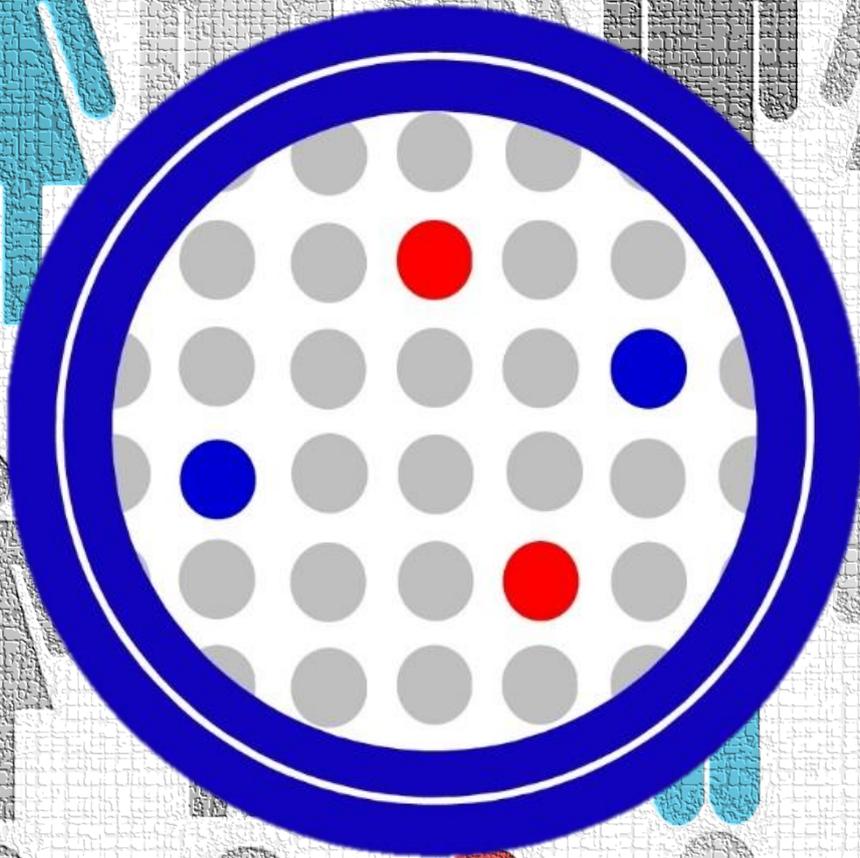


ADONES MEMORIA TÉCNICA

Guía Rápida



2021



AONES es:

Defensa Discapacidad

Asociacionismo

Atención Infantil Temprana

Modificación de Conducta

Tratamiento Lenguaje

Tratamiento Psicológico

Formación Laboral

Difusión Discapacidad

Refuerzo Educativo

Formación Profesional

Apoyo Universitario

Evaluación Diagnóstico

Ocio Inclusivo

Voluntariado

Deporte

Vida Independiente

Empleo Inclusivo

Atención a Familias

Asistencia Social

Autonomía Personal

Arteterapia... **Y MUCHO MÁS**



Miembro de:



Colaboradores habituales:



Equipo Técnico y Formación Principal

Diego A. Lopa Peralto

Director técnico CAIT
Lcdo Psicología.

Manuel Millán Revilla

Grado en ADE y Marketing

Gema Romero Indiano

Dipl. Trabajo Social

Paola Hernández Bascón

Maestra Ed Especial y Dipl. Logopedia

Antonio J. Sánchez Martínez

Maestro Audición y Lenguaje y Diplm
Pedagogía

Cristina Gullón Redondo

Graduada en Logopedia

Rocío Gómez Macias

Dipl. En Logopedia

Irene Rivera Pavón

Lcda Psicología

María A. Jareño

Lcda Psicología

Feliz Rodríguez Domínguez

Diplomado en Fisioterapia

M Ángeles Rodríguez Tuñón

Lcda Psicología

Regina Tizón Martínez

Dipl. E. Social y Lcda Psicopedagogía

Sabrina Rey Estévez

Maestra E. Especial

Alicia Hernández Lopa

Grado en Pedagogía

Mario López

Grado en Trabajo Social

Silvia Jiménez Toribio

Maestra Audición y lenguaje y E. Especial

Angélica Rodríguez Domínguez

Grado psicología y Master Logopedia

Saray Bueno Raffo

Maestra Pedagogía terapéutica

M Carmen Villarán

Graduada Psicología

Elena Delgado González

Grado en Psicología

Susana Rodríguez Alfonso

Maestra E Especial y Lcda Psicopedagogía

Miembro de:



Colaboradores habituales:



PROGRAMA DE ATENCIÓN A FAMILIAS

Cofinanciado por



Miembro de:



Colaboradores habituales:





Atención Temprana

Profesionales:

- **Antonio Sánchez**
- **Cristina Gullón**
- **Diego Lopa**
- **Félix Rodríguez**
- **Irene Rivera**
- **María Ángeles Jareño**
- **Paola Hernández**
- **Rocío Gómez**

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Centro de Atención Infantil Temprana CAIT AONES

CONCERTADO

CON: JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE SALUD



Centro Atención Infantil Temprana CAIT AONES
Centro Sanitario Autorizado NICA 50607

Localización territorial

HUELVA C/ Tesoro del Carambolo SN

Capital: directo Cordón extra-radio: directo Ámbito provincial: indirecto

Zonas de actuación significativa (actualmente): Huelva, San Juan, Aljaraque, Gibraleón y P Umbría

Características colectivo objeto de atención

Personas de 0-6 años con discapacidad, en riesgo de padecerla o que presente algún retraso en su desarrollo total o parcialmente por causas varias, y sus Familias.

Objetivos (Generales y específicos)

Mejorar la calidad de vida de los niños con discapacidad o riesgo de padecerla y sus familias

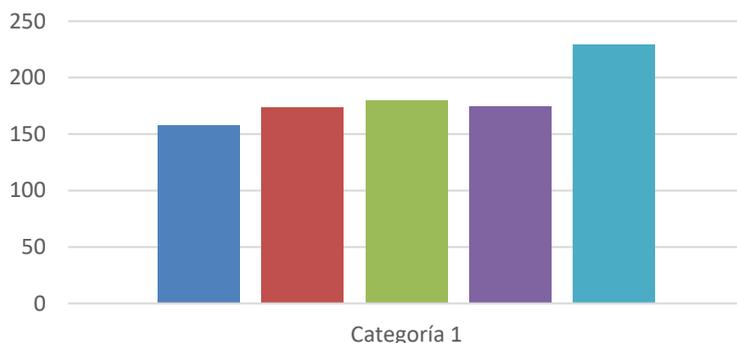
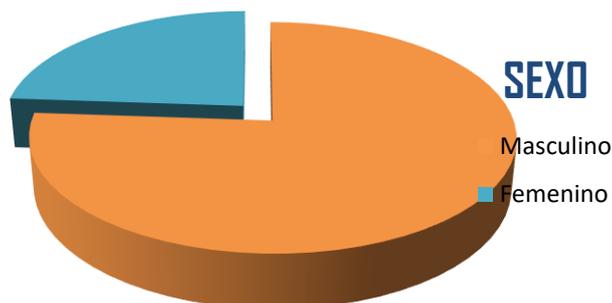
Ofrecer un servicio de atención Temprana de calidad conforme a los criterios de la Consejería de Salud al 100% de los usuarios que acudan a este centro:

- Valorar y establecer la intervención más óptima y multidisciplinar según necesidades detectadas
- Asesorar a padres y familia próxima
- Atender y prestar atención psicológica a aquellos familiares que así lo precisen
- Generar sentimiento asociativo y de seguridad entre los padres a través de diversas acciones como escuelas de padres, encuentro de ocio, y gestión administrativa para que puedan acceder a nuestras distintas ofertas de ocio de nuestras federaciones (PIA y DOWN España)
- Establecer un tejido comunicativo y de constante retroalimentación tanto intracentro como con todos los órganos implicados en el cuidado, atención y educación del niño

USUARIOS ATENDIDOS

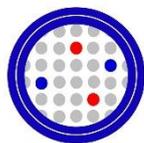
Nacido en	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	TOTAL
NIÑO	34	19	37	20	28	22	10	2	172
NIÑA	13	12	11	8	5	5	1	2	57
TOTAL	47	31	48	28	33	27	11	4	229

NIÑOS ATENDIDOS



Miembro de:





AONES

SEGUIMIENTO DE CONCIERTO CON LA CONSEJERÍA DE SALUD

Periodo	SESIONES CONTRATADAS	SESIONES FACTURADAS	DIFERENCIA
dic-21	976	787	-189
nov-21	976	1124	148
oct-21	976	1021	45
sep-21	976	1067	91
ago-21	976	801	-175
jul-21	976	1229	253
jun-21	976	1087	111
may-21	976	1086	110
abr-21	976	989	13
mar-21	976	1130	154
feb-21	976	1090	114
ene-21	976	924	-52
Año 2021	11712	12335	+ 623



4ºTRIMESTRE	2932	Cumple
3erTRIMESTRE	3097	Cumple
2ºTRIMESTRE	3162	Cumple
1er TRIMESTRE	3144	Cumple

Durante el año 2021 hemos atendido a 229 niños y niñas en el servicio de atención temprana, lo que suponen 54 más que en 2020 (175) y 49 más que 2019 (180) sin que las condiciones del contrato público con la Junta hayan variado en sus términos respecto a estos años anteriores.

A Pesar del notable incremento de usuarios, muy por encima de la cantidad de horas que podíamos soportar hemos atendido a todos los que nos han sido derivados sin importar que estuvieran fuera de contrato. Esto ha derivado en sobre trabajo de 623 UMATS (unidades de atención) de más , lo que suponen 13.083 € que no hemos cobrado por un trabajo que sin embargo nos engrandece como asociación cuyo objetivo por encima del lucro reside en la atención a toda aquella persona en situación de vulnerabilidad por una discapacidad intelectual o riesgo de padecerla.

Hemos vuelto a ser el único CAIT con asesoramiento social y asistencia psicológica a familias.

El 1 de enero de 2022 comienza el nuevo concierto con la administración que mejorara las condiciones económicas y las horas de atención, por lo que procederemos a incorporar a una nueva trabajadora a la plantilla

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Área de REFUERZO PEDAGOGICO

Profesionales:

- **Alicia Hernández**
- **María Ángeles Rodríguez**
- **María Carmen Villarán**
- **Regina Tizón**
- **Sabrina Rey**
- **Saray Bueno**
- **Silvia Jiménez**
- **Susana Rodríguez**

Miembro de:



Colaboradores habituales:



DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

En el taller de refuerzo pedagógico se hace especial énfasis en atender a la diversidad del alumnado y en sus individualidades, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo que ayuden en su desarrollo académico, personal y social. Se ha realizado:

- Apoyo directo al alumnado y sus familias.
- Selección del alumnado destinatario del programa.
- Programaciones individualizadas.
- Seguimiento y reformulación de objetivos.
- Elaboración de materiales didácticos y de orientación.
- Coordinación con los EOE y centros educativos de referencia.
- Otras que específicamente se determinen en función del desarrollo del programa y relacionado con él.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

El servicio de refuerzo pedagógico se centra en ayudar a los usuarios con diversidad funcional a alcanzar los objetivos mínimos fijados en los centros educativos, tanto en la **educación obligatoria** como en la **post-obligatoria**.

Este servicio nace por la falta de recursos que hay en el ámbito escolar para apoyar a los alumnos que necesitan un refuerzo o especial atención. Normalmente, los centros no cuentan con los recursos suficientes para abordar la diversidad que se encuentran en el aula, o bien, no tienen experiencia en la atención a personas con diversidad funcional, y hay chicos/as que no reciben las adaptaciones o atenciones necesarias.

Es por ello que, a través del refuerzo pedagógico que desarrollamos en AONES se da ese apoyo adicional que necesitan y se intenta que desarrollen al máximo sus capacidades tanto académicas como sociales. De esta forma, reciben una **educación más adaptada** a las necesidades que presentan y sirve de ayuda al profesorado y a las familias.

Este servicio es necesario para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y tengan una educación de calidad. Es destacable la ayuda que se ofrece sobre todo al profesorado de Formación Básica y Profesional ya que, se les da una información más específica sobre las características de los usuarios, pautas de actuación y posibles adaptaciones curriculares.

Por otro lado, formamos un **nexo de unión** entre **familiares y docentes**, de forma que captamos y transmitimos información que se escaparía si no existiese la coordinación entre los profesionales que desarrollan el refuerzo pedagógico en AONES y el centro escolar de referencia.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



A través de este servicio se obtienen muchos **beneficios**, entre los que nos encontramos:

- Alcance de los objetivos educativos mínimos.
- Aumento de la autonomía personal del usuario.
- Mejora de la comunicación entre el centro escolar y el entorno familiar.
- Aumento de la autoestima y confianza del usuario en sí mismo.
- Mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejora de la integración real en el aula

OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

- Mejorar la atención educativa del alumnado, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad, flexibilidad y respeto a la diversidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ETAPA INFANTIL:

- Identificar imágenes y palabras.
- Reconocer los números.
- Ampliar vocabulario.
- Identificar las emociones (alegría, tristeza, miedo y asco).
- Trabajar la memoria y la expresión corporal.
- Identificar figuras geométricas básicas con los lados que tiene cada una.
- Relacionar las partes del cuerpo con los sentidos y trabajar la lateralidad.
- Iniciar al alumnado en conocimiento de textos poéticos y desarrollar la expresión corporal.
- Memorizar un poema sencillo.
- Formar palabras.
- Mejorar la grafía de los números.
- Acercar a los niños al mundo de los libros de forma lúdica.
- Trabajar la memoria y la creatividad.
- Aprender a respetar el turno.
- Conocer el por qué.
- Conocer el número de las sílabas de una palabra.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ETAPA PRIMARIA:

- **Competencia matemática:**

Dicha competencia se adapta al nivel curricular del alumnado.

Trabajando desde un nivel de primero de primaria hasta un nivel de quinto de primaria dependiendo del alumnado.

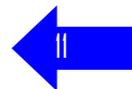
PRIMER CICLO
Leer y escribir cualquier número del 1 al 100
Localizar el anterior y posterior de cualquier número del 1 al 100.
Ordenar una serie de números de mayor a menor y de menor a mayor.
Agrupación de objetos.
Sumar y restar vertical sin llevada básicas.
Situarse en el día de la semana y el mes.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





SEGUNDO CICLO
Leer, escribir, comparar y ordenar números hasta el 999. Conociendo el valor posicional de la cifra.
Localizar el anterior y posterior de cualquier número del 1 al 999.
Resolver problemas sencillos relacionados con situaciones y objetos cotidianos, en cuya resolución se requiera una sola operación, y esta sea una suma o una resta.
Realizar sumas y restas con llevada.
TERCER CICLO
Análisis y comprensión del enunciado.
Razonamiento lógico-matemático.
Realizar resoluciones de problemas.
Sumar y restar euros y céntimos.
Leer, escribir, ordenar y comparar números naturales hasta el 9.999
Descomponer y componer un número hasta el 9.999.
Utilizar estrategias de cálculo mental relativo a sumas, restas y multiplicación.
Realizar sumas y restas con llevada en situaciones de resolución de problemas.

- **Competencia lingüística:**

Dicha competencia se adapta al nivel curricular del alumnado.

Trabajando desde un nivel de primero de primaria hasta un nivel de quinto de primaria dependiendo del alumnado.

