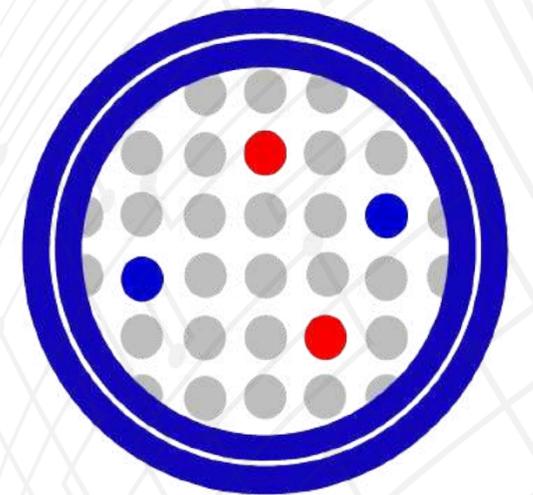


Asamblea General de Socios
2024

Memoria 2023



AONES

Tabla de contenidos



01.

Datos de la Entidad

02.

Descripción de la población atendida

03.

Programa de Atención a Familias

04.

Atención Temprana

05.

Apoyo Académico

06.

Área lenguaje y comunicación

07.

Área de Psicología y Estimulación

08.

Habilidades Sociales

09.

Área de Autonomía

10.

SePAP

11.

Empleo

12.

Ocio y Voluntariado

13.

Baile

1. Datos de la Entidad

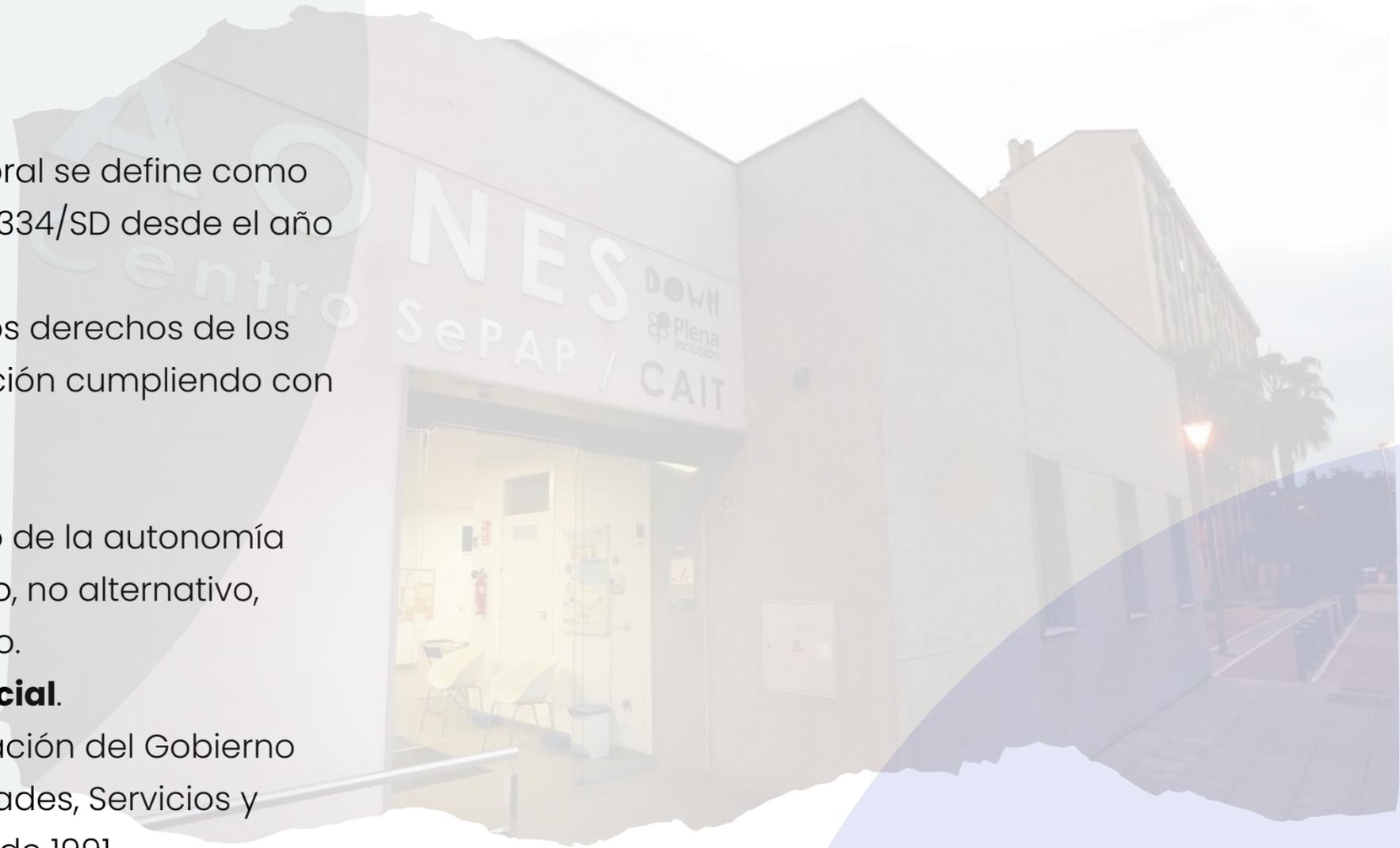
La Asociación Onubense para la Normalización Educativa, Social y Laboral se define como una entidad **sin ánimo de lucro**, declarada de **Utilidad Pública** UP /120.334/SD desde el año 2004.

Se constituyó el 18 de diciembre de 1990, con la finalidad de defender los derechos de los niños y niñas con dificultades escolares, para poder facilitar su integración cumpliendo con el derecho a la educación universal.

Actualmente, AONES es un centro polivalente e integral para el fomento de la autonomía personal dentro del contexto ordinario. Ofrecemos un sistema de apoyo, no alternativo, para que las personas puedan participar de forma activa en su entorno.

Su sede social se encuentra en Huelva, con ámbito de **atención provincial**.

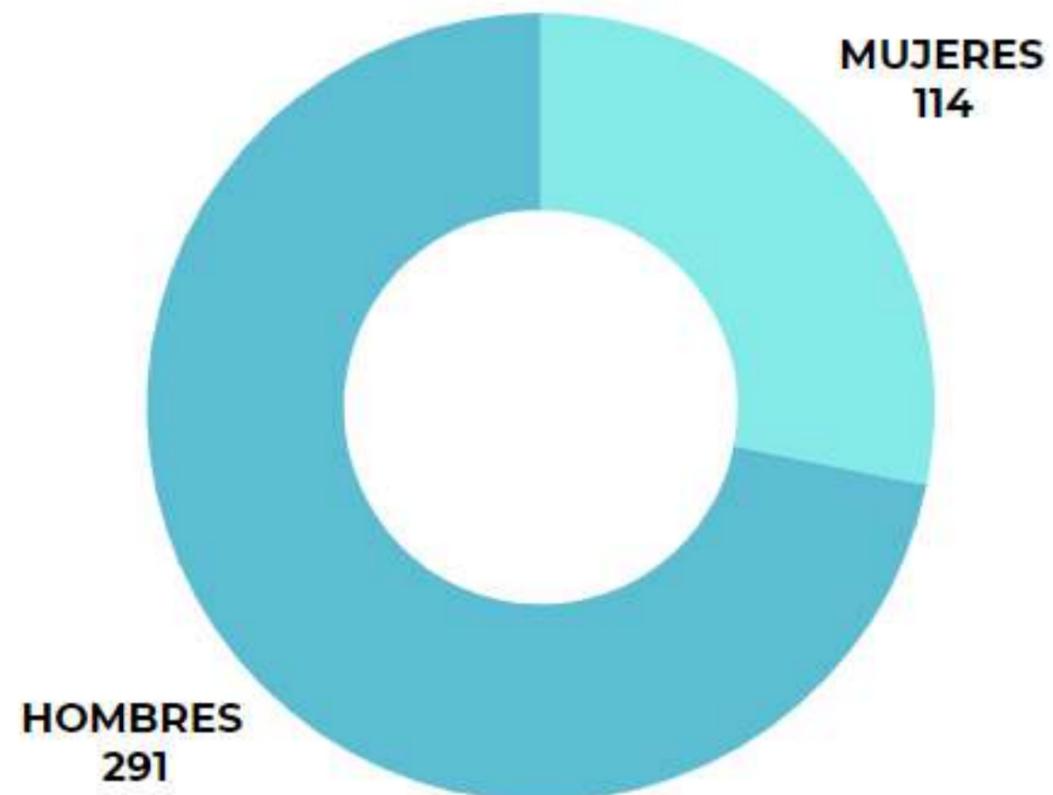
AONES se encuentra inscrita en el registro de Asociaciones de la Delegación del Gobierno de Huelva con el N.º 972, el 31 de enero de 1996, y en el registro de Entidades, Servicios y Centros de Servicios Sociales, con N.º Registral- AS/E/963, el 24 de abril de 1991.



