del tercer sector para abordar problemáticas comunes, como la falta de recursos o servicios especializados.

### 12. Participación Comunitaria:

AONES promueve activamente la inclusión social real mediante alianzas con entidades culturales, deportivas y recreativas del entorno. Estas colaboraciones permiten que las personas usuarias participen de forma directa en la vida comunitaria, fomentando la igualdad de oportunidades, la autonomía y el sentido de pertenencia.

Durante el curso 2024/2025, se han desarrollado actividades conjuntas con:

Hermandades locales y organizaciones vecinales.

- Centros cívicos, bibliotecas públicas y espacios culturales, donde se han llevado a cabo talleres, salidas formativas, actividades de sensibilización y participación en eventos tradicionales.

- Clubes deportivos, destacando de forma especial la colaboración con el **Club Baloncesto Enrique Benítez**, que ha facilitado el acceso de los usuarios a actividades deportivas inclusivas, entrenamientos adaptados y experiencias compartidas con equipos de la comunidad.

### 13. Convenios con Administraciones Públicas y Privadas

Los convenios establecidos entre AONES y las administraciones públicas son esenciales para garantizar la sostenibilidad de los servicios ofrecidos y cumplir con los objetivos estratégicos relacionados con la promoción de la autonomía personal.

#### Colaboración con Consejerías Autonómicas:

AONES trabaja directamente con la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad a través de subvenciones para el ámbito de la discapacidad, así como con otras consejerías, mediante convenios específicos que financian programas clave como:

##### Consejería de Salud y Consumo

- Concierto social de la prestación de la Atención Infantil Temprana en Andalucía (EXPT. 77/20).

##### Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

- Convenio de colaboración entre La Consejería de Educación y la Federación Down Andalucía para favorecer la respuesta educativa al alumnado con Síndrome de Down escolarizado en Centros Educativos Públicos y Privados Concertados de Andalucía.

#### Subvenciones públicas y Ayudas privadas:

Durante el año 2024/25, AONES ha gestionado diversas subvenciones públicas procedentes de diferentes niveles administrativos. A continuación, se detallan los programas financiados, agrupados por ámbito institucional:

##### **Ámbito Local**

- **Ayuntamiento de Huelva**
  - **Proyecto:** Mantenimiento AONES. Apoyo al sostenimiento básico de la actividad de la entidad.
- **Ayuntamiento de Palos de la frontera**
  - Convenio de colaboración anual para la prestación de servicios a los vecinos de Palos de la Frontera.

✚ **Ámbito Autonómico – Junta de Andalucía:** Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad.

➤ **Línea 5 – Delegación Territorial de Huelva**

- Programa TIC – Transformación tecnológica en el SePAP
- Programa de Ocio Inclusivo
- Programa de Empleo con Apoyo
- Mantenimiento de la entidad: Personal administrativo

➤ **Línea 4 IRPF – Financiación regional con cargo a la asignación tributaria (0,7%)**

- Programa familiar de atención integral y asesoramiento en discapacidad
- Estimulación y rehabilitación en la etapa de atención temprana y educativa
- Promoción de la autonomía personal, calidad de vida e igualdad de oportunidades en la vida adulta.

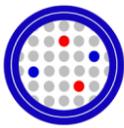
✚ **DOWN Andalucía**

- Actividades extraescolares para el alumnado con síndrome de down curso 2024/2025
- Programa de promoción de la autonomía personal y formación para la vida independiente 2024/2025

64

✚ **Fundación La Caixa**

- EMPLEO CON APOYO: La diversidad como valor añadido. 2024



## 10. EVALUACIÓN Y CALIDAD

Durante el curso 2024/2025, los servicios ofrecidos por el Centro de Promoción a la Autonomía Personal (SePAP AONES) han generado un impacto positivo en la calidad de vida de las personas usuarias, fomentando su autonomía personal, inclusión social y desarrollo integral. La intervención ha sido guiada por un enfoque funcional, significativo y centrado en la persona, obteniéndose avances relevantes en habilidades comunicativas, sociales, cognitivas, emocionales y adaptativas.