PRIMER CICLO
Identificar, nombrar y escribir de forma aislada en mayúsculas y minúsculas todas las letras que componen el código escrito.
Leer y escribir palabras sencillas.
Desarrollar la motricidad fina y gruesa a través de ejercicios de grafomotricidad.
Dictados de palabras y frases sencillas.
Escribir su nombre y apellidos correctamente.
Escribir su dirección y número de teléfono.
Expresarse de forma oral mediante el uso adecuado de la lengua.
Ordenar palabras alfabéticamente
SEGUNDO CICLO
Reconocer las ideas principales y secundarias de un texto.
Dictados y copiados.
Captar el sentido global de un texto sencillo.
Procurar escribir con claridad, orden y limpieza.
Expresarse de forma oral mediante el uso adecuado de la lengua.
Mejorar sus habilidades cognitivas básicas de atención y concentración.
Escribir correctamente su nombre y apellidos
Jugar para reforzar conocimientos adquiridos del lenguaje y fomentar la escritura.
Fomentar una actitud positiva ante el trabajo reforzándolo con mensajes positivos al alumno.
Redactar y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas, de forma ordenada y adecuada, cuidando las normas gramaticales y ortográficas.
TERCER CICLO
Reconocer las ideas principales y secundarias de un texto.
Redactar y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas, de forma ordenada y adecuada, cuidando las normas gramaticales y ortográficas.
Captar el sentido global de un texto sencillo.

Expresarse de forma oral mediante el uso adecuado de la lengua.
Mostar una actitud de escucha ante la expresión de los demás.
TECNICAS DE ESTUDIO
Ser capaz de sacar ideas principales para un esquema.
Realizar y comprender de forma autónoma un esquema- resumen.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ETAPA SECUNDARIA, FP Y VIDA ADULTA EN GENERAL:

- Complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a con discapacidad.
- Apoyar y colaborar con los centros educativos en su camino por conseguir escuelas más inclusivas, proporcionando información sobre el perfil psicopedagógico, características, estrategias y actividades para potenciar el aprendizaje y participación del alumnado con diversidad funcional, materiales didácticos, recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza acordes a la diversidad que favorezcan la inclusión y el proceso de aprendizaje de dicho alumnado.
- Fomentar la autonomía personal del alumnado.
- Potenciar y optimizar la adquisición de las habilidades sociales, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y de autoestima que favorezcan la inclusión socio-laboral de la persona.
- Apoyar el aprendizaje escolar en coordinación con la familia y la escuela, fomentando la implicación de los padres/madres en el proceso y la colaboración de éstos con el centro educativo.
- Favorecer las habilidades comunicativas, lingüísticas y sociales mediante programas de enriquecimiento, consiguiendo el desarrollo de habilidades eficientes que optimicen la adaptación social.
- Promover un desarrollo personal y autónomo, fomentando la autosuficiencia en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Desarrollar aprendizajes que faciliten el acceso a un futuro puesto de trabajo.
- Crear material pedagógico para la adaptación de las materias y la enseñanza.
- Acercar al alumnado a la actividad práctica para la que se forman.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS FEADI

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Se pretende reforzar aquellos aprendizajes básicos (áreas instrumentales) en los distintos niveles educativos, así como crear hábitos de estudio que permitan mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje lo más normalizado posible.

Crear un espacio de confianza desde donde ellos puedan iniciar un movimiento de cambio hacia la socialización y autonomía personal.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Favorecer el desarrollo de la creatividad, la mejora de la capacidad de concentración, el placer por pintar y crear, respetar al compañero y el turno de palabra.

Coordinar con los tutores de los menores de los Centros Escolares, los objetivos y contenidos específicos a trabajar en el Taller de Refuerzo Pedagógico.

Duración de las sesiones es de cuarenta y cinco minutos, dos veces en semana o una sesión semanal. Las sesiones se imparten de forma individual o en pareja. El alumno/a sigue unas rutinas de comportamiento y actitud. Primero deben saludar a los técnicos, usuarios/as y compañero/a que estén en la sede. A continuación por iniciativa propia deben coger el lápiz y la goma que se encuentra en la estantería y antes de trabajar.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

Recursos personales: Profesionales implicados (técnicos de refuerzo, logopedas y/o psicólogos)

Recursos materiales:

- Materiales escolares: cuadernos, folios, lápices, rotuladores, bolis, forros, carpetas, etc.
- Materiales de elaboración propia
- Fichas
- Puzzles
- Ordenadores y tablets
- Juegos educativos y de estimulación
- Pizarra digital
- Material deportivo como: balones, conos y aros.
- Utensilios y maquinaria de cocina.

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

El servicio encargado del desarrollo del programa de Refuerzo Pedagógico está formado por un equipo multidisciplinar:

- Psicopedagoga y maestra de Pedagogía Terapéutica: Susana Rodríguez
- Pedagoga: Alicia Hernández
- Educadora Social y Psicopedagoga: Regina Tizón
- Maestra de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje: Silvia Jiménez
- Maestra de Pedagogía Terapéutica y Guía-Interprete de LSE: Sabrina Rey

Coordinándonos primordialmente con:

- La familia del usuario/a y/o equipo de tratamiento familiar.
- El centro educativo de referencia del alumno/a, especialmente con el tutor/a y maestro/a de pedagogía terapéutica.

En casos específicos:

- Equipo de tratamiento familiar
- Equipo EOE especializado
- Psicólogo/a de AONES

Miembro de:

Colaboradores habituales:

USUARIOS ATENDIDOS

ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTROS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD						8				3	4		1	3			
RML						1	1			2		1	1	2			
TEL						3				1							
TEA										1					1	1	
NEE						7				5		1			1		
TOTAL																	

MÓDULOS DE TRABAJO INFANTIL / PRIMARIA

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Motricidad fina/ grafomotricidad	Reproducir correctamente formas gráficas prescriptoras.
Lectura	Leer correctamente de forma mecánica y comprensiva
Escritura	Escribir de manera correcta tanto en mayúsculas como en minúsculas, con una caligrafía adecuada y siguiendo la direccionalidad de las letras.
Conceptos básicos numéricos	Asimilar y usar los conceptos básicos de cantidad y número
Cálculo	Resolver operaciones y usarlas de forma comprensiva
Razonamiento abstracto	Captar relaciones e ideas a través de objetos, figuras y números
Social	Integrarse con los iguales y participar en un pequeño grupo o pareja
Percepción visual, auditiva, espacial y temporal	Interpretar correctamente estímulos visuales, auditivos, posiciones de objetos en el espacio y conceptos temporales.

MÓDULOS DE TRABAJO NIVEL SECUNDARIA/GRADOS (FORMACIÓN PROFESIONAL)

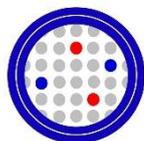
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora - Subrayado - Cómo redactar frases cortas y algunas más complejas - Realización de esquema y resúmenes - Uso de la agenda - Recogida de anotaciones y apuntes

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

Asignaturas específicas de cada titulación	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo del contenido específico de cada asignatura. - Explicación de los temas - Visualización de vídeos y fotos explicativas - Actividades adaptadas para reforzar el estudio y la comprensión
Desarrollo autonomía en la cocina	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación y búsqueda de información de materias primas y recetas - Elaboración de recetas propias - Preelaboración y elaboración de platos - Aprender a hacer las elaboraciones de nuestro día a día (desayunos, meriendas y cenas) - Medidas de seguridad e higiene en la cocina - Recoger y limpiar
Deporte	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica deportiva y enseñanza de rutinas para mejorar la condición física, la coordinación y llevar una vida más saludable.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Cocina y grabación de vídeos de recetas	Del 17/03/22 al 26/05/22	<ul style="list-style-type: none"> - Cocinar elaboraciones de recetas familiares, de otros cocineros o de elaboración propia. - Grabación durante el desarrollo de la misma - Montaje final del vídeo - Redacción en blog personal de cocina - Publicación de las recetas en Canal de Youtube y redes sociales.
Cocina en Bar-Cafetería (Wood Café, Huelva)	12/05/22	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y grabación de receta en la cocina de este bar. - Explicación por parte del alumno del proceso y resultado final a los clientes presentes en ese momento

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

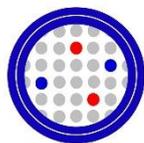
- Servicio muy asentado gracias a la demanda y a los años de experiencia.
- Equipo multidisciplinar.
- Satisfacción de las familias.
- Obtención de resultados satisfactorios a medio plazo.
- Adaptación y flexibilidad ante posibles cambios e imprevistos durante el curso escolar.
- Coordinación efectiva entre los diferentes profesionales que trabajan con el usuario/a

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Falta de materiales.
- Falta de espacios.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- Realización de una calendarización adecuada a principio de curso incluyendo las vacaciones, reuniones de coordinación, etc.
- Incluir materiales de calidad relacionado con las nuevas tecnologías.

ANEXO FEADI

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

El servicio que se ofrece consiste en proporcionar al alumnado del Curso FEADI los apoyos necesarios para la consecución de los objetivos marcados, así como de fomentar la autonomía personal de cada uno de los alumnos.

De forma específica el servicio que se ofrece consiste, entre otras funciones, en:

- Apoyo en clase al profesorado que imparten las asignaturas.
- Seguimiento del alumnado y familias.
- Apoyo en las acciones tutoriales.
- Apoyo en las actividades de inclusión del alumnado.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Al tratarse de un colectivo con diversidad funcional, existe la necesidad de apoyo dentro y fuera del aula para garantizar el logro de objetivos, ya que es la primera vez que estos acceden al sistema universitario, siendo este totalmente desconocido para el colectivo.

Por otro lado, el apoyo, guía y dirección de las acciones tutoriales han sido claves en el servicio, ya que en ellas se les ha dado las indicaciones a los alumnos a seguir y se les ha resuelto las dudas/problemas surgidos durante el curso.

Siendo esta la primera promoción del Curso FEADI, recae en nuestro servicio una mayor importancia, ya que el profesorado universitario no está familiarizado con el trabajo con personas que presentan diversidad funcional, guiando y apoyando al profesorado para el trato y el trabajo con este colectivo.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Dotar al alumnado objeto de la formación de las herramientas, aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos que les permitan acceder al mercado laboral, procurando que tras la formación puedan conseguir y mantener un empleo.
- Mejorar sus posibilidades de llevar a cabo una vida independiente y autónoma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adquirir habilidades sociales.
- Mejorar/adquirir un buen autocontrol emocional, conociendo la importancia que tienen las emociones en la vida privada y laboral.
- Conocer y llevar a la práctica el proceso de resolución de conflictos con autonomía.
- Adquirir una conciencia crítica sobre las discriminaciones que confrontan las mujeres y los hombres con discapacidad.
- Manejar estrategias de prevención y autodefensa ante cualquier forma de violencia.
- Ser capaz de promocionar hábitos saludables en su vida personal y laboral.
- Seleccionar oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Ajustar capacidades, aptitudes, actitudes y conocimientos propios como objeto de definir el marco de ocupaciones susceptibles de una búsqueda de empleo.
- Conocer las herramientas de trabajo dentro de un ámbito laboral, enfocado directamente con la atención al público.
- Adquirir autonomía en el manejo de las herramientas tecnológicas, por ejemplo; manejo del paquete office.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

- Metodología basada en la guía del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como fin la autonomía de los mismos.
- Asesoramiento al alumnado con respecto a las dificultades que se han ocasionados durante el curso.
- Revisión periódica del trabajo diario del alumnado.
- Adquisición de hábitos de organización en la vida diaria y laboral, haciendo uso de la agenda para la ejecución de tal fin.
- Asesoramiento al profesorado para la correcta adaptación del contenido impartido, así como de los trabajos y exámenes impuestos.
- Guía y apoyo para la movilidad dentro del campus universitario.
- Aclaración/refuerzo de los contenidos no adquiridos dentro de las asignaturas impartidas.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Clases adaptadas a las necesidades de los alumnos.
- Facilitación de horarios impresos y digitales adaptados.
- Utilización de una recogida diaria de lo aprendido en clase (diario) para hacer un seguimiento continuo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de metodologías de recogida de información (agenda) para fomentar la organización y, por ende, la autonomía.
- Adaptación de materiales a lectura fácil, para garantizar la comprensión de los contenidos.
- Uso de tecnologías (correo, WhatsApp, llamadas) para la comunicación constante con el alumnado y familia.
- Uso de materiales visuales para facilitar comprensión; imágenes, vídeos, revistas, etc.

Miembro de:

Colaboradores habituales:

- Tutorías continuas para la resolución de dudas/problemas surgidos durante el curso.

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

- Maestra de Educación Primaria con mención en Pedagogía Terapéutica.
- Psicóloga Sanitaria

USUARIOS ATENDIDOS

	FEADI		
	H	M	T
DIAGNOSTICO			
SD	1	2	3
RML	8	2	10
TEL			
TEA			
TDAH	1	2	3
TOTAL	10	6	16

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

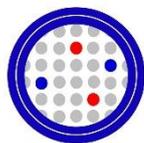
ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Visita al museo pedagógico	10/01/22	Visita guiada al museo pedagógico de la Universidad de Huelva. Se observó el cambio de los recursos, materiales, instrumentos y metodología utilizada en la educación en épocas pasadas.
Visita al aula Inclurec	10/01/22	Aula encargada de la creación de materiales adaptados para personas con diversidad funcional. Visita a dicho aula y explicación de la metodología de trabajo.
Visita al museo de geología de la facultad de Ciencias Experimentales	11/01/22	Visita guiada al museo de geología de la facultad de Ciencias Experimentales. Muestra y explicación de los minerales que contiene dicho museo.
Visita de un adiestrador de perros de terapia (Teófilo)	08/02/22	Visita durante la asignatura de Hábitos de Vida Saludable de un profesional adiestrador de perros de terapia, en donde se mostró cómo se adiestran a perros para ese fin, las mejores razas de perros para las terapias y la ayuda que estos aportan a las personas que lo necesitan.
“Otro 8 de marzo, mismas desigualdades”	01/03/22	Asistencia al encuentro de Mujeres “Otro 8 de marzo, mismas desigualdades”, organizado por la dirección de Igualdad y Atención a la Diversidad de la Universidad de Huelva.
Doñana	29-30- 31/03/22	Excursión al Parque Nacional Doñana durante tres días y dos noches. Convivencia de los usuarios y realización de diferentes visitas con el fin de conocer los cuatro ecosistemas presentes en Doñana.
“Red de Agentes Claves”	04/04/22	Asistencia a la 4ª Edición de Red contra la Violencia de Género de la UHU. Se analizaron los diferentes programas llevados a cabo por organismos públicos

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

		sobre la Violencia de Género y se identificaron los métodos para denunciar e informar sobre casos de Violencia de Género.
Integración en el Campus	05/04/22	Visita guiada por el Campus de El Carmen, como recordatorio del lugar de prácticas de cada uno.
ETSI (Escuela Técnica Superior de Ingeniería)	26/04/22	Muestra del funcionamiento de motos de competición de la Universidad de Huelva, diseñadas por el alumnado de dicha facultad.
Curso "Género y Discapacidad: más allá de la diversidad normativa"	27/04/22	Se informó y se formó en lo relativo a la diversidad sexual y de género, manteniendo el foco en las personas con discapacidad.
Curso de fotografía	31/05/22 y 01/06/22	Información y formación sobre el inicio de la fotografía y las nuevas tecnologías usadas para la misma.