2. Descripción de la población atendida

PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO O EN RIESGO DE PADECERLO, Y SUS FAMILIAS, DURANTE TODO EL CICLO VITAL (DESDE CERO AÑOS HASTA LA VIDA ADULTA), EN LA PROVINCIA DE HUELVA.

NÚMERO DE PERSONAS ATENDIDAS EN 2023



3. Programa de Atención a Familias

→ El Programa de Atención a Familias continúa siendo uno de los pilares fundamentales de AONES.

→ Se trata de dar respuesta a las necesidades que se presentan mediante **INFORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO** a las familias y a toda persona interesada que acuda a la Entidad.

→ En el año 2023 desde AONES hemos atendido a **MÁS DE 470 PERSONAS**.



3. Programa de Atención a Familias



4. Atención Temprana

Personas de 0-6 años con discapacidad, en riesgo de padecerla o que presente algún retraso en su desarrollo total o parcialmente por causas varias, y sus familias.

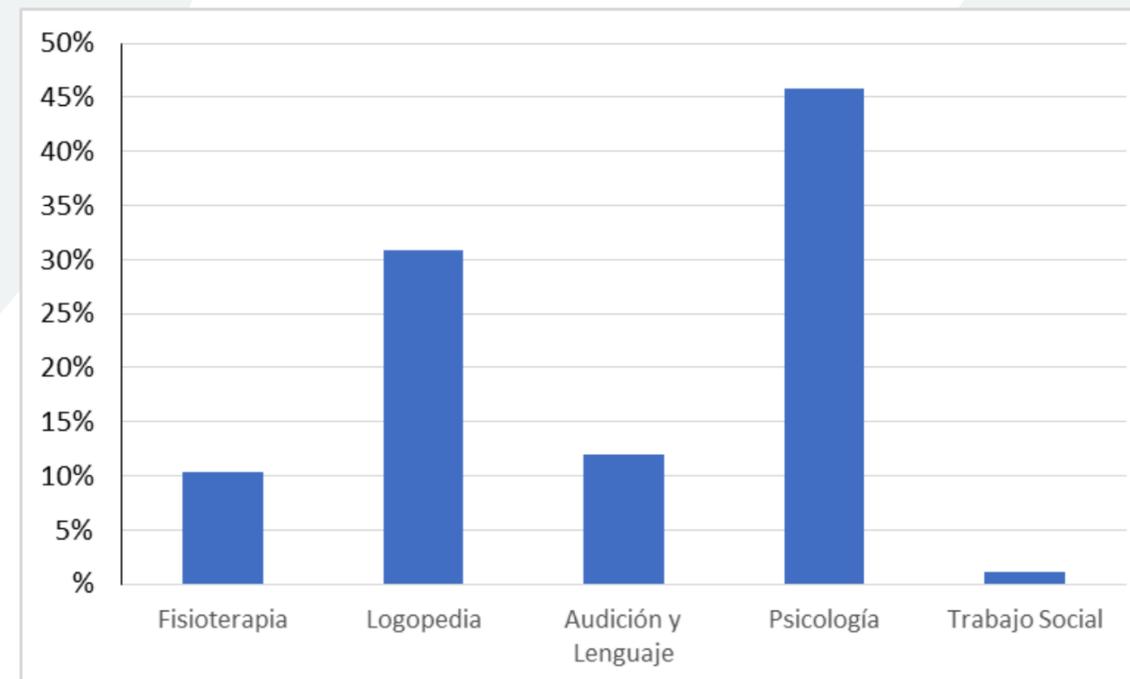
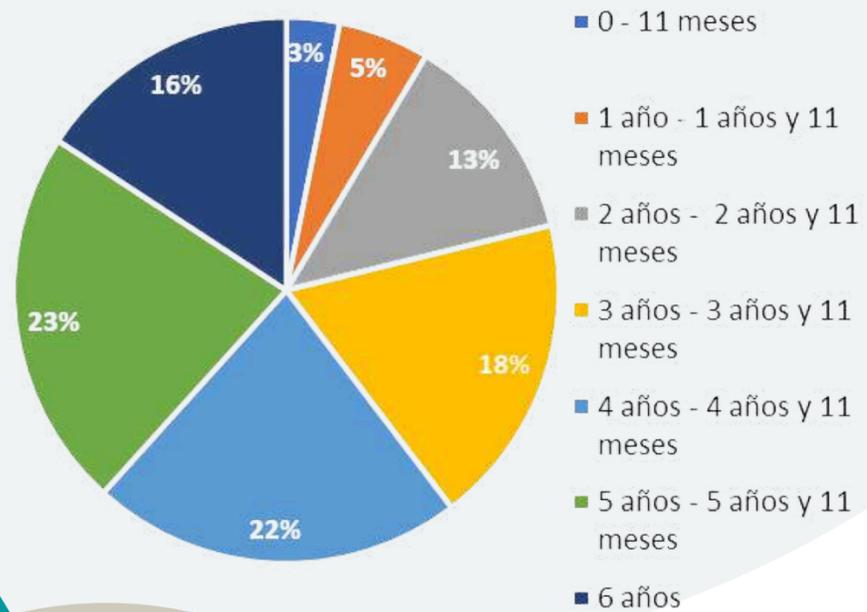
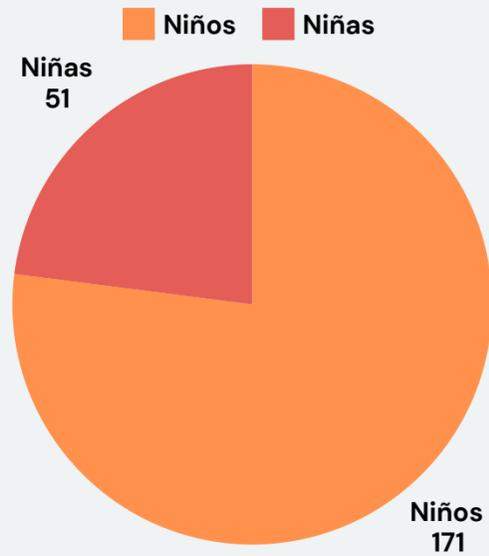
Objetivo principal: mejorar la calidad de vida de los niños con discapacidad o riesgo de padecerla y sus familias, ofreciendo un servicio de Atención Temprana conforme a los criterios de la Consejería de Salud al 100% de los usuarios que acudan al centro.