No obstante, el desarrollo de los programas ha estado acompañado de una serie de dificultades comunes:

- Heterogeneidad de perfiles dentro de los grupos de intervención, con diversidad de edades, niveles de competencia funcional y diagnósticos, lo que ha supuesto un reto para la planificación y ejecución de actividades grupales homogéneas, especialmente en Ocio, Baile y Habilidades Sociales.
- Frecuencia insuficiente de sesiones en algunos servicios, que ha dificultado la consolidación de aprendizajes en usuarios con necesidades de apoyo intensivo, en especial en Psicología, Refuerzo Pedagógico y Logopedia.
- Limitaciones materiales y de infraestructura, como la falta de equipamiento completo en la sala multisensorial o restricciones de accesibilidad en espacios comunitarios para actividades externas (ocio).
- Altas demandas y listas de espera funcionales en Logopedia y Terapia Ocupacional, asociadas a la necesidad de intervenciones prolongadas, individualizadas y ajustadas a perfiles complejos.
- Dificultades en la generalización de aprendizajes a contextos naturales, que subrayan la necesidad de reforzar la coordinación con las familias y los centros educativos.
- Implicación familiar irregular en ciertos casos, lo que ha interferido en la continuidad del proceso terapéutico y la aplicación de pautas en el entorno cotidiano.

### ➤ Unidad de Valoración (puesta en marcha en enero de 2025)

Para dar respuesta a estas necesidades y mejorar la eficiencia del sistema, en enero de 2025 se ha puesto en marcha la Unidad de Valoración, una estructura técnica interna compuesta por profesionales de psicopedagogía, trabajo social y dirección técnica. Esta unidad ha permitido:

- Realizar valoraciones integrales de las personas usuarias desde una perspectiva multidimensional (cognitiva, social, emocional, funcional y familiar).
- Detectar con mayor precisión las necesidades reales de apoyo y establecer criterios técnicos de prioridad de acceso a servicios con alta demanda.
- Diseñar e implementar los Planes Individualizados de Atención, garantizando la adecuación de objetivos, estrategias y recursos.
- Centralizar la derivación funcional a los distintos servicios del SePAP, asegurando coherencia y eficiencia en la intervención.

#### ➤ **Enfoque Transdisciplinar**

El modelo metodológico implementado se ha basado en un enfoque transdisciplinar, que ha superado la fragmentación tradicional entre áreas. Esta forma de trabajo se ha caracterizado por:

- La planificación compartida de objetivos entre profesionales de distintas disciplinas.
- La intervención cruzada y complementaria, en la que cada profesional refuerza habilidades trabajadas desde otros servicios.
- La celebración de reuniones técnicas de coordinación, donde se valoran avances, dificultades y ajustes necesarios.
- La inclusión activa de las familias en todo el proceso, reconociendo su papel como agentes imprescindibles de cambio y continuidad.

66

#### ➤ **Propuestas de Mejora**

En base al análisis técnico y a las valoraciones recogidas, se proponen las siguientes acciones de mejora para consolidar y reforzar el impacto del programa:

- Reorganización de los grupos por niveles funcionales en el servicio de ocio, favoreciendo el diseño de actividades más ajustadas a las capacidades y necesidades del grupo.
- Implementación formal de un sistema de listas de espera, gestionado por la Unidad de Valoración, con criterios clínicos y funcionales consensuados.
- Valoración de ampliación de la dotación horaria y del equipo humano en los servicios con mayor demanda (Logopedia, Terapia Ocupacional, Psicología).
- Refuerzo del acompañamiento familiar, a través de talleres formativos, pautas individualizadas y sesiones conjuntas.
- Actualización y ampliación del material técnico y adaptado, incluyendo la puesta en funcionamiento total de la sala multisensorial y el uso intensivo de la sala TIC.
- Mejora de la coordinación con centros educativos, sanitarios y servicios sociales, fortaleciendo la atención intersectorial y el seguimiento compartido.

- Fomento de la formación continua del equipo profesional, especialmente en neurodiversidad, metodologías inclusivas y tecnologías aplicadas a la intervención.

### ➤ **Calidad y Mejora Continua**

El compromiso con la calidad y la mejora continua ha sido una de las líneas estratégicas prioritarias de AONES durante el curso 2024/2025. La organización ha mantenido e impulsado mecanismos de evaluación y certificación externa que garantizan la excelencia en los servicios prestados y la transparencia en los procesos de gestión.