TABLA DE INCIDENCIAS

INCIDENCIA	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Positivos de Covid	A lo largo del curso	Diferentes positivos en Covid afectando a la organización de actividades.
Enfermedad profesorado	de 15/12/21	Adaptación a la falta del profesorado por parte del personal de apoyo, llevando a cabo la Acción Tutorial.
Enfermedad profesorado	de 20/01/22	Adaptación a la falta del profesorado por parte del personal de apoyo, llevando a cabo ejercicios de habilidades sociales y fomento de cohesión de grupo.
Recuperación exámenes	de 23/03/22	Uso de las tutorías para la recuperación de exámenes por enfermedad del alumno.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Conocimiento personal del 90% de los alumnos por el personal de apoyo.
- Coordinación adecuada entre el personal de apoyo, destacando la importancia de la aportación de profesionales de la educación y la psicología.
- Coordinación adecuada del personal de apoyo y el profesorado.
- Coordinación adecuada del personal de apoyo y los técnicos de la Universidad.
- Coordinación adecuada del personal de apoyo con los técnicos claves de las diferentes asociaciones a la que pertenecen los alumnos.
- Coordinación adecuada del personal de apoyo con el alumnado y familia.
- Adaptación adecuada a las necesidades del colectivo objeto.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Falta de horas de programación para la ejecución de tareas administrativas/oficina.
- Necesidad de formación del profesorado en el trato a personas con discapacidad intelectual. Existencia, en ocasiones, de trato infantilizado.
- Necesidad de periodos de recuperación de exámenes. Aceptar la necesidad de suspensos de asignaturas.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- Preparación del material a impartir con anterioridad para asegurar la presencia física del mismo al alumnado.
- Demasiada implicación de las familias, por parte del personal de apoyo y de la coordinación de la Universidad, durante el curso sin existir la necesidad del mismo por la edad adulta de los alumnos, llegando a dificultar la autonomía de los mismos.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- Horarios establecidos de programación.
- Disminución de la implicación de las familias, a no ser que exista alguna tutela.
- Aceptar la posibilidad de suspensos y la no consecución del curso, aportando periodos de recuperación.
- Preparación y reparto del material ya adaptado previo al comienzo de la asignatura.
- Formación al profesorado en Discapacidad Intelectual, evitando la infantilización del colectivo.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Área comunicación y Lenguaje

Profesionales:

- **Angélica Rodríguez Domínguez**
- **Cristina Gullón Redondo**
- **Rocío Gómez Macías**
- **Silvia Jiménez Toribio**
- **Susana Rodríguez Alfonso**

Miembro de:



Colaboradores habituales:



DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

Nuestro servicio, centrado en el área de la comunicación y el lenguaje, se encarga de la evaluación, reeducación, rehabilitación y tratamiento de los trastornos relacionados con: el lenguaje oral y escrito, el habla, la voz, la audición y la alimentación. Va dirigido a cubrir las necesidades de la población a la que atendemos (personas desde los 6 años hasta el final de la etapa educativa) que presente alteraciones en el desarrollo ya sean de carácter físico, psíquico o sensorial.

Nos encargamos de la evaluar para detectar, valorar y describir los trastornos y las conductas lingüísticas alteradas para establecer el tratamiento más adecuado para cada usuario.

Esto lo hacemos a través de una intervención directa que son todas las actuaciones dirigidas a desarrollar habilidades para la comunicación. Para instaurar, desarrollar, recuperar o rehabilitar las conductas deficitarias, deterioradas o inexistentes, tanto en patologías del lenguaje como de habla y voz. También realizamos una intervención Indirecta que se basa en la orientación mediante pautas comunicativas adecuadas dirigidas a la familia como agente de intervención. Otra función de éste área de intervención es prestar apoyo emocional a la familia. Por esta razón debe existir una interrelación continua entre los distintos profesionales que componen el equipo multidisciplinar y las personas más cercanas al niño.

Además, también elaboramos documentos (algunos ya estipulados) y otro en forma de informes cuando son demandados por la familia para servicios externos a la asociación.

Dentro de los documentos estipulados esta la programación, qué es la herramienta a través de la cual se plantean objetivos y actividades para llevar a cabo la intervención logopédica. La programación será individualizada y adaptada, partiendo de las necesidades y características personales de cada un@.

Dentro de nuestras funciones también está la de la coordinación y colaboración con el equipo multidisciplinar. Resulta imprescindible mantener contacto y coordinación con los otros profesionales con los que trabajan nuestros usuarios. Es muy importante aportar diferentes puntos de vista, comentarios sobre las dificultades que se han tenido para llevar a cabo las actividades, resultados obtenidos..., en definitiva, se trata de llevar un seguimiento de cada caso para comprobar su evolución y ajustar los programas, métodos y recursos siempre que sea necesario.

La colaboración con profesionales ajenos al centro es algo que también llevamos a cabo. Con esta área de actuación se pretende que el trabajo que realizamos con cada usuario sea lo más coordinado para que el beneficio sea máximo. Contrastando informaciones desde diversos ámbitos de actuación que sirvan de referencia de cara a un tratamiento integral.

La forma de trabajo es individual, en pareja o grupo, en función de las necesidades y características personales de cada un@.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Nuestro servicio intenta dotar a las personas que atendemos, con independencia de sus dificultades, de habilidades, recursos y estrategias que permitan recuperar, mantener o mejorar en la medida de lo posible la funcionalidad en la comunicación, de forma que repercuta positivamente en su calidad de vida.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

1. Dar respuestas adecuadas a las necesidades de comunicación, lenguaje oral y escrito, de habla, de voz, de audición y de alimentación de los usuarios atendidos.
2. Evaluar las necesidades individuales.
3. Elaborar un plan de intervención individualizado en función de las necesidades encontradas.
4. Elaborar el material que sea necesario para el desarrollo de las sesiones.
5. Asesorar a las familias y hacerlas participes del proceso de intervención.
6. Coordinar con los centros educativos para unificar objetivos y llevar seguimientos de forma conjunta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Prerrequisitos del lenguaje y capacidades favorecedoras.
 - a. Favorecer y mejorar la atención, tanto sostenida como selectiva.
 - b. Potenciar y mejorar la imitación.
 - c. Favorecer el seguimiento de instrucciones.
 - d. Desarrollar la percepción sensorial (auditiva y visual).
 - e. Favorecer y mejorar la memoria sensorial (auditiva y visual).
 - f. Desarrollar la capacidad simbólica a través del juego.
 - g. Adquirir y desarrollar nociones espacio-temporales básicas.
 - h. Fomentar hábitos de una correcta higiene nasal.
2. Área fonética-fonología.
 - a. Mejorar la capacidad de discriminación e integración léxica, silábica y fonémica.
 - b. Aumentar la memoria auditivo-secuencial.
 - c. Lograr la correcta articulación de todos los fonemas.
 - d. Lograr la correcta articulación de diptongos y grupos vocálicos.
 - e. Favorecer la articulación correcta de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.
 - f. Integrar los fonemas rehabilitados en su lenguaje oral espontáneo.
 - g. Eliminar vicios articulatorios que aparezcan en su habla.
3. Área morfosintáctica.
 - a. Desarrollar el uso correcto de los diferentes elementos morfosintácticos del lenguaje.
 - b. Favorecer la conciencia sintáctica.
 - c. Establecer y afianzar el esquema oral simple.
 - d. Desarrollar el uso de oraciones compuestas.
4. Área semántica.
 - a. Aumentar progresivamente el vocabulario, tanto a nivel expresivo como comprensivo.
 - b. Comprender las relaciones semánticas entre las palabras.
 - c. Ampliar los campos semánticos propios de su edad.
 - d. Favorecer la capacidad para establecer asociaciones, comparaciones, clasificaciones, categorizaciones y definiciones sociales.
5. Área pragmática.
 - a. Desarrollar las funciones comunicativas orales adecuadas a su nivel de desarrollo.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- b. Promover y mejorar la capacidad de participar en conversaciones, respetando las normas del intercambio comunicativo.
 - c. Desarrollar la capacidad de participar a nivel oral en actividades de la vida cotidiana.
 - d. Potenciar la intencionalidad comunicativa del alumnado.
6. Lenguaje comprensivo.
- a. Desarrollar la capacidad de interpretación y seguimiento de instrucciones y mensajes orales.
 - b. Comprender el significado de enunciados cada vez más complejos.
 - c. Favorecer la capacidad de extraer las ideas principales y secundarias de relatos orales.
 - d. Potenciar y desarrollar la lógica verbal.
 - e. Favorecer la comprensión del lenguaje implícito.
7. Comunicación no verbal.
- a. Crear en los usuarios la necesidad de comunicarse y tener iniciativa comunicativa.
 - b. Desarrollar y potenciar la capacidad comunicativa, tanto expresiva como comprensiva.
 - c. Favorecer el lenguaje no verbal a través del propio cuerpo.
 - d. Implantar, cuando sea necesario, un SAAC que le permita comunicarse con su entorno más próximo.
8. Lecto-escritura y cálculo.
- a. Desarrollar la conciencia fonológica como aspecto previo y necesario para el aprendizaje de la lecto-escritura.
 - b. Adquirir, automatizar y generalizar el uso de las reglas de conversión grafema-fonema y fonema-grafema.
 - c. Favorecer una buena mecánica lectora.
 - d. Establecer y afianzar relaciones léxicas para palabras y asociarlas a su significado (lectura global de la palabra).
 - e. Desarrollar la lectura comprensiva de palabras, frases, párrafos y textos.
 - f. Potenciar la capacidad de realizar una grafía clara y ajustada a la pauta.
 - g. Transcribir con corrección ortográfica palabras, frases y textos.
 - h. Favorecer la expresión escrita como medio para comunicarse.
 - i. Adaptar los métodos de adquisición de la lecto-escritura a las características y necesidades de los usuarios.
9. Terapia Miofuncional
- a. Conseguir una correcta respiración costo-diafragmática.
 - b. Corregir los trastornos de la deglución.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

- La metodología que empleamos siempre parte del nivel de desarrollo del niño y de sus conocimientos previos, proporcionando situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los usuarios, de manera que resulten motivantes para ellos.
- Nuestro enfoque metodológico es lúdico, interactivo y participativo, propiciando un clima de comunicación que favorezca la creatividad y el aprendizaje.
- Otro aspecto importante a tener en cuenta es la flexibilidad organizativa en la intervención, que implica la adaptación de las actividades en función de la motivación de los usuarios, de las necesidades de la evaluación continua por la consecución o no de los objetivos propuestos y de la improvisación que pueda surgir durante el desarrollo del programa.
- Nuestra metodología de trabajo es individual, en pareja o grupo, pero siempre individualizada y adaptada al progreso del trabajo y a las necesidades de los usuarios.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- En la planificación de las actividades tendremos en cuenta el criterio evolutivo del usuario, partiendo de las capacidades adquiridas y creando expectativas ajustadas a su evolución.
- La pauta a seguir en la secuencia tanto de las sesiones como de las actividades, se basará en la progresividad de dificultad creciente, descomponiendo las tareas en pasos para facilitar la adquisición de las mismas.
- No nos podemos olvidar del trabajo que realizamos de forma conjunta con la familia, la cual implicamos en el proceso para que la intervención sea más favorable.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Instrumentos de evaluación:
- Entrevista inicial.
- PLON- R
- ITPA
- PEFF
- TSA
- RFI
- CELF-5
- TALE
- PROLEC
- PROESC
- Test Laura Bosh
- Blog y páginas web dónde descargamos material específico para el desarrollo de las sesiones de intervención:
 - o <http://siembraestrellas.blogspot.com/>
 - o <https://logopediadinamicaydivertida.blogspot.com/>
 - o <https://fichasalypt.blogspot.com/>
 - o <https://arasaac.org/>
 - o <https://www.soyvisual.org/>
 - o <https://jesusjarque.com/tag/familia-y-cole/>
 - o <https://eduki.com/es/autor/1351256/psico-mporienta>
 - o <https://psicocortex.wordpress.com/recursos/>
 - o <https://www.orientacionandujar.es/>
 - o <https://aldeltierno.blogspot.com/>
 - o <https://activitea.es/>
 - o <http://merakilogopedia.blogspot.com/>
 - o <https://atelma.es/>
 - o <https://www.aulapt.org/>
 - o <https://www.autismosevilla.org/>
- Mesas y sillas para niños
- Colchonetas
- Espejos
- Pizarras
- Material para juego simbólico (casita, muñecos, comida, vajilla...)
- Materiales propios de manipulación: puzzles, encajables, torres...
- Materiales específicos de desarrollo sensorial y cognitivo: cuentos, ...
- Materiales para estimulación del lenguaje: lotos fonéticos, láminas de expresión oral, colecciones de imágenes variadas (fotografías, pictogramas) ...
- Ordenador

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- Tablet
- Material fotocopiable
- Material elaborado por nosotras en función de las necesidades de cada usuario

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

- Logopedas.
- Psicóloga con Máster en Logopedia Clínica Escolar.
- Maestra de Audición y Lenguaje y Maestra de Pedagogía Terapéutica.
- Psicopedagoga y Maestra en Pedagogía Terapéutica.

USUARIOS ATENDIDOS

ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTROS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD						9				4	3					2	18
RML						5	1			2	2			1		2	13
TEL						2											2
TEA						4	1				1						6
NEE					1	12	2			2							17
TOTAL																	56

MÓDULOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Prerrequisitos y capacidades favorecedoras	Actividades que desarrollamos para conseguir las destrezas que deben estar presentes en el desarrollo de los niños antes de comenzar a hablar y a comprender las reglas del lenguaje. Por ejemplo, actividades de atención, imitación, seguimiento de instrucciones, discriminación, memoria, capacidad simbólica, concepto espacio-temporales...
Fonética-fonología	En esta área trabajamos con el fin de conseguir un correcto desarrollo fonético-fonológico, las actividades que empleamos son de discriminación auditiva, conciencia léxica, silábica y fonológica, memoria secuencial auditiva, articulación y generalización de los fonemas.
Morfosintaxis	Son todas las actividades que utilizamos para mejorar los diferentes elementos morfosintácticos, la conciencia sintáctica y los esquemas orales y el uso de las oraciones compuestas.
Semántica	Son las actividades que desarrollamos para conseguir un vocabulario acorde a su edad, tanto a nivel expresivo como comprensivo, son actividades de categorización, campos semánticos, asociaciones, clasificaciones...
Pragmática	Son las actividades dirigidas a el uso del lenguaje, por ejemplo, actividades para mejorar la intención comunicativa, las reglas conversacionales, ironías, bromas, dobles sentidos...
Lenguaje comprensivo	Las actividades que empleamos son para desarrollar la capacidad de interpretación y seguimiento de instrucciones y mensajes orales, comprender el significado de enunciado, Tener la capacidad de extraer las ideas principales y secundarias de relatos orales, potenciar y desarrollar la lógica verbal y favorecer la comprensión del lenguaje implícito.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Lenguaje no verbal	Trabajamos actividades enfocadas a crear en los usuarios la necesidad de comunicarse y tener iniciativa comunicativa, desarrollar y potenciar la capacidad comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, favorecer el lenguaje no verbal a través del propio cuerpo, implantar, cuando sea necesario, un SAAC que le permita comunicarse con su entorno más próximo.
Lectoescritura y cálculo	En este aspecto nos centramos en actividades previas a la lectoescritura, si aún el niño no la ha desarrollado, como son conciencia léxica, silábica y fonológica. Si ya la tiene adquirida, nuestro trabajo se centra en adquirir, automatizar y generalizar el uso de las reglas de conversión grafema-fonema y fonema-grafema, mejorar mecánica lectora, desarrollar la lectura comprensiva de palabras, frases, párrafos y textos. En cuanto a escritura, usamos actividades para potenciar la capacidad de realizar una grafía clara y ajustada a la pauta, transcribir con corrección ortográfica palabras, frases y textos, y favorecer la expresión escrita como medio para comunicarse. Siempre adaptando los métodos de adquisición de la lecto-escritura a las características y necesidades de los usuarios.
Terapia Miofuncional	Se usan actividades propias para el buen funcionamiento del sistema estomatognático.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Equipo de profesionales formado por personas empáticas, responsables, resolutivas, en continua formación y sensibilizadas con el mundo de la discapacidad.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Falta de visión por parte de las familias de la necesidad y los beneficios del trabajo en pareja o pequeño grupo.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- Dotación de material específico.
- Planteamiento del horario a final de curso, para que sea a nuestro horario al que las familias amolden las demás actividades a las que quieran que acuda su hijo.
- Elaboración de talleres con las familias para abordar temas relacionados con nuestro taller, en función de las necesidades que se nos planteen o que necesitemos abordar.
- Necesidad de al menos, una coordinación al trimestre, entre los distintos profesionales que atendemos a los usuarios dentro de la entidad, de forma que podamos coordinarnos en beneficio de estos.
- Darles a las familias la oportunidad de, al menos, una vez al curso, reunirse con los profesionales que trabajan con su hijo, de forma que nos trasmitan sus necesidades, inquietudes...
- Volver a las sesiones grupales mensuales.
- Necesidad de calendarizar todas las actividades que se van a desarrollar durante el curso, puentes, vacaciones, reuniones, coordinaciones.