Seguimiento de concierto con la
Consejería de Salud y Consumo

Periodo	UMATS	PICADAS	DIFERENCIA
dic-23	1100	1004	-96
nov-23	1100	1287	187
oct-23	1100	1313	213
sep-23	1100	1094	-6
ago-23	1100	648	-452
jul-23	1100	908	-192
jun-23	1100	1134	34
may-23	1100	1178	78
abr-23	1100	1278	178
mar-23	1100	1252,5	152,5
feb-23	1100	1107	7
ene-23	1100	988	-112
Año 2023	13200	13191,5	-8,5



Usuarios CAIT atendidos 2023



Atención Temprana

Profesionales:

- Paula Martín Reyes
- Marta Elvira Ramos
- Ángela Díez Capilla
- Gema Romero Indiano
- Luna Escobar Escobar
- Javier Miguel Medina Moreno
- Irene Rivera Pavón
- Rocío Gómez Macías
- María José Márquez Pérez
- María Lazpita Ibañez
- Félix Rodríguez Domínguez
- Blanca Raposo Clavijo
- Sara Pérez Granado

Perfiles Profesionales implicados:

- Graduada en Logopedia
- Graduada en Psicología
- Maestra en Audición y Lenguaje
- Diplomada en Trabajo Social
- Graduada en Psicología
- Graduado en Logopedia
- Licenciada en Psicología
- Graduada en Logopedia
- Graduada en Psicología
- Graduada en Fisioterapia
- Graduada en Fisioterapia
- Graduada en Psicología
- Graduada en Fisioterapia

5. Apoyo Académico

● Definición:

El taller de refuerzo pedagógico, se enfoca en atender a las diferentes características y necesidades del alumnado, con el fin de prevenir dificultades de aprendizaje y apoyar su desarrollo académico, personal y social. Se han llevado a cabo diversas acciones como ofrecer apoyo directo a los usuarios y sus familias, elaborar planes de trabajo individualizados, hacer seguimiento y ajustes a los objetivos, crear materiales educativos y de orientación, coordinarse con otros centros educativos y cualquier otra medida necesaria para cumplir con los objetivos del programa.

● Objetivo principal::

- Dotar al alumnado objeto de la formación de las herramientas, aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos que les permitan acceder al mercado laboral, procurando que tras la formación puedan conseguir y mantener un empleo.
- Mejorar sus posibilidades de llevar a cabo una vida independiente y autónoma.

● Profesionales:

- Alicia Hernández
- Regina Tizón
- Reyes Delgado
- Silvia Jiménez
- Susana Rodríguez

● Perfiles Profesionales implicados:

- Pedagoga.
- Educadora Social y Psicopedagoga.
- Maestra de Educación Especial.
- Maestra de Educación Especial y Audición y Lenguaje.
- Maestra de Educación Especial y Psicopedagoga.



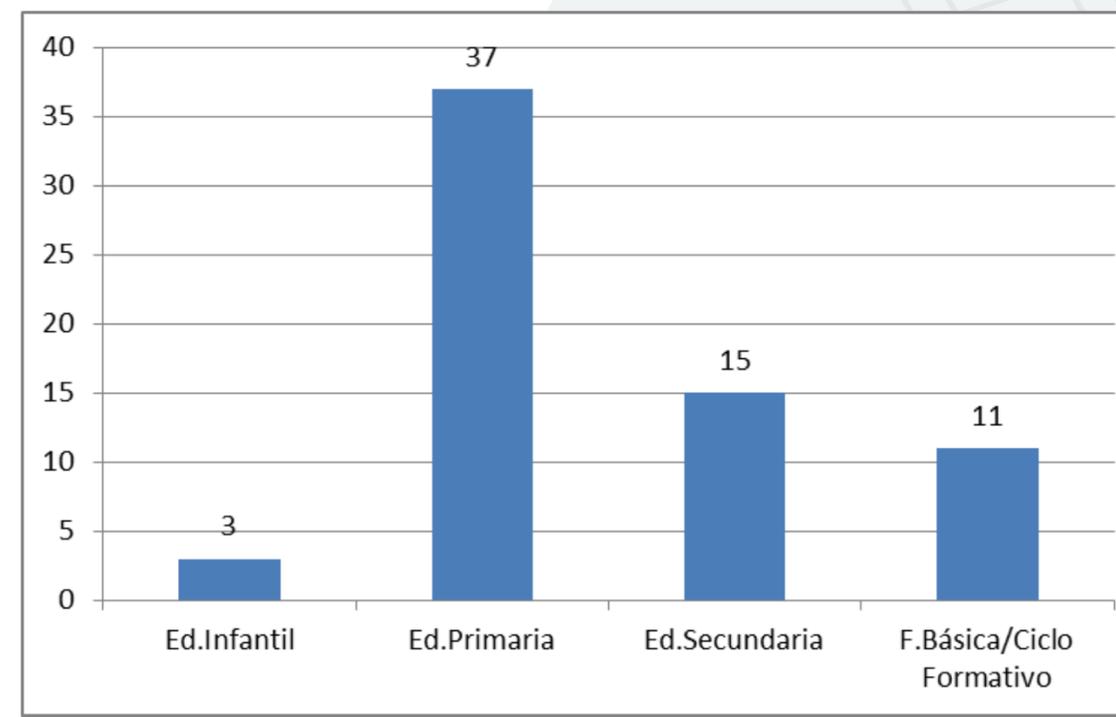
5. Apoyo Académico

● Metodología

La metodología de trabajo del taller de refuerzo educativo está adaptada a las necesidades específicas de cada usuario/a, con el objetivo de fomentar su desarrollo cognitivo, curricular, emocional y social. Algunas características importantes de la metodología han sido:

- Programaciones y adaptaciones individuales.
- Trabajo en parejas y/o en pequeños grupos. Hemos personalizado la atención, adaptándonos a las necesidades específicas de cada alumno tanto a nivel social como personal. La interacción entre ellos ha promovido llevar a cabo unas actividades más activas, lúdicas, participativas y motivadoras.
- Enfoque práctico: el taller de refuerzo ha sido práctico y funcional, con actividades concretas que han ayudado a los alumnos a desarrollar habilidades útiles en su día a día.
- Refuerzo positivo. Esto ha fomentado la autoestima y la motivación en los alumnos.
- Uso de materiales y recursos adaptados como pictogramas, materiales manipulativos o recursos tecnológicos.

Número de usuarios por etapa educativa curso 2023/2024



5. Apoyo Académico

Módulos de trabajo:



ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Motricidad fina/ grafomotricidad	Reproducir correctamente formas gráficas preescriptoras.
Lectura	Leer correctamente de forma mecánica y comprensiva
Escritura	Escribir de manera correcta tanto en mayúsculas como en
Conceptos básicos numéricos	Asimilar y usar los conceptos básicos de cantidad y número
Cálculo	Resolver operaciones y usarlas de forma comprensiva
Razonamiento abstracto	Captar relaciones e ideas a través de objetos, figuras y
Habilidades Sociales	Integrarse con los iguales, normas de convivencia,
Percepción visual, auditiva, espacial y	Interpretar correctamente estímulos visuales, auditivos,
Habilidades cognitivas	Atención, memoria, razonamiento lógico y funciones

6. Área del Lenguaje y Comunicación

● ¿En qué consiste?

En prestar servicios a individuos, familias y grupos. Atienden a las personas de cualquier edad, sean o no de diversos orígenes lingüísticos, culturales y sociales.

● Objetivo principal

Mejorar la calidad de vida de las personas mediante la reducción de las alteraciones de las funciones y estructuras corporales, limitaciones de actividad, restricciones en la interacción social y supresión de las barreras creadas por los factores contextuales y comunicativos que les afectan.

● ¿Qué se realiza?

Prestación de servicios clínicos que incluyen lo siguiente: Prevención, proyección, valoración / evaluación, consulta, diagnóstico, tratamiento, la intervención, la gestión, asesoramiento, colaboración, documentación, remisión.

● ¿A Quién se dirige?

A toda persona dentro de su ciclo vital que necesite prevención, evaluación, diagnóstico y/o tratamiento en cualquiera de las áreas de la comunicación humana, lenguaje, habla, voz, audición y funciones orales no verbales.