#### **Certificación de Calidad en Atención Temprana – ACSA**

El Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT AONES) mantiene durante este curso la certificación de calidad otorgada por la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía (ACSA). Este reconocimiento confirma el cumplimiento de los estándares de excelencia definidos por el modelo andaluz, centrado en la atención integral, personalizada y basada en la evidencia. La renovación de esta acreditación ha implicado:

- La revisión sistemática de los procedimientos asistenciales, administrativos y técnicos.
- La participación activa de las familias en la evaluación de la calidad percibida.
- El fortalecimiento de los circuitos de coordinación con los servicios sanitarios, educativos y sociales del entorno.

#### **Implantación y certificación de sistemas de gestión – ISO 9001 e ISO 14001**

Durante el curso también se ha culminado con éxito el proceso de implantación y auditoría de los sistemas de gestión de calidad y medio ambiente, conforme a las siguientes normas internacionales:

- ISO 9001: Gestión de la Calidad, que avala la eficiencia de los procesos internos, la orientación a la satisfacción de las personas usuarias y la mejora continua en todos los servicios prestados.
- ISO 14001: Gestión Ambiental, que reconoce la integración de prácticas sostenibles en la gestión del centro, el uso responsable de los recursos y el compromiso institucional con la sostenibilidad ambiental.

Ambas certificaciones han sido otorgadas tras auditoría externa, reforzando la imagen de AONES como entidad innovadora, profesional y comprometida con la excelencia.

## INAUGURACIÓN DE LAS NUEVAS INSTALACIONES DEL SEPAP AONES

**10 de mayo de 2025**

El 10 de mayo de 2025 tuvo lugar la inauguración oficial de la nueva planta del Centro de Promoción a la Autonomía Personal (SEPAP) AONES, en un acto cargado de emoción, simbolismo y compromiso con la mejora continua de la atención a las personas con discapacidad intelectual a lo largo de todo su ciclo vital.

La ampliación de las instalaciones responde a una necesidad identificada en el marco de nuestro crecimiento como entidad de referencia en la provincia de Huelva, y permite fortalecer la cobertura de atención, diversificar los servicios y

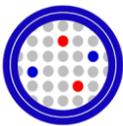


garantizar espacios adaptados, inclusivos y tecnológicamente preparados. El nuevo equipamiento incluye salas de atención terapéutica específica, áreas de formación grupal, salón de actos y una sala TIC, todo ello diseñado para fomentar la participación activa, el desarrollo personal y la vida independiente de nuestros usuarios y usuarias.

El evento de inauguración contó con la destacada presencia de representantes de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad, la Delegación Territorial



de Inclusión Social en Huelva, la Delegación Territorial de Empleo, Empresa y Trabajo Autónomo, y la Delegación Territorial de Salud y Consumo. También asistieron miembros de la Diputación Provincial de Huelva, del Ayuntamiento de Huelva y del Ayuntamiento de Palos de la Frontera, así como representantes de entidades colaboradoras como Fundación Moeve, Fundación Atlantic Copper y Fundación "la Caixa".



AONES

Durante el acto, se realizó un recorrido por las nuevas instalaciones, se presentaron los objetivos de los diferentes servicios y se compartieron experiencias personales que reflejan el impacto positivo del SEPAP en la comunidad. El encuentro sirvió también como espacio de agradecimiento a todas las entidades públicas y privadas que han apoyado este proyecto, haciendo posible una infraestructura moderna, accesible y orientada a la excelencia en la atención.

Este hito marca un paso más en la misión de AONES de ofrecer apoyos especializados, personalizados y centrados en la persona, desde un modelo de trabajo ético, colaborativo e inclusivo. La inauguración no solo simboliza la finalización de una obra, sino también la apertura de nuevas oportunidades para seguir construyendo una sociedad más justa y accesible para todos.