Miembro de:

Colaboradores habituales:



Área de Psicología y Tratamiento de Conducta

Profesionales:

- **Angélica Rodríguez Domínguez**
- **Diego Lopa peralto**
- **María de los Ángeles Rodríguez**

Miembro de:



Colaboradores habituales:



DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

En nuestro servicio de atención psicológica se parte de las necesidades individuales de cada usuario y de su núcleo familiar. Este servicio se encarga de prestar una atención centrada en la persona, en sus necesidades específicas según sus circunstancias y su edad, apoyándonos también en el trabajo en casa, asesorando a la familia para que en todo momento sepan como actuar ante situaciones que puedan ser conflictivas o favoreciendo un buen desarrollo de nuestro usuario mediante pautas y normas.

Nos centramos en ofrecer el apoyo específico que cada familia necesite, asesorándolos en el futuro educativo y profesional de los usuarios.

Nuestras sesiones individuales se basan en una escucha activa de los chicos y chicas que acuden al taller, dejándolos desahogarse en un ambiente comprensivo y dándoles las herramientas adecuadas para poner solución a las problemáticas que nos presentan.

Esto lo hacemos a través de una intervención directa con actuaciones dirigidas a desarrollar habilidades sociales, fomentar la autonomía, desarrollar la inteligencia emocional, fomentar la resolución de conflictos, recibir estimulación cognitiva, etc.

La forma de trabajo es individual, en pareja o grupo, en función de las necesidades y características personales de cada usuario.

En nuestro taller, también elaboramos documentos para el centro e informes cuando son demandados por la familia para servicios externos a la asociación. Dentro de estos documentos esta la programación, qué es la herramienta a través de la cual se plantean objetivos y actividades para llevar a cabo la intervención. La programación será individualizada y adaptada, partiendo de las necesidades y características personales de cada uno.

Dentro de nuestras funciones también está la de la coordinación y colaboración con el equipo multidisciplinar. Resulta imprescindible mantener contacto y coordinación con los otros profesionales con los que trabajan nuestros usuarios. Es muy importante aportar diferentes puntos de vista, comentarios sobre las dificultades que se han tenido para llevar a cabo las actividades, resultados obtenidos..., en definitiva, se trata de llevar un seguimiento de cada caso para comprobar su evolución y ajustar los programas, métodos y recursos siempre que sea necesario.

La colaboración con profesionales ajenos al centro es algo que también llevamos a cabo. Con esta área de actuación se pretende que el trabajo que realizamos con cada usuario sea lo más coordinado para que el beneficio sea máximo. Contrastando informaciones desde diversos ámbitos de actuación que sirvan de referencia de cara a un tratamiento integral.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Este servicio es necesario para la consecución de la mejora de calidad de vida de nuestros usuarios. La salud mental es importante en todas las etapas de la vida, desde la niñez y la adolescencia hasta la adultez y la vejez. Nuestro servicio abarca un amplio rango de edad en el que trabajamos con usuarios desde los 6 años hasta la edad adulta.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



La salud mental afecta en la forma en que pensamos, sentimos y actuamos frente a la vida. También nos proporciona las herramientas para manejar nuestro estrés, controlar momentos de ansiedad, saber qué decisiones tomamos y relacionarnos con los demás.

También ayudamos a nuestros usuarios a conseguir la máxima autonomía personal, social y urbana, lo cual ayudará a conseguir una independencia adecuada para lanzarlos a la vida adulta

Desde nuestro servicio se proporciona a nuestros usuarios la llave para manejar su propia vida.

OBJETIVO PRINCIPAL

Fomentar la mejoría en la calidad de vida en las personas con discapacidad intelectual y sus familias en las dimensiones como el bienestar emocional, relaciones interpersonales, autonomía y desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social y derecho teniendo en cuenta la singularidad del caso y del propio sujeto en particular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Coordinación

- Coordinar el trabajo con el Centro Educativo.
- Coordinar el trabajo con la familia.
- Apoyar, asesorar y dar pautas educativas a la familia.
- Fomentar una comunicación adecuada y unas relaciones afectivas familiares sanas.

Área adaptativa/autonomía personal

- Alcanzar un nivel de autonomía adecuado a su edad e intereses que permita al usuario mejorar su calidad de vida e inclusión social.
- Fomentar el autocuidado personal y otros hábitos adecuados en diversas áreas de su autonomía personal.
- Fomentar la tolerancia a la frustración para aprender conductas adecuadas, eliminando las conductas disruptivas mediante técnicas de modificación de conducta.
- Mejorar la motricidad fina.
- Fomentar las habilidades necesarias para aumentar la autonomía en el vestido y la higiene.
- Fomentar la autonomía urbana mediante actividades que ayuden a su consecución.
- Prevenir déficits en el área cognitiva (memoria, atención, concentración y percepción) y sensorial

Área social/emocional

- Expresar de forma espontánea sus propias opiniones, sentimientos, conductas, en diferentes situaciones sociales para interactuar adecuadamente con su medio.
- Iniciar de forma autónoma el saludo y la despedida.
- Aumentar sus habilidades de cortesía, buenos modales y normas sociales desarrollando relaciones interpersonales satisfactorias.
- Orientarse en el espacio y tiempo.
- Iniciar, mantener y finalizar de forma autónoma interacciones sociales con sus iguales y con adultos.
- Pedir ayuda de forma adecuada.

Miembro de:

Colaboradores habituales:

- Mejorar las habilidades sociales desarrollando relaciones interpersonales satisfactorias.
- Resolver situaciones conflictivas de forma adecuada.
- Defender sus propios derechos de forma adecuada.
- Expresar su punto de vista y defenderse adecuadamente ante situaciones conflictivas.
- Decir “no” y cortar interacciones de forma asertiva.
- Aumentar la tolerancia hacia las opiniones, sentimientos y conductas de los demás.
- Aumentar el contacto ocular en las interacciones.
- Fomentar las relaciones de amistad.
- Participar en tiempo de juego y ocio en grupo.
- Facilitar el aprendizaje de un vocabulario más amplio en el lenguaje expresivo y receptivo para un mayor entendimiento social.
- Diferenciar las conductas aceptables de las no aceptables.
- Prevenir situaciones de acoso escolar.
- Disfrutar de momentos de ocio e interacciones sociales con sus iguales y adultos.
- Contar de forma espontánea algo que le ha sucedido.
- Iniciar contacto social con sus compañeros.
- Compartir material y juguetes.
- Compartir y esperar turnos.
- Participar en juegos competitivos.
- Seguir las reglas dadas por otra persona.
- Mejorar su participación en situaciones sociales nuevas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

- La metodología llevada a cabo es participativa y creativa, partiendo de la libertad de nuestros usuarios, los cuales son guiados por la psicóloga de forma orientativa sin imponer ideas fijas.
- Se realizan roll-playing, supuestos prácticos, situaciones reales, psicoeducación, etc.
- Se les muestran las herramientas necesarias para poder llevar a cabo en la vida real todo lo aprendido en sesión.
- Se orienta a las familias y se les muestra el tipo de trabajo que realizamos en sesión para que ellos mismos puedan dotar a sus hijos de las herramientas necesarias cuando se encuentren perdidos.
- Siempre se mantiene la intimidad de los usuarios mayores de edad y se les brinda autonomía para tomar sus propias decisiones.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Ordenador
- Tablet
- Colchonetas
- Espejos
- Pizarras
- Mesa y sillas
- Sala de estimulación
- Libros específicos de emociones (Emocionario, Hola Emociones...)
- Material de evaluación psicológica estandarizado,

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- Blog y páginas web dónde descargamos material específico
- Material para juego simbólico (casita, muñecos, comida...)
- Materiales propios de manipulación: puzzles, encajables, torres...
- Materiales específicos de desarrollo sensorial y cognitivo: cuentos, ...
- Materiales para estimulación cognitiva
- Material fotocopiable
- Material elaborado por nosotras en función de las necesidades de cada usuario:
- Blog y páginas web dónde descargamos material específico:
 - o <https://arasaac.org/>
 - o <https://www.soyvisual.org/>
 - o <https://eduki.com/es/autor/1351256/psico-mporienta>
 - o <https://psicocortex.wordpress.com/recursos/>
 - o <https://www.orientacionandujar.es/>
 - o <https://aldeltierno.blogspot.com/>
 - o <https://activitea.es/>
 - o <https://atelma.es/>
 - o <https://www.aulapt.org/>
 - o <https://www.autismosevilla.org/>
 - o <https://autismonavarra.com/>
 - o <https://linktr.ee/mentimulame>
 - o <https://pedagogiavirginia.gumroad.com/>

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

- Psicóloga General Sanitaria
- Psicóloga Social con Máster en Logopedia Clínica Escolar.

USUARIOS ATENDIDOS

ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTROS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD													1			2	3
RML						1				2	1			1		1	6
TEL																	
TEA						2			1	1							4
NEE		1				6	2			7		1	1			2	20
TOTAL																	33

MÓDULOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Inteligencia emocional	Nos centramos en todo lo que tiene que ver con el conocimiento de nuestras propias emociones y estados mentales, y cómo estos pueden afectarnos en nuestro día a día.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Resolución de conflictos	Trabajamos el manejo adecuado de las emociones basadas en mecanismos formales e informales que utilizamos para resolver las diferencias con una o más personas.
Autonomía personal, en el hogar y urbana	Actividades centradas en la autonomía de nuestros usuarios, orientadas a la mejora de su calidad de vida y su independencia.
Habilidades Sociales	Trabajamos actividades orientadas a desarrollar comportamientos eficaces en situaciones de interacciones sociales.
Estimulación Cognitiva	Actividades dirigidas a mantener o a perfeccionar el funcionamiento cognitivo en general, a través de ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas como: solución de problemas, planificación, razonamiento y control.
Atención a familias	Asesoramiento a la familia para que en todo momento sepan cómo actuar ante situaciones que puedan ser conflictivas o favoreciendo un buen desarrollo de nuestro usuario mediante pautas y normas.
Modificación de conducta	Aplicación técnicas psicológicas con el objetivo de eliminar, disminuir o cambiar conductas que no son adaptativas

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- La participación de los usuarios en el taller, mejora su calidad de vida, ya que se trabajan todas aquellas destrezas esenciales para el correcto desarrollo de las habilidades necesarias para que su vida sea lo más independiente posible dentro de la sociedad en la que se desarrollan.
- El trabajo entre compañeras dándonos apoyo cuando lo necesitamos y compartiendo formas de trabajo y nuevas técnicas.
- El compañerismo entre los usuarios, el lado positivo de las sesiones en pareja es que aprenden a escuchar y a sentir empatía, también se sienten comprendidos.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- La pérdida de las sesiones grupales, sobre todo a la hora de trabajar resolución de conflictos y habilidades sociales merma la consecución de objetivos. Se trata de habilidades, que mejoran mucho cuando son trabajadas en grupo.
- En ocasiones, el hecho de trabajar en parejas, sobre todo con adolescentes, dificulta el correcto desarrollo de la sesión, sobre todo cuando hay conflictos que se deben trabajar de manera individualizada, o porque los usuarios no quieren hablar de determinados temas delante de sus compañeros.
- La terapia psicológica es más efectiva cuanto mayor grado de implicación tenga el paciente. A veces, en nuestro caso, al tratar con niños, ellos no han sido los que han decidido ponerse en manos de un profesional, por lo que la adherencia y la complicidad se hace un poco más difícil.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- Recuperar las sesiones grupales, lo que permitiría trabajar determinadas habilidades, y a su vez fomentar las relaciones interpersonales entre los usuarios (muchos de ellos las demandan, así como los padres).

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Taller de Autonomía

**Profesionales:
Susana Rodríguez Alfonso**

Miembro de:



Colaboradores habituales:



DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

Con este programa se pretende proporcionar a las personas participantes o beneficiarias todas las herramientas y apoyos necesarios para que adquieran un nivel de autonomía que les facilite una participación activa e integración en los diferentes ámbitos de la sociedad, y puedan desarrollar una vida independiente y de mejor calidad.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Se hace necesario este servicio, **dada la carencia** en esta materia que nos encontramos en el colectivo, muchas veces originada por la sobreprotección de padres, familiares y amigos. Estos tienden a cuidarlos de las amenazas del entorno que les rodea y, muchas veces, se produce el efecto contrario; dando lugar a inseguridades, no tolerancia a la frustración, etc.

Por ello, con este **programa** se pretende no limitar su exploración del mundo y fomentar la mayor autonomía posible para que alcancen el máximo nivel de independencia en la gestión de sus vidas.

Los **beneficios** que les proporciona dicho programa son; entre ellos:

- enseñarles a valerse por sí mismos y a llevar una vida lo más normalizada posible (con los apoyos necesarios); siendo capaces por sí solos de tomar sus propias decisiones.
- que puedan tener los mismos derechos y las mismas oportunidades que los demás.
- mejorar autoconcepto y la autoestima, y no sentirse como una carga.
- autorrealización personal y, por tanto, más confianza en sí mismos.
- desarrollo y crecimiento personal.
- inclusión o integración social.
- calidad de vida.
- mejorar las relaciones con los demás.
- etc.

OBJETIVO GENERAL:

Dotar al usuario de las capacidades, habilidades y competencias de autonomía e independencia necesarias para su inclusión social y la consecución de una vida de calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer y respetar las normas de los distintos contextos sociales.
- Mejorar las habilidades personales (vestimenta, higiene, orientación temporal y espacial, autogestión del dinero).
- Aumento de las habilidades sociales para mejorar la participación e integración en la Comunidad (comunicación, empatía, escucha activa, resolución de conflictos, toma de decisiones, etc.).
- Autoconocimiento de la identidad personal y sexual, sabiendo identificar y asumir sus propios límites y capacidades.
- Aprendizaje y mejora del manejo de TICS.
- Saber identificar, expresar y controlar las emociones.
- Adquisición de la capacidad de prevenir situaciones discriminatorias y de abuso (reconocimiento de derechos y deberes) y de desarrollar relaciones sanas.
- Fomento de las habilidades sociales prelaborales.
- Estimular las funciones cognitivas (atención, memoria, orientación, lenguaje, funciones ejecutivas) para retrasar su deterioro.

Miembro de:

Colaboradores habituales:

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Meses previos al inicio del programa, se elabora la programación del mismo. Ésta es el instrumento imprescindible para su puesta en práctica porque recoge detalladamente qué se va a hacer, es decir: objetivos (general y específicos), contenidos, actividades (temporalización y metodología de las mismas), indicadores de evaluación (consecución de objetivos, nivel de satisfacción de participantes y familias, cuestionario para detectar necesidades), etc.

El objetivo general mencionado anteriormente, se alcanza a través de una serie de objetivos específicos y, estos últimos, mediante la realización de diversas actividades; las cuales se agrupan, dado la similitud de los contenidos, en talleres.