6. Área del Lenguaje y Comunicación

Profesionales

- Javier Miguel Medina Moreno
- Elvira González Ruíz
- Angélica Rodríguez Domínguez
- Ángela Díez Capilla

Perfiles Profesionales implicados

- Logopeda
- Psicóloga y Master en Logopedia Clínica y Escolar
- Psicóloga y Master en Logopedia Clínica y Escolar
- Maestra de Audición y Lenguaje

Módulos de trabajo

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Prerrequisitos del lenguaje	Son las habilidades y conocimientos que los usuarios deben tener antes de poder comunicarse correctamente de forma oral.
Fonética-fonología	En esta área nos enfocamos en lograr un desarrollo apropiado del habla y los sonidos del lenguaje.
Morfosintaxis	Trabajamos para mejorar la estructura y el uso del lenguaje mediante diversas actividades.
Semántica	Realizamos actividades que tienen como objetivo lograr que tengan un vocabulario adecuado para su edad, tanto para expresarse como para comprender lo que se les dice.
Pragmática	Trabajamos el significado de las palabras y oraciones en diferentes contextos, la intención comunicativa, la cortesía, la estructura de los actos de habla (como pedir, ofrecer, agradecer, disculparse, etc.), y la comprensión de las expresiones figurativas, entre otros.
Lenguaje comprensivo	Buscamos mejorar la capacidad de comprensión y procesamiento del lenguaje en diferentes situaciones y contextos. Se trabaja en la identificación y comprensión de palabras, la comprensión de oraciones y la interpretación de textos, ya sea escritos o hablados.
Lenguaje no verbal	Trabajamos para mejorar la capacidad de interpretar y utilizar diferentes formas de comunicación no verbal. Se trabaja la identificación y comprensión de los diferentes elementos del lenguaje no verbal, así como el desarrollo de habilidades para utilizar el lenguaje no verbal de manera efectiva.
Lectoescritura	Trabajamos las habilidades de lectura y escritura en diferentes niveles, desde la identificación y reconocimiento de letras hasta la comprensión de textos complejos y la escritura de textos coherentes y bien estructurados.

6. Área del Lenguaje y Comunicación

● Metodología

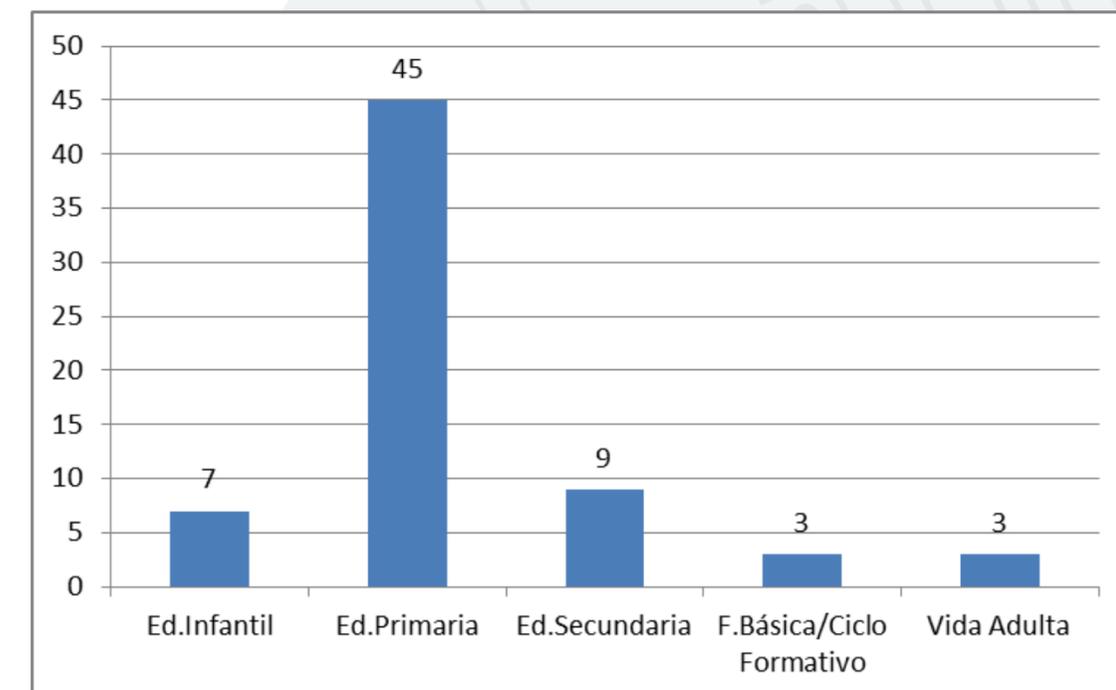
Se basa en adaptarnos al nivel de desarrollo y conocimientos previos del niño, creando situaciones de aprendizaje que sean significativas y motivadoras para ellos. Utilizamos un enfoque lúdico, interactivo y participativo que fomenta la comunicación, la creatividad y el aprendizaje. Somos flexibles en nuestra intervención, adaptando las actividades a la motivación de los usuarios, la evaluación continua de los objetivos y las necesidades imprevistas.

Trabajamos de forma individual, en pareja o en grupo, adaptándonos al progreso y necesidades de cada usuario. Planificamos las actividades de acuerdo al desarrollo del usuario, partiendo de sus habilidades actuales y creando expectativas ajustadas a su evolución. Las sesiones y actividades se diseñan de forma progresiva, con dificultades crecientes y pasos descompuestos para facilitar la adquisición de habilidades.

También trabajamos de manera colaborativa con la familia para garantizar una intervención efectiva.



Número de usuarios por etapa educativa curso 2023/2024



7. Área de Psicología y Estimulación

Proporcionamos una atención personalizada que se adapta a su edad, situación y circunstancias, brindando orientación en casa y asesoramiento a la familia para manejar situaciones conflictivas y fomentar el desarrollo saludable del usuario. Ofrecemos apoyo específico en temas educativos y profesionales, y nuestras sesiones individuales se basan en la escucha activa y proporcionar herramientas para abordar las problemáticas presentadas. Utilizamos técnicas para desarrollar habilidades sociales, fomentar la autonomía, mejorar la inteligencia emocional, resolver conflictos y estimular la cognición.

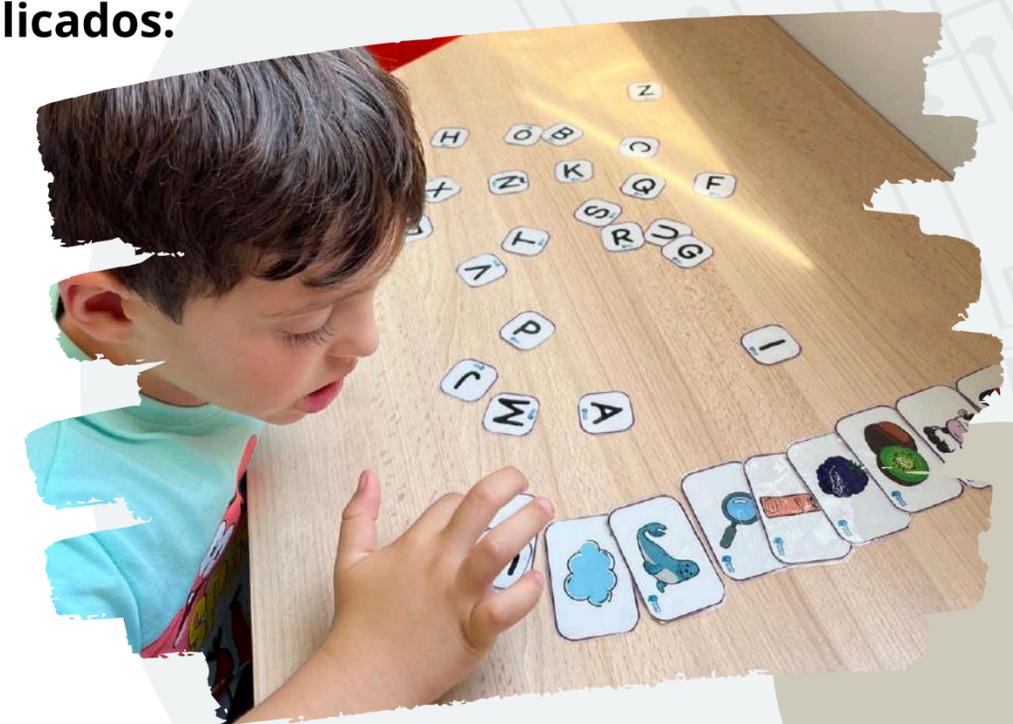
Objetivo principal: estimular las diferentes áreas del desarrollo de las personas con discapacidad, entre ellas: procesos cognitivos (atención, percepción, memoria y razonamiento), gestión emocional, habilidades sociales y modificación de conducta.