## CONSTRUCCIÓN PASO A PASO...

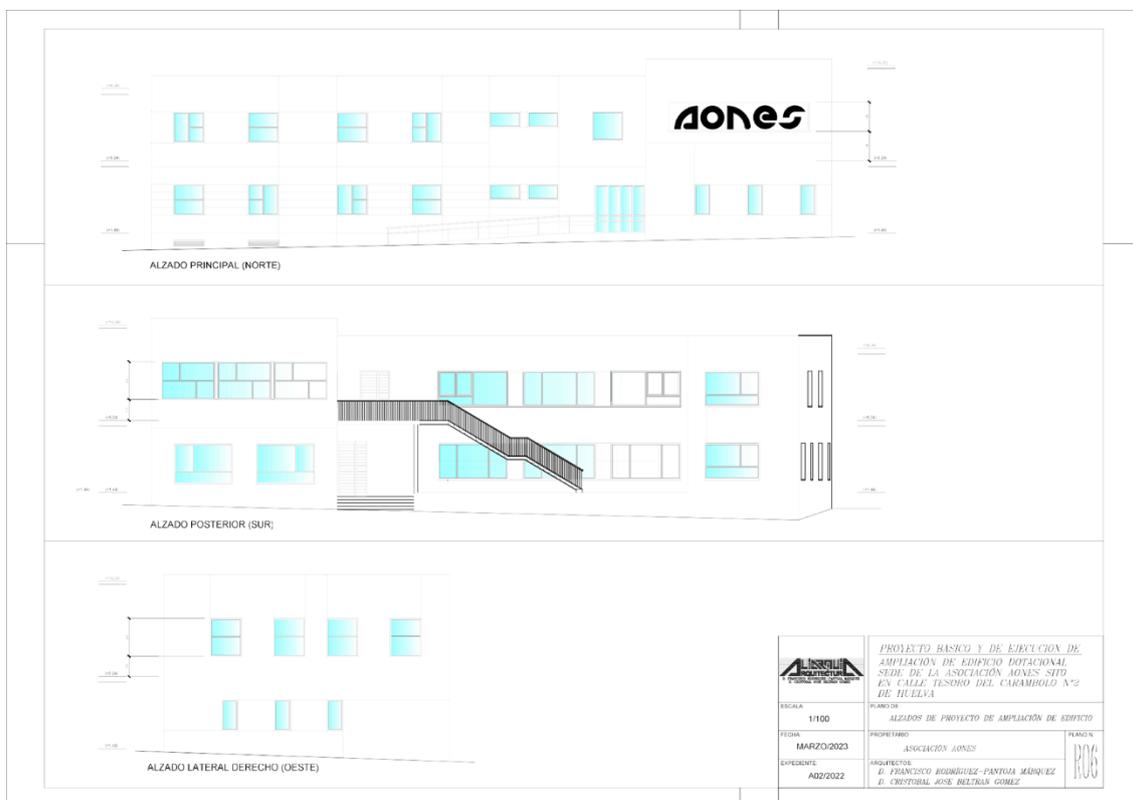
En junio de 2013, el Ayuntamiento de Huelva, a través de la arquitecta Águeda Domínguez Díaz, elaboró un proyecto para construir un edificio destinado a la asociación AONES.