Las actividades planteadas en las distintas sesiones de trabajo, son muy variadas, atractivas y motivadoras. Pueden realizarse de forma individual, por parejas o en grupos, con o sin apoyos (dependerá de la persona) y se llevarán a cabo tanto dentro como fuera del aula. La repetición de las mismas, dependerá de si se han asimilado o no los conocimientos o de si se ha completado o no su ejecución.

Los usuarios, que se dividen en dos grupos (lunes y miércoles) en función de su nivel de autonomía, tienen un papel bastante activo y participativo; son los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este tipo de metodología se fomenta la autonomía, el trabajo en equipo y el espíritu crítico, etc. El profesional actuaría como guía, facilitador, orientador; debe ser flexible, adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje y situaciones, y debe fomentar siempre la comunicación e interacción entre los usuarios.

Por último, decir que para conseguir una atención lo más individualizada posible y de calidad, el intercambio de información, tanto con las familias como con el resto de profesionales que trabajan con el usuario en la Asociación, es continua y bidireccional.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Los **recursos** utilizados para la puesta en práctica de las actividades son bastante variados: fichas impresas, juegos de mesa, documentales, películas, etc. Estos son elaborados previamente (**buscadores**: Orientación Andújar, Meraki Logopedia, Pinterest, Arasaac, Entre_Tea, etc.) y siempre están adaptados al nivel de cada usuario.

Los **instrumentos de evaluación** empleados son:

- Cuestionario inicial a las familias y usuarios para detectar las necesidades.
- Cuestionario de satisfacción a las familias, tras la finalización del programa.
- Observación directa e intercambio de información con las familias y otros profesionales del centro que también trabajan con el usuario.

PERFIL PROFESIONAL IMPLICADO:

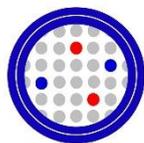
- Maestra de Educación Especial y Psicopedagoga.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

USUARIOS ATENDIDOS

ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTROS	TOTAL	
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S			
SD						1						1					2	
RML						1								1				
TEL																		
TEA						1			2									
NEE														1			2	
TOTAL						3			2		1		2				4	12

MÓDULOS DE TRABAJO:

Los contenidos a tratar en el programa de autonomía, se agrupan por talleres y, dentro de cada uno de ellos, se desarrollan una serie de actividades, que tienen como fin alcanzar los objetivos planteados. Se detallan en el siguiente cuadro:

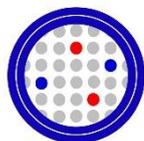
TALLERES	ACTIVIDADES
Conozco a mi grupo	<ul style="list-style-type: none"> . Merienda de bienvenida . Autorretrato . Cuánto saben de mí . Nos aceptamos como somos
Refuerzo de una conducta adecuada en los distintos contextos sociales	<ul style="list-style-type: none"> . Respeto de límites y normas (beneficios de cumplirlas y repercusiones de no cumplirlas). . Las cartas de la buena convivencia
Imagen personal	<ul style="list-style-type: none"> . Vestimenta e higiene . Alimentación . Deporte . Identidad personal y sexual (autoconcepto y autoestima)
Habilidades Sociales y las relaciones con los demás	<ul style="list-style-type: none"> . Habilidades lingüísticas y conversacionales (la comunicación y los estilos) . Ponte en mi lugar (empatía) . Explico y escucho problemas (escucha activa) . Cruzar la línea (negociación) . Relaciones sociales sanas (derechos y deberes, prevención de situaciones discriminatorias y de abuso).
Educación emocional y gestión del estrés.	<ul style="list-style-type: none"> . Mis emociones . Comunica lo que sientes . Controlo mis emociones
El paso del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> . Nuestro día a día (rutinas) . Qué hora es . Controlo y planifico mi tiempo . Operaciones y problemas

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

Mi ciudad	. Aprendemos educación vial (vía pública y sus elementos) . Conozco mi ciudad (servicios que ofrece, medios de transportes) . Participo en las actividades de mi entorno (cine, bolera, teatro, etc.)
Autogestiono mi dinero	. Monedas y billetes . Cuánto cuesta . La lista de la compra . Voy de compras
Resolución de conflictos y toma de decisiones	. Qué son los conflictos . Analizamos nuestros conflictos . Cómo resolverlos de la manera más acertada
El mundo laboral	. Mis aspiraciones profesionales . Cómo buscar empleo . Habilidades sociales
Estimulación cognitiva	. Atención . Memoria . Orientación . Lenguaje . Funciones ejecutivas
Uso del ordenador o Tablet	. Aprendizaje y mejora del uso del ordenador o Tablet . Importancia de su utilización . Uso responsable de las nuevas tecnologías

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Concierto Gran Teatro	02/02/2022	La pianista y compositora, Sheila Blanco, canta a los poetas del 27.
Visita iglesia Sagrado Corazón	06/04/2022	Visita para ver los pasos de Semana Santa.
Meeting Iberoamericano de atletismo	25/05/2022	Pruebas deportivas de atletismo.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Amplio programa de actividades
- Fuerte implicación y especialización de profesionales

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Falta de material específico

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Área de Empleo

Con la financiación de



Fundación "la Caixa"

Profesionales:

- **Angélica Rodríguez Domínguez**
- **Mario López López**

Miembro de:



Colaboradores habituales:



DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

Apoyo

El área de Empleo Con (ECA) de AONES es un servicio integral para personas con Discapacidad Intelectual (DI). Impulsamos un conjunto de actuaciones centradas en desarrollar competencias y habilidades que favorezcan la inclusión laboral de las personas con DI en un mercado ordinario de trabajo, promoviendo su autonomía personal y social.

Este servicio lo conforman personas con DI (+16 años) que han finalizado o están próximo a la finalización de su etapa educativa y encuentran dificultad para encontrar recursos en el sistema que mejoren su empleabilidad impidiendo el desarrollo de una vida plena.

Tenemos que destacar que este servicio en los últimos ha experimentado una consolidación dentro de la propia asociación provocando así un salto de calidad tanto cualitativamente como cuantitativamente gracias al patrocinio de Fundación “La Caixa” en las últimas cuatro convocatorias tanto de nivel autonómico como nacional.

Nuestras principales actuaciones son:

- Información, orientación y asesoramiento individualizado.
- Formación específica en materia de empleo.
- Análisis de puestos de trabajo y elaboración de itinerarios personalizados de inserción laboral.
- Acciones de concienciación social y empresarial.
- Firmas de acuerdos de colaboración con el tejido empresarial del entorno.
- Acompañamiento y apoyo durante la inserción laboral en empresas ordinarias.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su informe de 2020 la tasa de paro en las personas con discapacidad supera en siete puntos a la tasa de personas sin discapacidad (22.2%). Este dato se multiplica si nos referimos al colectivo de personas con DI.

Los altos índices de desempleo se deben principalmente a las dificultades para encontrar trabajo, así como a una inadecuada/falta de formación y preparación laboral.

Por ello las personas con DI requieren de un proceso sistemático y prolongado que permita a la persona adquirir las estrategias, HHSS y competencias personales y profesionales necesarias para responder a las exigencias del mercado laboral ordinario, para acceder a este mantener un puesto de trabajo. Por este motivo nuestro servicio se hace especialmente necesario para el desarrollo vital de las personas usuarias en su etapa adulta, disipando toda vulnerabilidad y situaciones de exclusión que tradicionalmente han experimentado como colectivo.

Los ámbitos de la vida que se ven más beneficiados a partir de la participación en este servicio son:

- Ámbito de la salud física.
- Ámbito cognitivo, de aprendizaje y desarrollo de competencias.
- Ámbito emocional.
- Ámbito relacional.

OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

- Mejorar la empleabilidad de las personas con DI con edad de trabajar, para incorporarse en el mundo laboral y mantener un puesto de trabajo remunerado en empresas del mercado ordinario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ETAPA FP Y VIDA ADULTA EN GENERAL:

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- Informar, orientar a personas usuarias y familias en materia laboral, procurando su participación activa en el proceso transición al mundo laboral.
- Detectar las necesidades formativas en materia laboral e intereses profesionales de las personas pertenecientes al servicio.
- Formar en materias específica de empleo y transversalmente en autonomía personal y habilidades sociales propias de la etapa adulta que ayuden a la consecución de la inserción laboral y el mantenimiento del puesto de trabajo.
- Participar de las acciones formativas y laborales de nuestro entorno que mejoren las competencias profesionales y que ayuden a la consecución de la inserción laboral.
- Analizar el mercado laboral y las ofertas de empleo disponibles.
- Realizar acciones de concienciación en ámbitos empresariales y sociales sobre la importancia del desarrollo laboral de las personas DI.
- Difundir los incentivos existentes para que empresas apuesten por la inclusión laboral de personas DI.
- Establecer acuerdos de colaboración con el tejido empresarial de nuestro entorno que mejoren la empleabilidad de las personas usuarias mediante realización de prácticas o contratos laborales.
- Analizar puestos de trabajos acordes a la propia persona y a sus características personales.
- Elaborar itinerarios personalizados de inserción laboral.
- Acompañar y apoyar en su puesto de trabajo a las personas usuarias durante su inserción laboral en empresas ordinarias, proporcionándoles el entrenamiento necesario para el desempeño de sus tareas de manera independiente y autónoma.
- Lograr el mantenimiento del puesto de trabajo.
- Fomentar los apoyos naturales dentro de la empresa.
- Lograr la inserción laboral de los usuarios/as.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Nuestro método de intervención varió según la actividad y el objetivo que previamente nos propusimos.

A continuación detallaremos las múltiples metodología que hemos desarrollado durante las sesiones de formación a lo largo de este curso y para qué se han utilizado:

- Metodología de clase invertida (Flipped classroom). Para conocer el grado previo de conocimiento de los participantes sobre un determinado tema, para fomentar la motivación, autonomía y participación.
- Aprendizaje cooperativo. De esta manera los usuarios/as han creado una unión que ha sido necesaria para avanzar en las tareas y formación.
- Aprendizaje basado en problemas. Hemos entrenado y desarrollado la capacidad para resolver conflictos, análisis crítico, comunicación asertiva, resolución de situaciones inesperadas que puedan surgir en el entorno laboral y el diálogo como herramienta para llegar a acuerdos.
- Gamificación. Mediante esta metodología las personas usuarias han desarrollado la adquisición de conocimientos a través del juego, siendo éste un aprendizaje que perdura más en el tiempo.

Seguidamente indicaremos las metodologías utilizadas para las demás acciones que conforman el Servicio de Empleo de AONES:

- Para las acciones tanto de prospección, sensibilización y difusión del Servicio de Empleo de AONES hemos utilizado la metodología de “puerta fría”. Herramienta para tomar contacto, búsqueda de ofertas de trabajo y recogida de información de entidades/empresas de nuestro

Miembro de:



Colaboradores habituales:



entorno. Tras esto hemos concretado reuniones presenciales en las que hemos expuesto: los resultados/experiencias obtenidos en los últimos años, empresas colaboradoras, beneficios de la contratación de personas DI para las empresas, firmas y renovación de convenios, etc.

- En nuestra intervención con las familias y empresas con trabajadores usuarios/as del servicio en sus equipos se ha llevado a cabo una coordinación principalmente a través de las TICs (servicio de correo electrónico, llamadas telefónicas, WhatsApp, etc.) Así como cuando ha sido necesario o a petición de las partes, la intervención se ha realizado de manera presencial mediante reuniones como eje de apoyo para mayor eficacia y eficiencia de los resultados.
- En el apoyo en el puesto de trabajo de las personas DI la metodología llevada a cabo es la de Empleo Con Apoyo (ECA). Individualizada y centrada en la persona hemos ejercido una serie de acciones que han provocado la inclusión de la persona DI en el mundo laboral ordinario, realizando los ajustes necesarios en la intervención e intensidad según las necesidades detectadas y mejorando en cómputo global sus destrezas, habilidades laborales y sociales.
- En todas las acciones anteriormente enumeradas, las TICs han sido una herramienta con un fuerte protagonismo. Con la utilización de las diferentes RRSS que posee AONES, como método de rápida y eficaz transmisión para la transmisión del desarrollo del servicio de empleo de AONES, así como en el manejo de las herramientas informáticas en tareas de: formación, coordinación, seguimiento y apoyo tanto con trabajadores, familias y empresas.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

Infraestructuras utilizadas:

- Aula de SEPAP AONES. Las actividades de formación se han desarrollado en esta aula, ya que es la más espaciosa y la que cuenta con la mayor parte de herramientas que utilizamos en nuestro día a día para las actividades grupales.
- También hemos contado con un despacho para la atención individualizada de usuarios/as, familias y reunión con empresas, gestión de documentación y archivo.

Recursos Materiales utilizados:

- Materiales para juegos. Han constituido herramienta clave para la adquisición de competencias contribuyendo al desarrollo social y laboral.
- Material Fungible (folios, archivadores, portafolios, carpetas, tarjetas, bolígrafos, lápices, rotuladores de colores, gomas, cuadernos, agenda, etc.)
- Materiales manipulativos. Han desarrollado la destreza manual habilidades de discriminación visual, coordinación visomanual, etc. (encajables, alarmas, dinero ficticio...).
- Materiales de lectura, escritura y cálculo matemático. Desplegando la interacción verbal, la competencia lingüística y matemática.

Equipos técnicos:

- Proyector.
- Impresora.
- Ordenadores.
- Tablets.
- Móviles.
- Pizarra digital.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- Pizarra tradicional.

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

- Angelica Rodríguez Domínguez (Psicóloga Social/Coordinadora de Área)
- Mario López López (Trabajador Social/ Preparador Laboral)

USUARIOS ATENDIDOS

ETAPA	SIN TITULAR	SECUNDARIA				FP			GRADO FEADI	TOTAL
MODO		A	B	C	CE	B	M	S		
SD	1						1		3	5
RML	1						1		5	7
TEL										
TEA				1						1
NEE		1					2		1	4
TOTAL	2	1		1			4		9	17

MÓDULOS DE TRABAJO

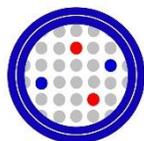
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Formación Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo (significado.) • Normas, deberes y derechos, tipos de empresas. • El perfil personal y laboral (CV, carta de presentación, etc.) • Tipos de profesiones y requisitos para ejercerlas. • El contrato de trabajo. • La entrevista de trabajo.
Formación de Seguridad e Higiene en el Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos (equipos de protección, señales, etc.) • Factores de riesgo. • Conductas de prevención.
Manejo Nuevas Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico. • Paquete office. • Web - Aplicaciones SAE y Por Talento.
Aprendizajes Instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento urbano. • Gestión del tiempo. • Manejo de herramientas de oficina.
Manejo del Dinero	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y cálculo de monedas y billetes. • La coma; euros y céntimos. • Equivalencias, valor superior e inferior. • Saber pagar. • Gestión de presupuestos.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad de dar información sobre si mismo y su entorno. Estilos comunicativos. Comunicar nuestros estados de ánimo y malestar. Control emocional-asertividad. Resolución de conflictos.
Información, orientación y Asesoramiento Individualizado.	<ul style="list-style-type: none"> Información general sobre la metodología Empleo Con Apoyo (ECA). Obtención del certificado digital, autofirma y DNI electrónico. Información general sobre el Servicio Andaluz de Empleo y las gestiones que este servicio ofrece: renovación demanda de empleo, citas previas, inscripción en ofertas de empleo. Orientación sobre solicitud de prestaciones en el SEPE y citas previas. Información general sobre portales específicos del ámbito de la Discapacidad Intelectual (DI) especializados en la búsqueda de empleo y formación. Información sobre procesos selectivos de empleo público para personas con DI en los que han participado (Admitidos/excluidos, puntuación obtenida, alegaciones, etc). Otras dedicadas a la resolución de cualquier duda planteada por las personas usuarias.
Análisis de puestos de trabajo y elaboración de itinerarios personalizados de inserción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Tipología y duración de contrato o prácticas. Turnos, horarios y sueldo. Indumentaria y materiales a utilizar. Concreción de tareas a desarrollar de manera habitual, esporádica y excepcionalmente. Normas básicas a tener en cuenta.
Acciones de concienciación social/empresarial y colaboraciones con estas entidades.	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones con instituciones y empresas de nuestro entorno (Ayuntamiento, Federación Onubense de Empresarios, Fund. La ONCE, etc.) Reparto de material explicativo del servicio por distintas empresas e instituciones. Uso de las distintas RRSS (Facebook, Twitter, Instagram), nuestra web www.aoneshuelva.org y mediante el hashtag #movimientoaones y #Sisepuede. Participación en jornadas de participación ciudadana. Participación en jornadas de empleo para la diversidad. Entrevista en HuelvaTV. Firma de convenios. ha difundido tantas noticias de interés, logros. alcanzados, nuevos convenios firmados, ofertas laborales, acciones formativas.
Acompañamiento y apoyo durante la inserción laboral en empresas ordinarias.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del Diario Sociolaboral. Entrenamiento de tareas propias del puesto de trabajo. Ficha de Seguimiento del preparador laboral. Evaluación de Habilidades Sociolaborales. Evaluación del rendimiento en el puesto de trabajo o práctica. Adaptaciones y reajustes para el correcto desempeño de tareas.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