Profesionales:

- Elena Delgado González
- Natalia Valdivia Martínez
- Angélica Rodríguez Domínguez

Perfiles profesionales implicados:

- Graduada en Psicología
- Licenciada en Psicología
- Graduada en Psicología

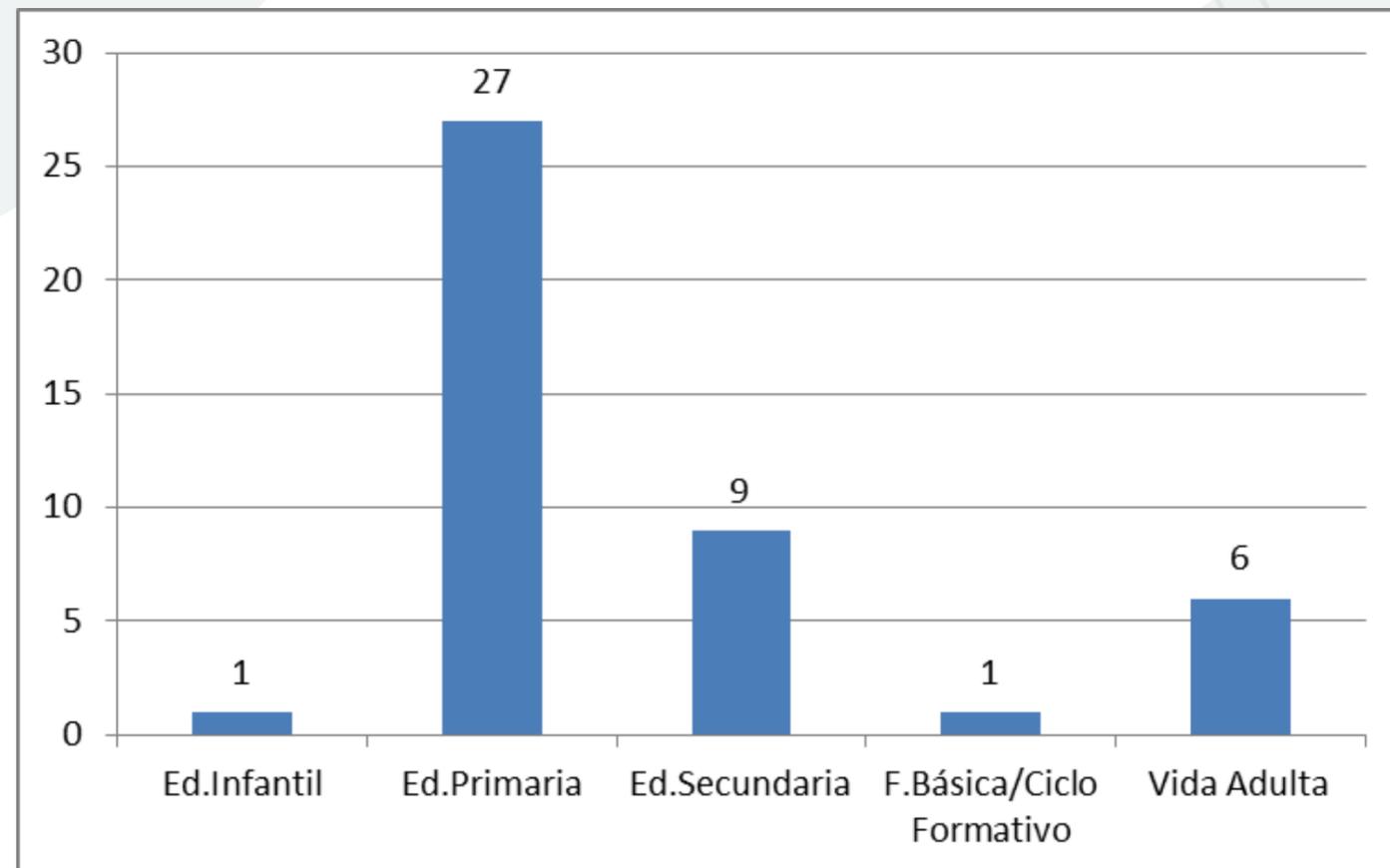


7. Área de Psicología y Estimulación

Metodología:

- Activa porque pensamos que tanto nuestro usuario, como su familia y el profesorado, deben ser partícipes de la intervención: proponiendo objetivos, actividades, etc.
- Colaborativa porque el trabajo en equipo será la estrategia básica para discutir las diferentes propuestas de intervención y por tanto mejorarlas. Es por ello que la comunicación (tanto con la familia, como con el profesorado del centro escolar y de nuestro centro) será una herramienta fundamental en el día a día.
- Contextual porque es un objetivo prioritario que el usuario se adapte a su entorno, por lo que primarán aquellos objetivos que le permitan desarrollarse autónomamente en su contexto.

Número de usuarios por etapa educativa curso 2023/2024



7. Área de Psicología y Estimulación

Módulos de trabajo:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Atención, concentración y percepción.	Tareas de creciente requerimiento con distractores, a realizar de manera autónoma en el aula, control del tiempo...
Memoria	Ejercicios de memorización visual, de memorización auditiva, espacial...
Funciones ejecutivas	Entrenamiento en Respiración, relajación en auto instrucciones...
Razonamiento	Semejanzas y diferencias, asociación, clasificación, categorización...
Comunicación social	Teoría de la Mente, aprendizaje de guiones sociales, contacto ocular...
Flexibilidad cognitiva	Guiones e historias sociales, solución de problemas cotidianos, creatividad...
Autonomía	Guiones visuales, modelado, role-playing...
Ajuste socioemocional	Trabajo en grupo, reconocimiento de emociones, educación Emocional...
Ajuste familiar	Técnicas de Control de Contingencias, modelado, anticipación de la conducta y sus consecuencias, comunicación asertiva...



8. Habilidades Sociales

● Definición:

Es un espacio diseñado para brindar herramientas y técnicas que promuevan una mejor integración social y autonomía, trabajando de forma colectiva con iguales. Se centra en desarrollar habilidades que faciliten la interacción con el entorno y fomenten una vida plena y satisfactoria.

● Objetivo principal:

Fortalecer las habilidades sociales de los participantes, permitiéndoles desenvolverse con mayor confianza y eficacia en diferentes contextos sociales. Buscamos promover la inclusión y la participación activa en la comunidad, así como potenciar su autoestima y bienestar emocional.

● Profesionales:

- Elena Delgado González
- Natalia Valdivia Martínez

● Perfiles Profesionales implicados:

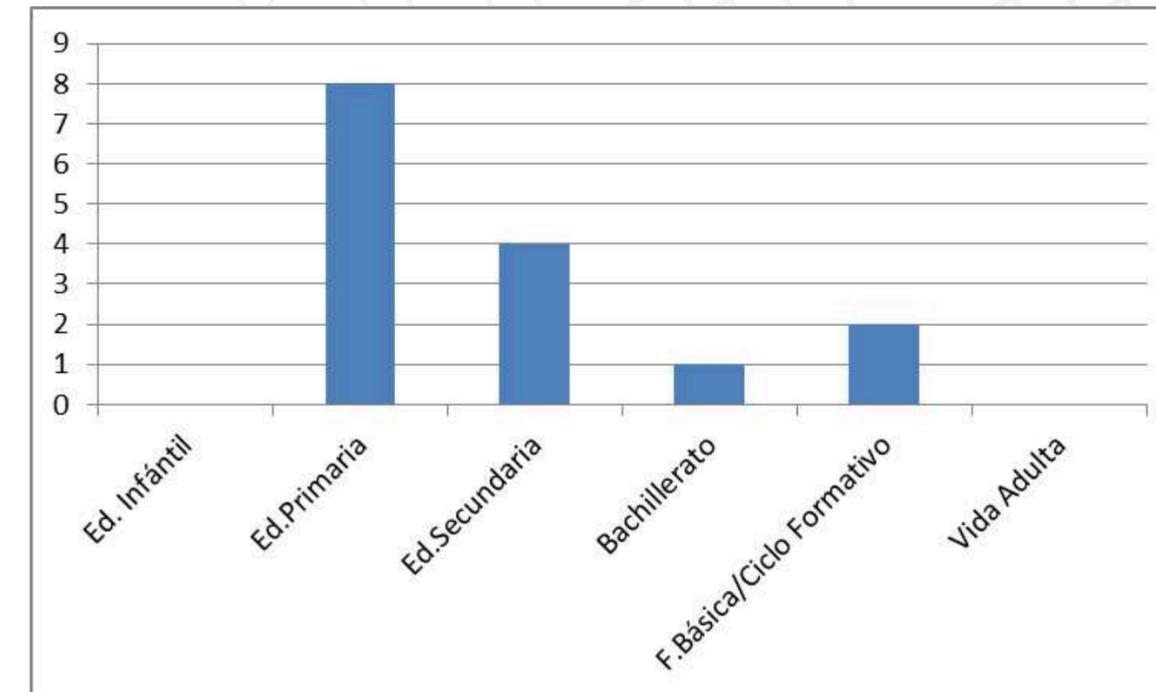
- Graduada en Psicología.
- Licenciada en Psicología.