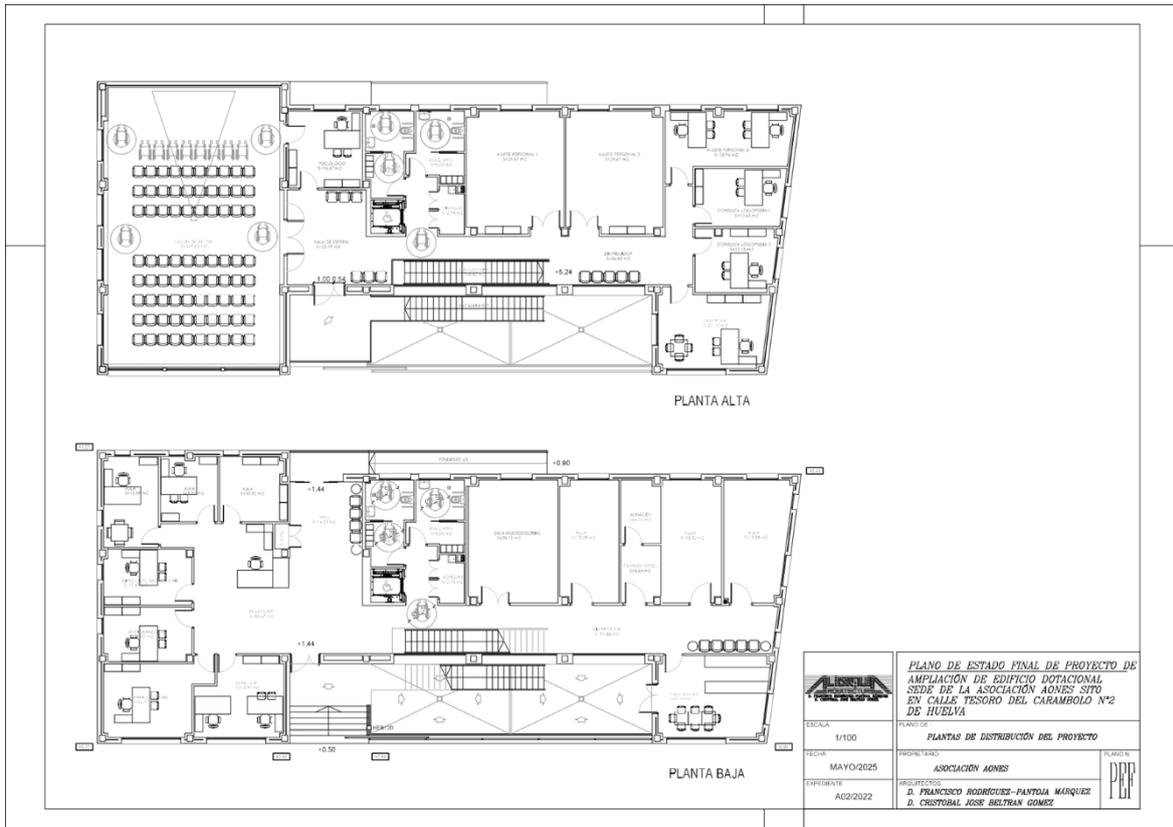
En 2017 finalizó la construcción del Proyecto Básico y de Ejecución de Edificio Asistencial para sede de la ASOCIACIÓN ONUBENSE PARA LA NORMALIZACIÓN EDUCATIVA, SOCIAL Y LABORAL (AONES), en parcela EQ-2 de uso dotacional procedente del Plan Parcial N°3-La Florida y sita en calle Tesoro del Carambolo nº 2 de la ciudad, cedida por el Excmo. Ayuntamiento de Huelva con el apoyo de Plena Inclusión Andalucía y el Proyecto de Inversiones Regional de la ONCE.

La superficie de la parcela es de 525,40 m<sup>2</sup> y su Referencia catastral: 3565801PB8236N0001MM.

Con dicho proyecto y la dirección de las obras llevada a cabo por los Servicios Técnicos Municipales, se construyó solamente la planta baja del edificio, quedando pendiente la planta superior para una segunda fase. Para su acabado, el edificio se terminó totalmente con terraza plana no transitable hasta tanto no se llevará a cabo la elevación de la planta primera.

En 2023, la Junta Directiva de AONES se plantea la continuación del proyecto mediante la construcción de la planta primera proyectada, pero ampliando el proyecto inicial con la ocupación de la terraza de grandes dimensiones de fachada oeste, para dotar al edificio de un salón de actos (dividido con tabique corredero, para aprovechar el espacio, con la proyección de dos salas de aprox. 65 m<sup>2</sup>, cada una, dedicadas a sala de reuniones, formación y videoconferencias y sala TIC) de dimensiones óptimas, más aún cuando se convirtió el pequeño salón de actos de planta baja, que aparecía en el proyecto, en dos despachos.





Con la colaboración de:



Actividad subvencionada con cargo a la asignación tributaria del 0,7% del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas



Excmo. Ayuntamiento de Palos de la Frontera



72







**Colaboradores habituales:**



**Actividad subvencionada con cargo a la asignación tributaria del 0,7% del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas**



**Junta de Andalucía  
Consejería de Salud y Familias**



**Puerto de Huelva**



75



**Miembro de:**