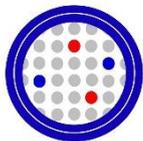
ACTIVIDAD	FECHA/PERÍODO	DESCRIPCIÓN
-----------	---------------	-------------

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

Jornadas de patrimonio accesible e inclusivo	22/10/2021	Visitamos distintos puntos de interés patrimonial de la ciudad de Huelva, nos explicaron la importancia de cada uno de ellos y pudimos analizar las tareas principales y habilidades sociales que ha de tener una persona que trabaje dentro del ámbito de turismo y las visitas guiadas.
Visita al campus Universitario	22/11/2021	Asistimos a la universidad para entrenar el desplazamiento urbano, manejo de la aplicación de Entusa y desenvolvimiento dentro del propio campus. Conociendo los diferentes edificios, así como biblioteca y la sala de informática.
Jornadas de empleo para la diversidad	02/12/2021	Encuentro empresarial y de entidades sociales para poner en valor y difundir servicios de empleo y las experiencias laborales a las empresas.
Visita colegio	12/01/2022	Presentación y exposición de nuestro Área de Empleo en el Centro Educativo "Tres de Agosto" para que profesionales de la enseñanza y alumnado.
Visita Caixa Fórum (Sevilla)	29/04/2022	Taller "sentir, pensar, interpretar". Asistimos a Sevilla para participar de este taller beneficioso para mejorar nuestra comunicación y la creación de ideas.
Visita Departamentos de Trabajos del Ayuntamiento	27/05/2022	Visitamos en la Casa Colón los diferentes departamentos de trabajo, explicándonos las profesiones y tareas principales de empleados/as de la televisión local, archivo, jardinería, operarios multifuncionales, etc.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Eficacia y eficiencia en cada una de las intervenciones.
- Alta implicación de usuarios/as en la asistencia presencial.
- Todas las personas usuarias del servicio han participado de formaciones/experiencias externas posibilitando así la puesta en marcha del aprendizaje recibido en un contexto real de trabajo y mejorando sus competencias laborales.
- Coordinación con familias y empresas.
- Interés de empresas y entidades por nuestro Programa de Empleo y por tanto aumento en la sensibilización en nuestro entorno.
- Alta satisfacción de las empresas/entidades con las que trabajamos con el servicio prestado.
- Consolidación de los puestos de trabajos hasta la fecha conseguidos.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Falta de medios, materiales y espacios (principalmente aulas y ordenadores para usuarios/as).
- Pobre desenvolvimiento del manejo material electrónico por usuarios/as.
- Concepto de la discapacidad intelectual que tienen las familias respecto a sus hijos en el ámbito adulto y laboral, restando importancia a esta etapa y las responsabilidades que conllevan.
- Durabilidad en el tiempo, dependencia del compromiso de las familias, expectativas de los agentes implicados (Usuarios/as, familias, empresas) etc.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

Más intervención/formación individualizada para cada persona, adaptándonos junto con la formación grupal a dar respuesta de manera más eficaz a cada una de las que planteen necesidades

Miembro de:



Colaboradores habituales:



SePAP Servicio de promoción de la Autonomía Personal

Profesionales:

- Regina Tizón
- Sabrina Rey

Miembro de:



Colaboradores habituales:



DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

El Servicio para la Promoción de la Autonomía Personal (SePAP) es un programa dirigido a personas adultas con discapacidad intelectual que han agotado su etapa reglada en el sistema educativo. Se busca dar valor a sus capacidades y aprovechar el tiempo de manera eficaz y eficiente en su día a día estableciendo rutinas, motivando al cambio y a la mejora de su calidad de vida.

A lo largo del año se realizan multitud de actividades de diferente índole y establecemos relaciones con varios contextos sociales y personas que van aportando experiencias únicas.

Tenemos un horario estructurado pero flexible que nos ha permitido participar en diferentes actividades durante el curso.

Todas las actividades se adaptan de manera individualizada según el nivel y características de cada usuario/a.

A groso modo estas serían las áreas de trabajo más o menos estables en el servicio: Arteterapia, autonomía, matemáticas, deporte, lectoescritura y habilidades cognitivas básicas.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Este servicio es necesario porque da respuesta a las necesidades tanto de las familias como de los usuarios/as para mejorar su calidad de vida.

La adultez no es una etapa fácil de abordar en este colectivo y menos si no se han conseguido objetivos exigentes de cara a una formación para la empleabilidad o un empleo inclusivo. No obstante, hay que seguir trabajando de manera constante en todas las áreas para frenar una posible degeneración.

Los objetivos de trabajo son de por sí beneficiosos para los usuarios/as y además, se consigue de manera transversal aportar nuestro granito de arena para vivenciar experiencias que aportan bienestar general en sus vidas.

OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

- Mejorar la autonomía y la calidad de vida general de los adultos con discapacidad intelectual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conseguir la máxima autonomía personal, social y urbana a través de hábitos básicos diarios.
- Desarrollar un adecuado autoconcepto.
- Aceptar las normas y reglas básicas de convivencia.
- Integrarse adecuadamente en el grupo y/o comunidad cercana.
- Trabajar la educación permanente con los adultos de manera óptima (estimulación cognitiva: lectura, escritura, comprensión verbal, razonamiento lógico, memoria, atención y percepción, habilidad numérica, cálculo, etc.).
- Potenciar la estimulación sensorial a través de las artes plásticas.
- Trabajar la creatividad y la expresión artística fomentando el autoestima y aceptación de sí mismo y de los demás.
- Mejorar las habilidades sociales y favorecer la comunicación teniendo en cuenta sus características individuales..
- Fomentar estilos de vida saludables favoreciendo una mayor actividad física.
- Preparar a los usuarios/as para la toma de decisiones formando personas responsables con capacidad para elegir.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- Favorecer la comunicación familia- asociación.
- Adquirir y cumplir las normas básicas adecuadas a la situación extraordinaria debido a la pandemia por la COVID-19.
-

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología empleada se caracteriza por ser totalmente activa, participativa y grupal. De esta forma se fomenta, por un lado que los usuarios/as contribuyan con sus experiencias en vez de recibir pasivamente el contenido y por otro lado, se comparte la información y aprenden unos de otros. De esta forma:

- Se ayuda a que los usuarios/as ganen confianza en sí mismos.
- Los contenidos aprendidos pueden ser utilizados en su vida diaria.
- Los usuarios/as pueden tener diferentes niveles cognitivos.
- No contamos con la presión propia de la educación reglada.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

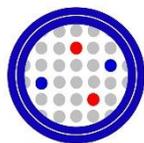
- Recursos humanos: profesionales de AONES implicados, alumnado en prácticas, voluntarios y monitores deportivos externos.
- Recursos materiales: aula acondicionada, material fungible, pizarra digital, material deportivo, materiales relacionados con las artes plásticas.

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

- Educadora Social y Psicopedagoga: Regina Tizón.
- Maestra de Pedagogía Terapéutica y Arteterapeuta: Sabrina Rey.

USUARIOS ATENDIDOS: 8

ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTR OS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD																5	5
RML																3	3
TEL																	
TEA																	
NEE																	
TOTAL																8	



AONES

MÓDULOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Lectoescritura	Lectura comprensiva y expresión escrita.
Matemáticas básicas	Numeración, conceptos de cantidad, cálculo y problemas matemáticos
Autonomía	Higiene básica, manejo del dinero, autonomía urbana
Arteterapia	Expresar sentimientos difíciles de hablar. Incrementar la autoestima y la confianza. Desarrollar habilidades confortativas saludables. Identificar los bloqueos emocionales. Comunicación Auto-conocimiento, Crecimiento personal. Reconocer y diferenciar las características principales sobre el dibujo. Fomentar y estimular la creatividad de los niños mediante actividades artísticas. Propiciar el desarrollo de la capacidad de autoreflexión sobre los propios procesos de trabajo. Analizar sentimiento con respeto a sí mismo. Concepto positivo de sí mismo. Fortalecimiento de la autoestima a través de la elaboración de sus propias creaciones. Crear espacios de motivación personal para desarrollar la creatividad y medir el grado de coordinación entre lo real y lo abstracto.
Supermercado	Autonomía, socialización, independencia e integración social
Habilidades cognitivas básicas	Razonamiento lógico, memoria, atención y percepción
Deporte	Actividades físicas y juegos
Habilidades sociales	Estilos de comunicación, normas de convivencia, inteligencia emocional y trabajo cooperativo

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Visita al museo	28-09	Actividad de índole cultural trabajando de manera transversal la autonomía.
Jornadas Europeas de Patrimonio	14-10	Actividad de índole cultural. De manera transversal se ha trabajado la autonomía urbana.
Marcha Nórdica	1-02/7-06	Actividad deportiva que consiste en caminar con unos bastones específicos usando una técnica concreta.
Bádminton inclusivo	10-05	Actividad deportiva y de convivencia con otras asociaciones.
Yoga y Body Combat	11-05/23-06	Actividades deportivas centradas, por un lado en la actividad cardiovascular y coordinación, y por otro lado en la flexibilidad y fuerza.
Televisión municipal	27-05	Visita guiada a la Huelva tv enmarcada en el taller de empleo.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Servicio de calidad con objetivos orientados a las necesidades de la etapa.
- Variedad en los contenidos.
- Programación abierta, flexible y versátil.
- Equipo multidisciplinar disponible para el servicio.
- Grupo burbuja.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Grupo de usuarios/as muy heterogéneo.
- Dependencia para las salidas de voluntarios y/o alumnado en prácticas.
- Poco material fungible para crear libremente en Arteterapia.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

Escalonar los períodos de prácticas de las diferentes titulaciones

Miembro de:

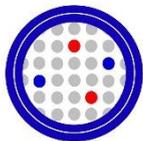


Colaboradores habituales:



Área de ocio y voluntariado

Profesionales:
Elena Delgado González



AONES

El taller de Ocio es un servicio en el que se enseña a los usuarios/as del mismo a disfrutar de su tiempo libre, mostrándoles las distintas opciones de ocio que les ofrece su ciudad, así como dejando que sean ellos/as los que decidan en qué quieren invertir su tiempo reservado para el

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

El taller de Ocio es un servicio en el que se enseña a los usuarios/as del mismo a disfrutar de su tiempo libre, mostrándoles las distintas opciones de ocio que les ofrece su ciudad, así como dejando que sean ellos/as los que decidan en qué quieren invertir su tiempo reservado para el disfrute de actividades con sus iguales. Después de una semana de trabajo y estudio, los chicos/as necesitan salir a divertirse. Es conveniente que aprendan que el ocio es muy importante y, con este taller, se busca que ellos/as hagan una gestión adecuada de su tiempo libre y facilitarles que establezcan buenas relaciones de amistad. Pretendemos generar un espacio en el que los chicos/as se relacionen sin la presencia de sus padres/madres/tutores y adquieran una serie de aprendizajes de manera vivencial y en el contexto natural en el que se dan.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Este servicio es muy necesario para que los usuarios/as comiencen a realizar actividades y adquieran aprendizajes sin la presencia de sus referentes adultos.

En este taller conseguimos trabajar - en contexto – (que es el punto más destacable del taller) multitud de aspectos que podemos desglosar de la siguiente manera:

- Gestión de tiempo libre -> respetar su tiempo de descanso y aprovechar las opciones que ofrece nuestra ciudad.
- Habilidades sociales -> comunicación entre iguales, comunicación con desconocidos, comunicación con profesionales, etc.
- Gestión autónoma del dinero -> los chicos/as cuentan con un dinero que le ofrecen los padres/madres/tutores para las salidas y ellos/as deciden en qué gastarlo, de manera que se les enseña a hacer un uso responsable de su dinero, hacer los pagos y comprobar las vueltas a recibir.
- Tolerancia a la frustración y toma de decisiones -> al trabajar en un contexto NO controlado, muchas de las actividades planteadas pueden truncarse sobre la marcha. En este taller, los chicos/as se ven expuestos en multitud de ocasiones a tener que cambiar sus planes y tomar una decisión en el momento para poder disfrutar de un plan con sus amigos.
- Autoestima -> muchos chicos/as nunca han salido sin sus padres/madres/tutores antes de comenzar en este taller, eso hace que siempre se hayan visto amparados por sus referentes adultos. Con este taller, conseguimos que ellos/as sean conscientes de la gran capacidad y autonomía que poseen y este efecto no solo se genera en los usuarios/as, sino también en sus padres/madres/tutores.
- Uso adecuado de las redes sociales -> los chicos/as cuentan con un grupo de WhatsApp en el que también se les ofrece la posibilidad de comunicación directa con sus amigos/as para decidir entre todos/as qué plan van a realizar en el fin de semana.

OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

Objetivo General

Mejorar la autonomía y la calidad de vida de nuestros/as usuarios/as permitiéndoles participar en actividades de ocio inclusivas

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Objetivos Específicos

- Enseñar a los/as usuarios/as a decidir y gestionar su tiempo de ocio y las actividades que quieren llevar a cabo en él.
- Promover la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual.
- Fomentar la autonomía personal de los/as usuarios/as.
- Favorecer y fomentar las relaciones de amistad, las habilidades sociales, el manejo del dinero y la toma de decisiones.
- Favorecer las habilidades comunicativas, lingüísticas y sociales consiguiendo el desarrollo de habilidades eficientes que optimicen la adaptación social.
- Promover un desarrollo personal y autónomo, fomentando la autosuficiencia en la comunidad.
- Favorecer la capacidad de adaptación a los cambios circunstanciales, repentinos e incontrolables, aumentando la flexibilidad de los/as usuarios/as ante los mismos.
- Introducir a los/as usuarios/as en el correcto uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

1. Se plantean varias opciones en el grupo de WhatsApp de los usuarios/as, así como en un grupo de WhatsApp de padres/madres (de aquellos chicos/as que no cuentan con teléfono móvil aún) para valorar la propuesta de actividad.
2. Se envía un e-mail a las familias para que confirmen asistencia o NO asistencia de sus hijos/as a la salida planteada.
3. Se envía la comunicación de la actividad a un grupo de WhatsApp con voluntarios/as de la entidad para estimar la asistencia de los mismos.
4. Se realiza un registro de asistencia tanto de usuarios/as como de voluntarios/as.
5. Nos reunimos el día indicado: viernes (generalmente), sábado o domingo, y disfrutamos de la actividad.
6. Se contabilizan en un registro las horas empleadas por los voluntarios/as.
7. Se registra el gasto que ha tenido la salida y las facturas de los mismos (los gastos de las salidas son el pago de las actividades de los voluntarios/as).
8. Se registran observaciones de cada salida: situaciones a destacar, mejoras de los usuarios/as, incidencias acontecidas durante el desarrollo de la actividad, cambios en las asistencias, etc.