8. Habilidades Sociales

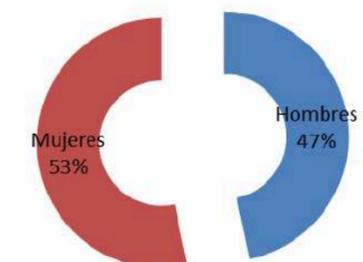
- **Metodología:** Utilizamos siempre metodologías activas y participativas y nos vamos adaptando a las necesidades que el grupo va presentando; son talleres muy dinámicos en las que los/as chicos/as se sienten parte de un grupo y pueden practicar habilidades que después trasladan a su día a día.

METODOLOGÍA	ACTIVIDADES
1. Aprendizaje basado en actividades	Juegos de rol y dinámicas de grupo.
2. Aprendizaje visual	Historietas sociales y tarjetas de comunicación.
3. Aprendizaje basado en tecnologías asistivas	Vídeo modeling.
4. Refuerzo positivo y retroalimentación	Refuerzos y recompensas y retroalimentación constructiva.
5. Métodos sensoriales	Actividades sensoriales y juegos de integración sensorial.
6. Desarrollo de habilidades emocionales	Talleres de reconocimiento emocional y ejercicios de empatía.
7. Enseñanza directa e instrucción explícita	Lecciones estructuradas y modelado conductual.
8. Evaluación y ajuste continuo	Evaluaciones periódicas y retroalimentación de los participantes.

Número de usuarios por etapa educativa curso 2023/2024



Distribución por Sexos



8. Habilidades Sociales

● Módulos de trabajo:



ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Comunicación verbal y no verbal	Fomentar las habilidades de escucha, ayudar a expresarse verbalmente y enseñar la importancia del lenguaje corporal a la hora de relacionarse.
Relaciones interpersonales	Iniciar y mantener conversaciones, adquirir técnicas para desarrollar y mantener amistades y fomentar la empatía.
Resolución de conflictos	Identificar situaciones conflictivas, adquirir técnicas de resolución pacíficas y constructivas y desarrollar habilidades para llegar a acuerdos y compromisos.
Habilidades de autocontrol	Técnicas y estrategias para manejar las emociones, las situaciones de estrés y controlar los impulsos.
Autoestima y autoconcepto	Ayudar a identificar fortalezas, áreas de mejora, crear una imagen positiva de sí mismo y promover la aceptación de la diversidad propia y ajena.
Habilidades cotidianas	Manejar situaciones diarias como compras, uso del transporte público, planificación y organización de su tiempo y actividades.

9. Área de Autonomía

● ¿En qué consiste?

Con este programa se pretende dotar a las personas participantes de herramientas y apoyos que se traduzcan en un incremento de su autonomía. Además, se busca incentivar su participación activa e integración en los diferentes ámbitos de la sociedad y la posibilidad de desarrollar una vida lo más independiente posible y de mejor calidad.

● **Objetivo General**

Dotar al usuario de las capacidades, habilidades y competencias de autonomía e independencia necesarias para su inclusión social y la consecución de una vida de calidad.

● **Profesionales:**

Susana Rodríguez Alfonso
Gema Muñoz Gómez

● **Perfiles profesionales implicados:**

Maestra de Educación Especial y Psicopedagoga
Graduada en Magisterio

9. Área de Autonomía

Metodología de Trabajo

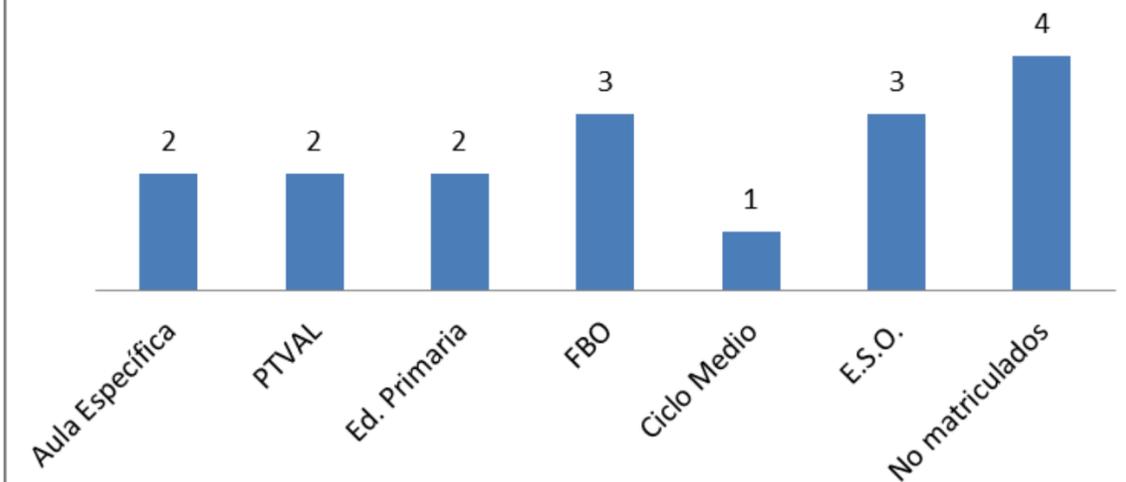
Las actividades planteadas en las distintas sesiones de trabajo, son muy variadas, atractivas y motivadoras. Pueden realizarse de forma individual, por parejas o en grupos, con o sin apoyos y se llevarán a cabo tanto dentro como fuera del aula. La repetición de las mismas, dependerá de si se han asimilado o no los conocimientos o de si se ha completado o no su ejecución.

Los usuarios, que se dividen en dos grupos (lunes y miércoles) en función de su nivel de autonomía, tienen un papel bastante activo y participativo; son los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este tipo de metodología se fomenta la autonomía, el trabajo en equipo, el espíritu crítico, etc. El profesional actuaría como guía, facilitador, orientador; debe ser flexible, adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje y situaciones, y debe fomentar siempre la comunicación e interacción entre los usuarios.

Por último, con el fin de conseguir una atención lo más individualizada posible y de calidad, el intercambio de información, tanto con las familias como con el resto de profesionales que trabajan con el usuario en la Asociación y en sus centros de enseñanza, es continua y bidireccional.



**Niveles educativos Usuarios
Autonomía curso 23/24**



9. Área de Autonomía

Módulos de trabajo:

TALLERES	ACTIVIDADES
Bienvenida y presentación	Hola, soy la nueva profe, vamos a conocernos y Nuestra primera merienda juntos...
Qué es la convivencia. ¿Construimos la nuestra?	¿Cuáles son mis grupos sociales? ¿Me comporto igual en todos? ¿Por qué las normas son nuestras amigas?...
Autocuidado	Mis hábitos más limpios, Mi ropa mola, Qué ven los demás en mí...
La comunicación	Mil maneras de comunicar (estilos y niveles), Adivina quién soy con roll play...
Mejoro mis habilidades sociales	En el aula: normas de cortesía, resolución de conflictos y toma de decisiones, en la calle: uso de servicios y espacios públicos, encuentros sociales ...
Reconozco mis emociones y aprendo a gestionarlas	Cine fórum: Inside Out, hagamos nuestro emocionario...
Autoconocimiento de la identidad personal y sexual	Te voy a hablar de cómo soy, autoestima y seguridad en sí mismo...
Aprendo a usar y a gestionar el tiempo	Aprendizaje y uso del reloj, estructuración del tiempo: días, semanas, meses...
Incremento de la autonomía urbana	Aprendemos educación vial, me desplazo por mi ciudad de forma segura...
Gestiono mi monedero	Conocimiento de monedas y billetes, cuánto cuesta, la lista de la compra...
El mundo laboral	Mis aspiraciones profesionales, cómo buscar empleo...
Estimulación cognitiva	Envejecimiento activo. Refuerzo de las funciones cognitivas: atención, memoria, orientación, lenguaje, funciones ejecutivas...
Estoy a la última en TICS	En el ordenador puedo hacer muchas cosas, Aprendo ciberseguridad, estoy a salvo...



10. SePAP

● **Definición:**

Servicio cuya finalidad es mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, trabajando en las diferentes áreas y objetivos para evitar una posible degeneración y fomentar la autonomía personal, la mejora de habilidades cognitivas y la participación en actividades que les proporcionen bienestar general.

● **Objetivo principal:**

Promover la independencia y el bienestar general de las personas adultas con discapacidad intelectual promoviendo una rutina diaria de trabajo y ocupación.

● **Profesionales:**

- Reyes Delgado Luque
- Regina María Tizón Martínez del Hoyo
- Elena Delgado González

● **Perfiles Profesionales implicados:**

- Maestra de Educación Especial
- Educadora Social y Psicopedagoga
- Psicóloga



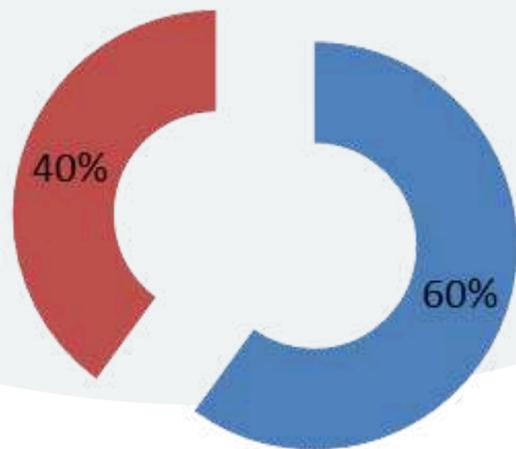
10. SePAP

● Metodología:

La metodología utilizada en el servicio se caracteriza por ser participativa, activa y grupal, lo que permite que los usuarios/as contribuyan con sus experiencias y aprendan de los demás en un ambiente de interacción y colaboración. De esta forma, se fomenta la confianza en sí mismos y se facilita la aplicación práctica de los contenidos aprendidos en su vida diaria. Además, la metodología se adapta a diferentes niveles cognitivos de los usuarios/as, sin la presión propia de la educación reglada.

Usuarios SePAP

■ Hombres ■ Mujer



10. SePAP

● Módulos de trabajo:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Lectoescritura	Lectura comprensiva y expresión escrita.
Matemáticas básicas	Numeración, conceptos de cantidad, cálculo y problemas matemáticos.
Arteterapia	A través de la creación artística, se trabaja aspectos cognitivos, motrices, emocionales, manejo del estrés, relaciones sociales.
Autonomía	Manejo de dinero, autonomía urbana, orientación, seguridad vial, compras en el supermercado, higiene básica, uso del reloj y alarmas, toma de decisiones y trabajo autónomo.
Estimulación cognitiva	Atención, percepción, memoria y razonamiento lógico.
Habilidades sociales	Capacidad para entablar conversaciones, escuchar activamente, interpretar correctamente las expresiones faciales y corporales, mostrar empatía y comprensión hacia los demás y solucionar conflictos de manera efectiva.
Habilidades de la vida diaria	Cuidado personal, ejercicio físico, nutrición, tareas básicas y organización del espacio personal.
Cultura general	Ampliación de conocimiento sobre diversas áreas del saber humano fomentando la curiosidad y el interés por aprender.
Habilidades prelaborales	Puntualidad, trabajo en equipo, responsabilidad, derechos y deberes



11. Empleo

Definición:

Es un servicio integral para personas con discapacidad, en el que se llevan a cabo actuaciones encaminadas a desarrollar competencias y habilidades que favorezcan su inclusión laboral en un mercado ordinario de trabajo.

Objetivo principal:

Mejorar la empleabilidad de las personas con DI con edad de trabajar, para incorporarse en el mundo laboral y mantener un puesto de trabajo remunerado en empresas del mercado ordinario

Profesionales:

- Angélica Rodríguez Domínguez
- Natalia Valdivia Martínez
- Mario López López

Perfiles Profesionales implicados:

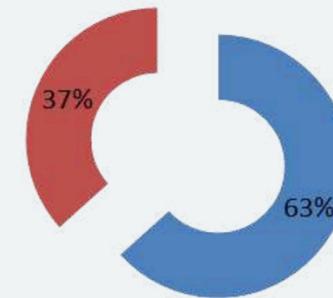
- Graduada en Psicología.
- Licenciada en Psicología.
- Graduado en Trabajo Social.



11. Empleo

Usuarios Empleo Curso 23/24

■ Hombres ■ Mujer



● Metodología :

Adaptamos nuestra intervención en función de la actividad y el objetivo que teníamos previamente establecido. A continuación, describiremos las diversas metodologías que hemos seguido durante las sesiones de capacitación que hemos llevado a cabo en este curso, y explicaremos su finalidad y aplicación específica:

- Metodología de aula invertida: Se utiliza para evaluar el nivel de conocimiento previo de los participantes sobre un tema determinado, y así fomentar su motivación, autonomía y participación.
- Aprendizaje cooperativo: implica que los usuarios han trabajado juntos para avanzar en las tareas y su formación, creando una unión necesaria para el proceso.
- Aprendizaje basado en problemas: ha permitido a los participantes desarrollar habilidades para resolver conflictos, análisis crítico, comunicación efectiva, y resolución de situaciones imprevistas que pueden surgir en el entorno laboral, así como el diálogo como herramienta para llegar a acuerdos.
- Gamificación: ha sido utilizada para facilitar la adquisición de conocimientos a través del juego, lo que resulta en un aprendizaje más duradero en el tiempo.
- Clase magistral: utilizada en preparación de oposiciones. Se adaptó el temario mediante la elaboración de resúmenes y se impartió la información de manera que permitiera a los estudiantes realizar pruebas de tipo test posteriormente.

11. Empleo

● Módulos de trabajo:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Formación Laboral	Significado del trabajo, derechos y deberes del trabajador, tipos de empresas...
Formación de Seguridad e Higiene en el Trabajo	Conceptos básicos (equipos de protección, señales, etc.), conductas de prevención...
Manejo Nuevas Tecnologías	Correo electrónico, paquete office, Web - Aplicaciones SAE y Por Talento.
Aprendizajes Instrumentales	Desplazamiento urbano, gestión del tiempo, manejo de herramientas de oficina...
Manejo del Dinero	Reconocimiento y valoración de billetes y monedas, uso adecuado de la coma en la representación de cantidades de euros y céntimos...
Habilidades Sociales	Habilidad de dar información sobre sí mismo y el entorno, estilos comunicativos...
Información, orientación y Asesoramiento Individualizado.	Introducción a la metodología de Empleo Con Apoyo (ECA) y su aplicación, guía para obtener el certificado digital, autofirma y DNI electrónico necesarios para trámites en línea...
Análisis de puestos de trabajo y elaboración de itinerarios personalizados de inserción laboral.	Tipología y duración de contrato o prácticas, turnos, horarios y sueldo...
Acciones de concienciación social/ empresarial y colaboraciones con estas entidades.	Reuniones con instituciones y empresas de nuestro entorno (Ayuntamiento, Cepsa, Federación Onubense de Empresarios, Fund. La ONCE, etc.), reparto de material de difusión del servicio por distintas empresas e instituciones...
Acompañamiento y apoyo durante la inserción laboral en empresas ordinarias.	Elaboración del Diario Sociolaboral, entrenamiento de tareas propias del puesto de trabajo...
Preparación y formación de oposiciones	Participación en procesos selectivos de empleo específico para personas con DI dentro de la Administración Pública, adaptación y elaboración de temario específico...