*De manera excepcional, si los usuarios/as lo requieren, se establece una comunicación con los terapeutas de los chicos/as para conocer qué es lo que están trabajando en sesión y poderlo llevar a la práctica en el taller de ocio, con el fin de reforzar el aprendizaje de los chicos/as de las herramientas que se le otorgan en consulta.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Registros -> asistencia de usuarios/as, voluntarios/as, dinero.
- Correo electrónico
- Teléfonos móviles (Cámara de fotos, WhatsApp)
- Juegos de mesa y altavoces para algunas salidas
- Bonobus

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS:

Miembro de:

Colaboradores habituales:

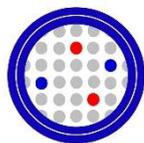
Psicóloga General Sanitaria con la ayuda de voluntarios/as (procedentes de titulaciones como psicología, educación y trabajo social, generalmente).

USUARIOS ATENDIDOS

	14-20		21-25		26-30		+30		SUB TOTAL		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
SD	II	II	IIII		I	I					10
RM	III	II			I						6
TEL											
TEA	I		I								2
NEE											
SUBTOTAL	6	4	5		2	1					
TOTAL	10		5		3						18

PERFIL DE VOLUNTARIOS

	15-20		21-25		26-30		+30		SUB TOTAL		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
UNIVERSIDAD	III	IIII	I	IIIIIIII			I	I	5	11	18
GRADO MEDIO/SUPERIOR					I				1		1
BACHILLERATO											
SECUNDARIA											
SIN ESTUDIOS BÁSICOS											
SUBTOTAL	3	4	1	8	1		1	1			
TOTAL	7		9		1		2				19



AONES

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
BOLERA	08/10/21	<p>Esta semana los chicos/as han decidido ir a la Bolera para disfrutar con sus amigos/as de una partida de bolos.</p> <p>La cita es a una hora pronta porque me he comunicado con la encargada de la bolera y debido al grupo tan numeroso que somos la hora "ideal" (a priori) para asegurarnos las tres pistas que necesitamos sería a primera hora de la tarde.</p> <p>Para la bolera los chicos/as necesitan 5,50€ (4,50€ la partida + 1€ el alquiler de zapatos).</p> <p>Como terminaremos pronto, la idea sería ir a hacer una merienda o una merienda-cena a donde ellos/as decidan de los bares/restaurantes que están en el centro comercial, por lo que necesitarán más dinero para la consumición (lo dejo a vuestra elección).</p>
MERIENDA Y CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS POR EL CENTRO	15/10/21	<p>GRUPO 1:</p> <p>Con este grupo vamos a practicar el montarnos en el autobús. Por este motivo, saldremos desde AONES e iremos dirección Pablo Rada, donde nos bajaremos y merendaremos en algún bar de Pablo Rada y daremos una vuelta por el centro (haremos lo que ellos decidan hacer, pero todo alrededor de esta zona).</p> <p>Para ello, necesito que lleven dinero para el autobús (creo recordar que el precio es 1,10€) y más dinero para merendar (cantidad que estiméis vosotros).</p> <p>GRUPO 2:</p> <p>Con este grupo vamos a celebrar el cumpleaños de Ramón (aunque el cumpleaños de Ramón ya ha sido, le hace ilusión celebrarlo con sus compañeros y para que no se aleje más de la fecha en la que cumplió años, hemos decidido que vamos a destinar esta salida para ello)</p> <p>Con ellos, vamos a hacer dinámicas de baile en la Joya y luego iremos a cenar a algún sitio en el que encontremos espacio y donde Ramón pueda soplar las velas de su cumpleaños.</p>
CINE (COLABORACIÓN CAIXA)	22/10/21	<p>Esta semana los chicos/as van a ir al cine. Esta actividad surge en colaboración con el grupo de voluntarios/as de La Caixa.</p> <p>La película que van a ver es: La Familia Addams 2.</p> <p>La Caixa corre con los gastos de las entradas de cine y algún aperitivo a tomar (palomitas y bebida) para vuestros hijos/as.</p> <p>Esta actividad está programada para el grupo al completo. Al no contar con suficientes voluntarios/as, el final de la salida queda programado para cuando finalice la película.</p>
CUMPLE Y HALLOWEEN	29/10/21	<p>Vamos a celebrar el cumpleaños de Fernando y, puesto que coincide con la fecha señalada en el calendario como Halloween, no queremos desaprovechar la oportunidad de hacer algo especial por este día.</p> <p>Vamos a ir a ver una obra de teatro en la Casa Colón que se llama: "Celebración de la fiesta de los muertos". La obra dura de 19:00 a 20:30 de la tarde y es gratuita (adjunto cartel al final del correo)</p> <p>Los chicos/as estaban demandando por el grupo ir disfrazados, por lo que, lo dejo como algo voluntario/a, el que quiera que venga disfrazado, sin problemas y sin presiones.</p> <p>Para finalizar iremos a cenar a algún restaurante o bar donde podamos conseguir una mesa para el grupo y celebraremos el cumpleaños de Fernando.</p> <p>Por tanto, es conveniente que los chicos/as lleven dinero por si quieren hacer uso de él para algo en particular, pero en esta salida no se plantea ningún gasto.</p>

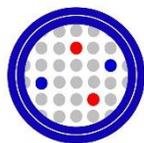
Miembro de:



Colaboradores habituales:



<p>COMPRAS EN TIENDA HOLEA</p>	<p>05/11/21</p>	<p>Volvemos a practicar el montarnos en autobús. Por este motivo, saldremos desde AONES e iremos dirección Holea, donde nos bajaremos e iremos de tiendas. Nos dividiremos en grupos y estaremos de compras (No es necesario que compren nada, pero, si queréis, podéis darle algo de dinero para que se compren algo) Siempre concienciarlos de que el dinero tiene que darles para cenar también. Que, si se compran algo y luego no tienen dinero para comer en la pizzería, es un problema propio y se quedarán sin comer.</p> <p>Para ello, necesito que lleven dinero para el autobús (creo recordar que el precio es 1,10€ - si tienen bono bus muchísimo mejor, es más, recomiendo que le saquéis el bono bus a todos/as porque es mucho más cómodo para ellos y para el conductor), el dinero que queráis para comprar y dinero para la cena. Haceros una idea de que no vamos al Burguer King y que en la pizzería el gasto será mayor (desconozco los precios, pero si necesitáis orientación, seguro hay imágenes de la carta en internet)</p>
<p>CIMAX CLIMBING</p>	<p>13/11/21</p>	<p>Vamos a probar la escala. Este año intentaremos iniciarnos en el rocódromo y posteriormente iremos a tomar algo a algún bar del Aqualon.</p> <p>Informaré del precio del rocódromo por WhatsApp una vez esté cerrado el precio con los compañeros que trabajan en el lugar.</p> <p>Los chicos también deberán llevar dinero para cuando terminemos la actividad tomar lo que quieran en algún lugar que acordemos.</p> <p>La actividad del rocódromo durará una hora: 11:00 a 12:00 (pido puntualidad).</p>
<p>BOLERA</p>	<p>19/11/21</p>	<p>Esta semana los chicos/as han decidido ir a la Bolera para disfrutar con sus amigos/as de una partida de bolos.</p> <p>Para la bolera los chicos/as necesitan 5,50€ (4,50€ la partida + 1€ el alquiler de zapatos).</p> <p>Tras la partida haremos una merienda o una merienda-cena a donde ellos/as decidan de los bares/restaurantes que están en el centro comercial, por lo que necesitarán más dinero para la consumición (lo dejo a vuestra elección).</p>
<p>PASAJE DEL TERROR</p>	<p>26/11/21</p>	<p>Esta semana los chicos/as van a disfrutar de una actividad a la que solemos ir cada año: El Pasaje del Terror.</p> <p>Esta actividad la organiza la Asociación Juvenil Carabela y trabajan mucho para que los chicos y chicas se lo pasen en grande.</p> <p>Al ser una actividad con una temática concreta, entiendo que no todos son partidarios de acceder a ella. Por ello, aquellos que decidan no participar en la misma podrán quedarse con Elena y plantearemos otra actividad paralela, mientras los chicos y chicas se encuentran dentro del pasaje.</p> <p>Esta actividad suele ser gratuita con el carnet de socio de Carabela. Aquellos que no lo tengan pueden hacérselo en el momento.</p> <p>Por tanto, los chicos/as solo necesitan llevar dinero para consumir lo que quieran en los quioscos que encontremos en la zona.</p>
<p>CONCIERTO ETHOS</p>	<p>03/12/21</p>	<p>Esta semana los chicos/as van a disfrutar del Festival Artístico para la Diversidad. Es un evento organizado por ETHOS y se realiza para conmemorar el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Además, actúa Sara, amiga del grupo, por lo que queremos estar allí para apoyarla en su actuación.</p> <p>El evento comienza a las 19:30. La hora de finalización es orientativa porque desconozco cuánto durará el evento, pero estaremos en contacto.</p> <p>La entrada es gratuita por lo que los chicos y chicas solo tendrán que llevar dinero para consumir algo de beber o comer (si nos da tiempo) en algún bar o restaurante que esté próximo al Centro Social "Los Desniveles" que será donde tenga lugar la celebración.</p>



AONES

CENA DE NAVIDAD	10/12/21	<p>Esta semana los chicos y chicas van a tener su propia cena de Navidad. Iremos todos arreglados (pero cómodos). La salida tendrá comienzo en AONES para que cojamos el autobús dirección a Pablo Rada. Hemos quedado a las 19:00 y os pido puntualidad, puesto que a las 20:00 estaremos en Gran Vía para ver el espectáculo de luces.</p> <p>A las 20:30 tenemos una reserva en el restaurante Bonilla de Gran Vía para celebrar nuestra cena de Navidad.</p> <p>Los chicos y chicas tienen que llevar el bono bus (preferentemente) o 1,10€ exactos al ser posible, para que la entrada al autobús sea lo más rápida posible. También necesitarán dinero para cenar.</p>
CINE	17/12/21	<p>Esta semana los chicos y chicas han decidido ir al centro comercial Holea para ir al cine y cenar.</p> <p>Tenemos dos opciones de película, el precio de la entrada es 6€, por lo que los chicos/as deben llevar más dinero para después cenar en algún restaurante del centro comercial.</p> <p>Hemos quedado a las 17:30 para poder organizar los grupos que entrarán en cada película.</p>
BOLERA	14/01/22	<p>Esta semana los chicos/as han decidido ir a la Bolera para disfrutar con sus amigos/as de una partida de bolos.</p> <p>La cita es a una hora pronta porque, debido al grupo tan numeroso que somos, la hora "ideal" (a priori) para asegurarnos las tres pistas que necesitamos sería a primera hora de la tarde.</p> <p>Para la bolera los chicos/as necesitan 5,50€ (4,50€ la partida + 1€ el alquiler de zapatos).</p> <p>Como terminaremos pronto, la idea sería ir a hacer una merienda o una merienda-cena a donde ellos/as decidan de los bares/restaurantes que están en el centro comercial, por lo que necesitarán más dinero para la consumición (lo dejo a vuestra elección).</p>
CINE	21/01/22	<p>Esta semana los chicos/as han decidido ir al cine y tenemos dos opciones de película:</p> <p>Opción 1 – SPIDERMAN comienza a las 18:00 – duración 2,5 horas. Opción 2 – CANTA 2 comienza a las 18:35 – duración 2 horas.</p> <p>La salida tendrá comienzo para ambas opciones a la misma hora – 17:45 (para organizar los grupos y la compra de las entradas).</p> <p>El precio de cada entrada es de 6,5 € + lo que queráis dar para la cena, que posiblemente por la hora a la que terminemos será en el 100 montaditos.</p> <p>Necesito que los chicos/as lleven el certificado de vacunación preparado porque, en principio, no es necesario, pero de esa manera "nos curamos en salud".</p>
PARTIDO DE BALONCESTO	29/01/22	<p>Esta semana hemos conseguido organizar la actividad de manera que vayamos a disfrutar de un partido de baloncesto como estuvimos haciendo en cursos pasados en este taller.</p> <p>La actividad es un sábado por la tarde. El partido comienza a las 19:30 pero tenemos que estar media hora antes para recoger unas entradas que nos facilita el club.</p> <p>Salgo de trabajar de Decathlon a las 19:00, por lo que iré un poco justa de tiempo, pero solicitaré a los voluntarios/as que asistan a las 19:00 para organizar la recogida de entradas y poder estar a tiempo en el comienzo del partido.</p> <p>Como el partido acabará en torno a las 21:00 esta semana no incluiremos la cena.</p>

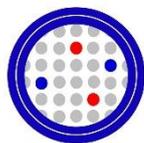
Miembro de:



Colaboradores habituales:



CIRCO ENCANTADO	04/02/22	<p>Esta semana vamos a disfrutar de una actividad diferente, el Circo Encantado. La actividad tiene comienzo a las 18:15 porque las entradas sólo las reservan hasta media hora antes del espectáculo que empieza a las 19:00. Por lo que, tendremos que estar a esa hora para realizar el pago de las entradas que se hace en taquilla. La entrada tiene un coste de 12€.</p> <p>El espectáculo dura de 19:00 a 21:00 y debido al sitio tan retirado en el que se encuentra, para esta actividad también nos limitaremos a disfrutar del espectáculo, sin incluir cena.</p>
CUMPLE Y CONCURSO DE TALENTOS	11/02/22	<p>Esta semana vamos a organizar una actividad diferente para celebrar el cumpleaños de Patri y Tristán.</p> <p>La petición que me hacen es hacer un “Concurso de Talentos” y cenar en “La Alemana” de Pablo Rada.</p> <p>Para el concurso de talentos, elegiremos a un jurado que será el que valore las actuaciones de cada uno de vuestros/as hijos/as. La participación será voluntaria, pero os animo a que motivéis a vuestros hijos/as para que traigan preparada alguna actuación sobre aquello que se les de bien o que les guste hacer. ¡Sea lo que sea! Nos vamos a poner en el parque de la Joya que tiene algunas zonas amplias donde podremos estar tranquilos y disfrutar de nuestro concurso de talentos. ¡Puede estar genial! Así que por favor, motivadlos a que preparen a lo largo de la semana la actuación que quieran presentar. Seguro que hay algo, por minúsculo que sea que les encante hacer y que puedan traer como actuación.</p> <p>Luego iremos a la Alemana del centro a cenar y a finalizar la jornada tan divertida que nos espera, celebrando los cumpleaños de Patricia y de Tristán.</p>
ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN DECATHLON	19/02/22	<p>Esta semana vamos a poder disfrutar de una actividad muy especial organizada para nosotros y para otras asociaciones de la ciudad de Huelva. Vamos a tener la oportunidad de practicar distintos deportes de la mano de expertos y disfrutando de distintas actividades deportivas, así como vamos a compartir experiencias con otras entidades que buscan lo mismo que nosotros: “el disfrute de nuestros/as chicos/as”.</p> <p>De esta manera, vamos a conseguir que realicen actividad física y, además, conozcan a otros chicos/as con los que poder poner en marcha sus habilidades sociales. ¡¡Un completo!!</p> <p>Esta actividad es gratuita por lo que no necesitarán dinero. Lo imprescindible es que vengan con ropa cómoda y con ganas de disfrutar de una mañana diferente. Como os comenté, es imprescindible que os inscribáis a la actividad a través del código QR que os envié.</p> <p>Aquellos/as que no sean capaces de realizar la inscripción. El mismo día de la actividad os ayudaré a realizarla.</p> <p>Para la confirmación de esta semana, necesito que me respondáis con Si o No asiste, así como que me adjuntéis el documento generado de inscripción (o reenviarme el correo recibido de la inscripción).</p>
CUMPLE + ACTIVIDAD BAILE	26/02/22	<p>Esta semana Mario y Víctor han organizado una actividad muy especial para que nuestros chicos/as puedan disfrutar de una gran experiencia de baile.</p> <p>Vamos a contar con un profesional de la danza que nos ofrecerá una Masterclass de Baile.</p> <p>Los chicos/as tendrán que pagar 10€ por esta actividad, pero os puedo asegurar que merecerá muchísimo la pena. Los chicos/as estarán disfrutando de la clase de Dan de 12:00 a 13:30.</p> <p>Además, al finalizar la clase, pretendemos que los chicos/as tomen algún refresco y charlen juntos acerca de cómo se lo han pasado en esta actividad y terminen de celebrar el cumple.</p>