12. OCIO Y VOLUNTARIADO

● Definición:

Es un programa diseñado para enseñar a los usuarios a disfrutar de su tiempo libre, mostrándoles las distintas opciones de ocio que les ofrece su ciudad, así como dejando que sean ellos quienes decidan en qué quieren invertir su tiempo reservado para el disfrute de las actividades.

● Objetivo principal:

Fomentar el disfrute del ocio y el tiempo libre de las personas con discapacidad intelectual y promover su participación activa en la sociedad.

● Profesionales:

Jennifer Ángeles Molina Da Silva
Gema Muñoz Gómez

● Perfiles Profesionales implicados:

Integradora Social
Graduada en Magisterio



12. OCIO Y VOLUNTARIADO



● Metodología:

1. Se plantean varias opciones en el grupo de WhatsApp de los usuarios/as, así como en un grupo de WhatsApp de padres/madres (de aquellos chicos/as que no cuentan con teléfono móvil aún) para valorar la propuesta de actividad.
2. Se envía un e-mail a las familias para que confirmen asistencia o NO asistencia de sus hijos/as a la salida planteada.
3. Se envía la comunicación de la actividad a un grupo de WhatsApp con voluntarios/as de la entidad para estimar la asistencia de los mismos.
4. Se realiza un registro de asistencia tanto de usuarios/as como de voluntarios/as.
5. Nos reunimos el día indicado: viernes (generalmente), sábado o domingo, y disfrutamos de la actividad.
6. Se contabilizan en un registro las horas empleadas por los voluntarios/as.
7. Se registra el gasto que ha tenido la salida y las facturas de los mismos (los gastos de las salidas son el pago de las actividades de los voluntarios/as).
8. Se registran observaciones de cada salida: situaciones a destacar, mejorías de los usuarios/as, incidencias acontecidas durante el desarrollo de la actividad, cambios en las asistencias, etc.
9. Durante la salida, se graban varios videos de corta duración de los que se realiza un montaje y se publica en una cuenta privada de Instagram, con el objetivo de que los padres/madres puedan hacer un seguimiento de cómo se comportan en el taller, así como de los avances adquiridos y del disfrute de los mismos.

12. OCIO Y VOLUNTARIADO

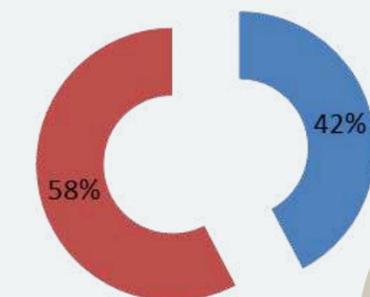
Módulos de trabajo:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Gestión de tiempo libre	Respetar su tiempo de descanso y aprovechar las opciones que ofrece nuestra ciudad. Ejemplos: salidas al teatro, cine, bolera, paseos, participación en eventos deportivos, baile.
Habilidades sociales	Comunicación entre iguales, comunicación con desconocidos, comunicación con profesionales, comunicación con el personal que trabaja en los distintos establecimientos a los que acudimos.
Tolerancia a la frustración y toma de decisiones	Al trabajar en un contexto NO controlado, muchas de las actividades planteadas pueden truncarse sobre la marcha. En este taller, los chicos/as se ven expuestos en multitud de ocasiones a tener que cambiar sus planes y tomar una decisión en el momento para poder disfrutar de un plan con sus amigos.
Autoestima	Muchos chicos/as nunca han salido sin sus padres/madres/tutores antes de comenzar en este taller, eso hace que siempre se hayan visto amparados por sus referentes adultos. Con este taller, conseguimos que ellos/as sean conscientes de la gran capacidad y autonomía que poseen y este efecto no solo se genera en los usuarios/as, sino también en sus padres/madres/tutores
Uso adecuado de las redes sociales	Los chicos/as cuentan con un grupo de WhatsApp en el que también se les ofrece la posibilidad de comunicación directa con sus amigos/as para decidir entre todos/as qué plan van a realizar en el fin de semana.
Sexualidad	Taller anexo a ocio en el que hemos trabajado conocimiento del cuerpo (genitales), conocimiento de las diferencias entre sexo, género, orientación sexual, identidad sexual, habilidades sociales, asertividad, poner límites, relaciones sanas y tóxicas, comportamiento con amigos y con pareja, entre otros contenidos.



Usuarios OCIO Curso 23/24

■ Hombres ■ Mujer



12. OCIO Y VOLUNTARIADO

Distribución usuarios de OCIO por edades curso 23/24



13. BAILE

● Definición:

Es un espacio de aprendizaje y expresión artística diseñado para fomentar el desarrollo físico, emocional y social de los usuarios a través del movimiento y la música. Este tipo de taller se enfoca en adaptar las actividades de baile a las capacidades y necesidades individuales, promoviendo la inclusión, la creatividad, la interacción social y la mejora de la motricidad.

● Objetivo principal:

Proporcionar un ambiente seguro y estimulante donde los participantes puedan disfrutar del baile, mejorar su bienestar general y construir una mayor autoestima y confianza en sí mismos.

● Profesionales:

Jennifer Ángeles Molina Da Silva

● Perfiles Profesionales implicados:

Integradora Social



13. BAILE

Metodología:

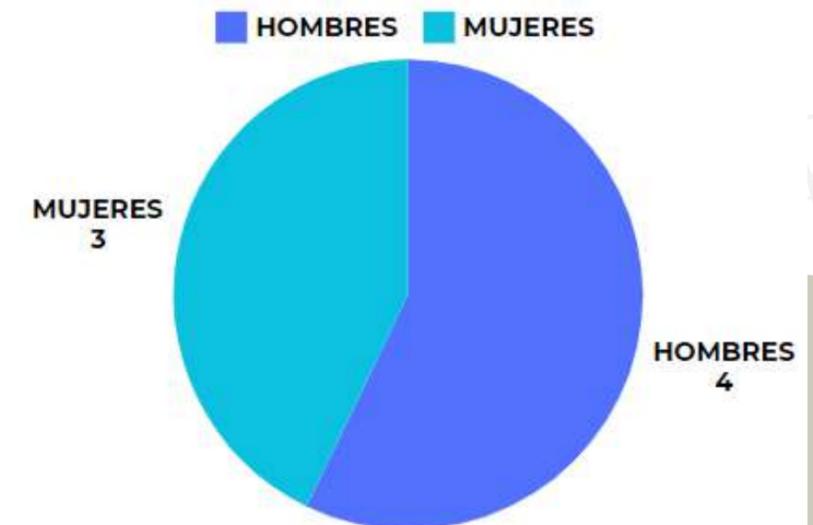
- Repetición y Refuerzo Positivo: Repetir movimientos y celebrar los logros de los participantes.
- Instrucciones Claras y Sencillas: Utilizar un lenguaje claro y directo, apoyado por demostraciones visuales.
- División de Tareas: Dividir los movimientos en pasos más pequeños y manejables.

Módulos de trabajo:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Ritmo y coordinación	Desarrollo del sentido del ritmo y coordinación motriz
Movimientos básicos de baile	Aprendizaje de pasos y movimientos fundamentales
Expresión corporal y creatividad	Ejercicios de improvisación, juegos de roles y dramatización
Coreografías	Ensayos grupales con adaptaciones y ajustes



Número de usuarios de BAILE





En AONES se trabaja incansablemente para ofrecer servicios de calidad que respondan a las necesidades específicas de las personas con discapacidad, construyendo un espacio donde la diversidad sea celebrada, donde cada voz sea escuchada y donde cada persona tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Confiamos en que, juntos, podamos seguir avanzando hacia una sociedad más **justa, inclusiva y solidaria** para todos.

¡NECESITAMOS VUESTRA AYUDA!

AONES