AONES

BOLERA	04/03/22	<p>Esta semana los chicos/as han decidido ir a la Bolera para disfrutar con sus amigos/as de una partida de bolos.</p> <p>Para la bolera los chicos/as necesitan 5,50€ (4,50€ la partida + 1€ el alquiler de zapatos).</p> <p>Tras la partida haremos una merienda o una merienda-cena a donde ellos/as decidan de los bares/restaurantes que están en el centro comercial, por lo que necesitarán más dinero para la consumición (lo dejo a vuestra elección).</p> <p>*El precio de la bolera sube a 6€.</p>
CINE	11/03/22	<p>Esta semana los chicos/as han decidido ir al cine y tenemos dos opciones de película:</p> <p>Opción 1 – AINBO (18:00) – duración 1,5h. Opción 2 – Uncharted (18:30) – duración 2h.</p> <p>La salida tendrá comienzo para ambas opciones a la misma hora – 17:30 (para organizar los grupos y la compra de las entradas).</p> <p>El precio de cada entrada es de 6,5 € + lo que queráis dar para la cena, que posiblemente por la hora a la que terminemos será en el 100 montaditos.</p>
MUSICAL	20/03/22	<p>Esta semana vamos a disfrutar de un musical de una película Disney “La Bella y la Bestia”. Este se celebra en las Cocheras del puerto y el coste de las entradas pueden ser 15€ o 18€ (necesito que por el correo me indiquéis qué precio preferís – hay un gasto de comisión de 4,50€ por lo que cuando tenga el total de asistentes os diré el importe total, que serán unos céntimos más).</p> <p>La salida consistirá en ver el musical y luego, la idea es ir a comer o al Aqualon o al Bonilla del puerto.</p>
BOLERA (mañana) + MUSICAL (tarde)	26/03/22	<p>Mañana -> La actividad de la Bolera tiene un coste de 6€ y tras la partida iremos a comer a algún restaurante del Aqualon.</p> <p>Tarde -> El precio de la entrada es de 3€.</p> <p>No podré acompañar a los chicos/as a lo largo de toda la actividad, pero sí que estaré en el inicio y os facilitaré los datos de contacto de las chicas voluntarias que los acompañarán.</p> <p>Os comunicaré la duración del teatro y la hora y lugar de finalización de la actividad en cuanto tenga esa información.</p>
MERCADO DE LAS FLORES	01/04/22	<p>Esta semana Jennifer, nuestra voluntaria, nos ha ofrecido que realicemos una actividad muy novedosa, enriquecedora y original.</p> <p>Además, vamos a disfrutar de iniciativas que se están teniendo en nuestra ciudad y que debemos aprovechar.</p> <p>Quedaremos en AONES para así retomar el hacer uso del transporte público e iremos en autobús hasta Pablo Rada (IMPORTANTE que traigan el bono bus al ser posible y el que no lo tenga que traiga 1,10€ justos para el billete).</p> <p>En el centro, nos dirigiremos a la Plaza de las Monjas donde tiene lugar el V Mercado de Flores y Plantas y donde se realizarán talleres en los que intentaremos participar (os adjunto enlace para que podáis ver las descripciones de los mismos y de la intención de este mercado: https://www.huelvainformacion.es/huelva/Monjas-Huelva-Mercado-Flores-Plantas_0_1669334557.html?utm_source=whatsapp.com&utm_medium=socialshare&utm_campaign=mobile_web)</p> <p>Tras esto, iremos a merendar a alguna cafetería de Pablo Rada para que tomen algo en grupo y hagan uso autónomo de su dinero.</p>

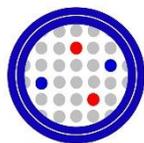
Miembro de:



Colaboradores habituales:



Excmo. Ayuntamiento de Palos de la Frontera



AONES

MUSICAL	09/04/22	<p>Esta semana vamos a ir de nuevo a Cocheras del Puerto para disfrutar de un musical espectacular de la película de Coco.</p> <p>El musical comienza a las 18:00 por lo que, para organizarnos, a las 17:30 tendremos que estar en el lugar de inicio de la actividad.</p> <p>El precio de la entrada son 18€ más gastos de gestión. Volvería a hacer de nuevo la compra online entera y me tendréis que hacer bizum o transferencia con el dinero de la entrada que os comunicaré una vez las tenga compradas.</p> <p>Tras el musical, iremos al Aqualon a finalizar la actividad, posiblemente nos tomemos algo (no creo que nos dé tiempo a cenar) o iremos a la zona recreativa de la Bolera que también es algo que me piden con frecuencia.</p> <p>TOTAL DE LA ENTRADA: 19,80€.</p>
MUSICAL	22/04/22	<p>Esta semana vamos a celebrar el cumpleaños de nuestra compañera Sara. Le hace mucha ilusión soplar las velas junto a sus compañeros/as por lo que la primera parte de la actividad la pasaremos en alguna cafetería o bar de Pablo Rada para que puedan merendar.</p> <p>Tras esto, a las 18:30 tendremos que estar en la Casa Colón que dará comienzo el musical de los alumnos/as de bachillerato del IES Pintor Pedro Gómez.</p> <p>Las entradas las compraré todas mañana por la mañana y necesito que los chicos/as lleven el dinero justo a la salida para que me lo paguen a mí.</p> <p>TOTAL DE LA ENTRADA: 3 €.</p>
BAILE + FERIA DEL LIBRO + PIZZA	29/04/22	<p>Esta semana vamos a volver a contar con nuestras voluntarias para hacer una actividad de Baile en el Parque de la Joya en la que contaremos con coreografías y bailes super chulos.</p> <p>Después, si nos apetece iremos a dar una vuelta por la Feria del Libro y finalmente terminaremos en el Domino Pizza.</p> <p>Los chicos/as deberán llevar ropa con la que se sientan cómodos para disfrutar más de la actividad.</p>
CUMPLE + EVENTO DANZA	06/05/22	<p>Esta semana vamos a aprovechar para celebrar el cumpleaños de Sara que no pudo ser en la ocasión anterior.</p> <p>Sara ha decidido que le gustaría pasear por la Ría aprovechando el buen tiempo y que merendemos en alguno de los bares que se encuentran por la zona.</p> <p>Nos ubicaremos en el inicio del puente para que estemos más visibles.</p> <p>*Hubo una modificación de la actividad y fuimos a la Plaza de las Monjas a merendar y a ver un espectáculo de danza.</p>
CUMPLE + BOLERA	13/05/22	<p>Esta semana vamos a aprovechar para celebrar el cumpleaños de Laura. Ella ha decidido que quiere ir a pasar la tarde con sus amigos/as a la Bolera y, para hacer el plan algo más especial, vamos a realizar una merienda en la misma Bolera.</p> <p>La idea es cuando lleguemos merendar y cantar el cumpleaños feliz a Laura y posteriormente jugar una partida de bolos.</p> <p>Posiblemente, nos sobre tiempo al final de la actividad, pero lo ocuparemos de alguna manera, realizando juegos entre nosotros/as.</p>
CRUCES DE MAYO DE VERDELUZ	20/05/22	<p>Esta semana vamos a disfrutar de las cruces de mayo de Verdeluz.</p> <p>El objetivo de esta salida es que conozcan el ambiente que se respira en las cruces y que disfruten de las actuaciones que haya.</p> <p>Respecto a los gastos contemplados en la salida serán el consumo de un refresco y montadito aquel que quiera.</p>

Miembro de:



Colaboradores habituales:



ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
JORNADAS INFORMATIVAS DE VOLUNTARIADO	03/12/21	Las Entidades, Asociaciones y ONGs nos presentarán sus proyectos para el curso actual.
ENCUENTRO DE ENTIDADES	19/05/22	Encuentro para entidades que organizamos desde la Plataforma Onubense de Voluntariado "Voluntaonuba" y la Plataforma Andaluza de Voluntariado.
ACTO DE RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL	26/05/22	Acto con el objetivo de agradecer y destacar, el compromiso y dedicación tanto del estudiantado como de las Entidades, que de forma continuada vienen colaborando con la Universidad de Huelva, a través de nuestro Plan de Voluntariado, que este año alcanza la VII edición

TABLA DE INCIDENCIAS

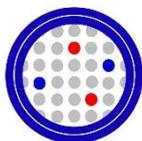
INCIDENCIA	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
CUMPLE Y HALLOWEEN	29/10/21	El teatro había sido suspendido sin previo aviso. Hubo un cambio de cartel y en ningún momento se contemplaba la suspensión del evento. Aprovechando que había otro evento, una banda sinfónica tocaba en la casa colon, aprovechamos para entrar a ver el espectáculo y fue mucho mejor de lo esperado.
BOLERA	19/11/21	Uno de los usuarios se ausenta sin previo aviso.
PASAJE DEL TERROR	26/11/21	Uno de los usuarios vuelve a reproducir la conducta que tiene de abordar a las personas para conocerlas y desde que le dicen su nombre para él son sus amigos, con un nivel de confianza peligroso.
CONCIERTO ETHOS	03/12/21	Uno de los usuarios dice tener la necesidad de ir al baño. Se le acompaña y pasa prácticamente la mitad de la función en el servicio. Al principio no entendíamos por qué, porque le hablábamos y el se sentía bien, consideramos que es porque le dan miedo los sitios oscuros y con pantallas como el cine, los auditorios, etc.
CENA DE NAVIDAD	10/12/21	También se modificó la actividad en el último momento, pero no alteró nada, los chicos/as lo abordaron bien.
CINE	17/12/21	Dos de los usuarios vienen muy nerviosos y discuten en el cine, donde comienzan a elevar el tono de voz, pero finalmente se disculparon mutuamente.
CINE	21/01/22	Hubo una equivocación con el horario y los chicos/as se adaptaron estupendamente.
CIRCO ENCANTADO	04/02/22	Uno de los usuarios lo pasa realmente mal y vuelve a utilizar la evitación, yendo al baño y quedándose fuera todo el tiempo.
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DECATHLON	EN 19/02/22	Uno de los usuarios se marea debido a estar expuesto al sol y tras la realización de varias actividades físicas.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

CUMPLE + ACTIVIDAD BAILE	26/02/22	Finalmente, no pudimos contar con el profesional y dos de nuestras voluntarias, María y Jennifer se preparan una sesión para trabajar con ellos/as y funciona muy bien.
BOLERA	04/03/22	Uno de los usuarios presenta miedo a subir por las escaleras mecánicas y tenemos que acompañarle por el ascensor. Sin embargo, con su madre si es capaz de subir y bajar.
CINE	11/03/22	Una de las usuarias comienza a crear un vínculo afectivo con otro usuario. La madre de la chica se asombra y se asusta a partes iguales y me indica que no entiende qué hace su hija abrazada a un chico de esa manera tan acaramelada. Sin embargo, le preguntamos a la chica y está encantada de estar con él (o al menos eso es lo que ella verbaliza sin tener la figura materna delante).
BOLERA + MUSICAL	26/03/22	Uno de los usuarios a los que le cuesta interactuar en el grupo manda por iniciativa propia las puntuaciones de la partida de bolos de sus compañeros/as al grupo de WhatsApp.
MUSICAL	22/04/22	Uno de los usuarios que estaba creando un vínculo afectivo con otra de las chicas pregunta mucho por ella porque durante el mes de abril no estaba viniendo a las salidas. La madre de la chica me llama afirmándome que su hija no está viniendo a la salida porque están muy involucrados en la semana santa, pero que igualmente su hija se siente acosada por este usuario. Bajo mi punto de vista, la sensación de agobio de la chica cuando el chico se relaciona con ella es infundada por la madre, pero no he tenido lugar de comprobar si esto es así o no puesto que la chica apenas asiste a las salidas.
BAILE + FERIA DEL LIBRO + PIZZA	29/04/22	Varios chicos del grupo están mostrando interés por las relaciones amorosas de pareja y algunos lo utilizando como símbolo de burla: "Es tu noooooovia...". Sería conveniente abordar el tema de la sexualidad con el grupo.
CUMPLE + EVENTO DANZA	06/05/22	La usuaria que cumplía años mostraba una gran rigidez respecto a los planes programados, sin embargo, al recibir información de la celebración de un evento, se le propuse modificar su celebración de cumpleaños y accedió, lo que supone un gran avance en ella.
CUMPLE + BOLERA	13/05/22	Vuelve a asistir la usuaria que se sentía "acosada" por otro usuario y muestra una actitud de rechazo hacia él.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Podemos abordar comportamientos cotidianos en el propio contexto en el que se desarrollan.
- Podemos observar las habilidades sociales y la forma en la que interactúan los usuarios/as en su grupo de iguales sin la presencia de sus padres/madres/tutores.
- Se trabaja de manera coordinada con los terapeutas de los usuarios/as para así reforzar el trabajo que se realiza en las sesiones.
- Se potencia la capacidad de toma de decisiones, la tolerancia a la frustración y la flexibilidad a la hora de aceptar modificaciones instantáneas de los planes principales.
- Podemos corregir errores en la forma de relacionarse de los chicos/as porque aportamos un feedback inmediato a la conducta ejecutada.

Miembro de:

Colaboradores habituales:



- Los chicos/as consiguen aumentar su autonomía porque se exponen a estar solos, sin ninguna figura de referencia y, gracias a esto, adquieren una mayor autoestima que les incita a querer mejorar en aspectos de su día a día.
- Se consigue crear un espacio de diversión entre un grupo de amigos (usuarios/as y voluntarios/as).

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Las salidas pueden realizarse siempre dependiendo de la participación del voluntariado porque este año el grupo ha aumentado en exceso y los chicos/as nuevos requieren de ese acompañamiento.
- No podemos trabajar aquellos comportamientos menos apropiados en cada uno de los usuarios/as de manera individual porque es imposible realizar una intervención individualizada con cada uno de ellos/as.
- La gestión del dinero, el pago, la comprobación de la vuelta a lo que nos ha costado el producto comprado son aspectos que no podemos trabajar porque, en la mayoría de las ocasiones, tenemos que realizar los pagos de manera agilizada para no generar colas tras nuestro grupo.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- Contar con un grupo de voluntariado mayor – aunque no depende de nosotros.
- Para futuros cursos, intentar coordinarnos con otras entidades que también tengan el servicio de ocio para generar grupos de encuentro más grandes.
- Intentar que la universidad nos ceda aularios o pistas del pabellón deportivo para la realización de distintas actividades (esto, años atrás, era más sencillo y este año por la situación de COVID ha sido más complicado, por lo que la sugerencia va en dirección a no perder este contacto y cooperación con la universidad).

OBSERVACIONES:

Me gustaría destacar en este punto la participación en concreto de dos voluntarias, María Arévalo y Jennifer Molina, por su implicación y participación en la gran mayoría de las actividades. Su trato con los usuarios/as es digno de valorar y su desempeño en este curso académico merece un reconocimiento.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Miembro de:



Colaboradores habituales:

