

A O N E S 2022

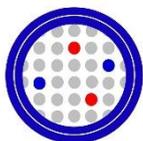
MEMORIA TÉCNICA

Guía Rápida EJECUCIÓN CURSO 22 /23



DOWN
Andalucía





AONES

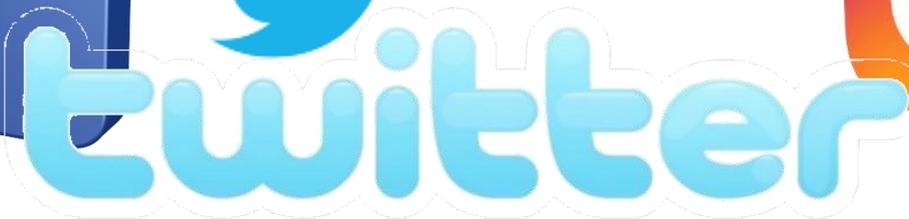
Memoria de Actividades Técnicas 2022.
Ejecución Curso 22/23
www.aoneshuelva.org

Asociación onubense para la Normalización Educativa Social y Laboral – AONES –
Servicio SePAP

Calle Tesoro del Carambolo S/N 21007. HUELVA.
Tfno.: 959 50 59 14 Móvil: 651 17 09 29
Email: aoneshuelva@hotmail.com Facebook: Aones Down Huelva

Centro Atención Infantil Temprana CAIT AONES
Centro Sanitario Autorizado NICA 50607

Síguenos en:
AONES DOWN HUELVA



Miembro de:

Colaboradores habituales:



AONES es:

Defensa Discapacidad
Asociacionismo
Atención Infantil Temprana
Modificación de Conducta
Tratamiento Lenguaje
Tratamiento Psicológico
Formación Laboral
Difusión Discapacidad
Refuerzo Educativo
Formación Profesional
Apoyo Universitario
Evaluación Diagnóstico
Ocio Inclusivo
Voluntariado
Deporte
Vida Independiente
Empleo Inclusivo
Atención a Familias
Asistencia Social
Autonomía Personal
Arteterapia... **Y MUCHO MÁS**



Miembro de:



Colaboradores habituales:



Equipo Técnico y Formación Principal

Diego A. Lopa Peralto

Director técnico CAIT
Lcdo Psicología.

Manuel Millán Revilla

Grado en ADE y Marketing

Gema Romero Indiano

Dipl. Trabajo Social

Paola Hernández Bascón

Maestra Ed Especial y Dipl.
Logopedia

Antonio J. Sánchez Martínez

Maestro Audición y Lenguaje y
Diplm Pedagogía

Rocío Gómez Macías

Dipl. En Logopedia

Irene Rivera Pavón

Coordinadora Atención Temprana
Lcda Psicología

María A. Jareño Ferruelo

Lcda Psicología

Feliz Rodríguez Domínguez

Diplomado en Fisioterapia

Regina Tizón Martínez

Coordinadora Educación
Dipl. E. Social y Lcda Psicopedagogía

Sabrina Rey Estévez

Maestra E. Especial

Alicia Hernández Lopa

Grado en Pedagogía

Mario López López

Grado en Trabajo Social

Silvia Jiménez Toribio

Maestra Audición y lenguaje y E.
Especial

Angélica Rodríguez Domínguez

Grado psicología y Master
Logopedia

M Carmen Villarán Sánchez

Graduada Psicología

Fuensanta Muñoz López

Graduada en Educación Social

Elena Delgado González

Grado en Psicología

Susana Rodríguez Alfonso

Maestra E Especial y Lcda
Psicopedagogía

Luna Escobar Escobar

Grado Psicología

Paula Martín González

Grado en Logopedia

Reyes Delgado Luque

Dipl. en Educación Social

Sara Santofimia Albiñana

Grado en Trabajo Social

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Miembro de:



Federación
Española
de Síndrome
de Down



Down España / Andalucía



Plena Inclusión Andalucía/España



Entidad
Colaboradora
SACU UHU

Consejo local para la promoción
de la autonomía personal



Miembro de:

Colaboradores habituales:

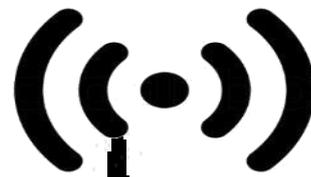


CÓMO ES AONES

Texto fácil comprensión



ACCESIBILIDAD
cognitiva



INFORMACIÓN

AONES intenta que todo el mundo entienda que es la discapacidad, sobre todo las familias de las personas con discapacidad.

VIDA ADULTA (20 - ...)

Las personas mayores con discapacidad tienen muchos problemas para encontrar trabajo y hacer su vida. En AONES intentamos que encuentren un trabajo y aprendan a vivir de forma más independiente.

EDUCACIÓN (6-20)

Tanto en el cole como en el instituto hay muchos niños que tienen problemas para aprender. Necesitan una ayuda extra.

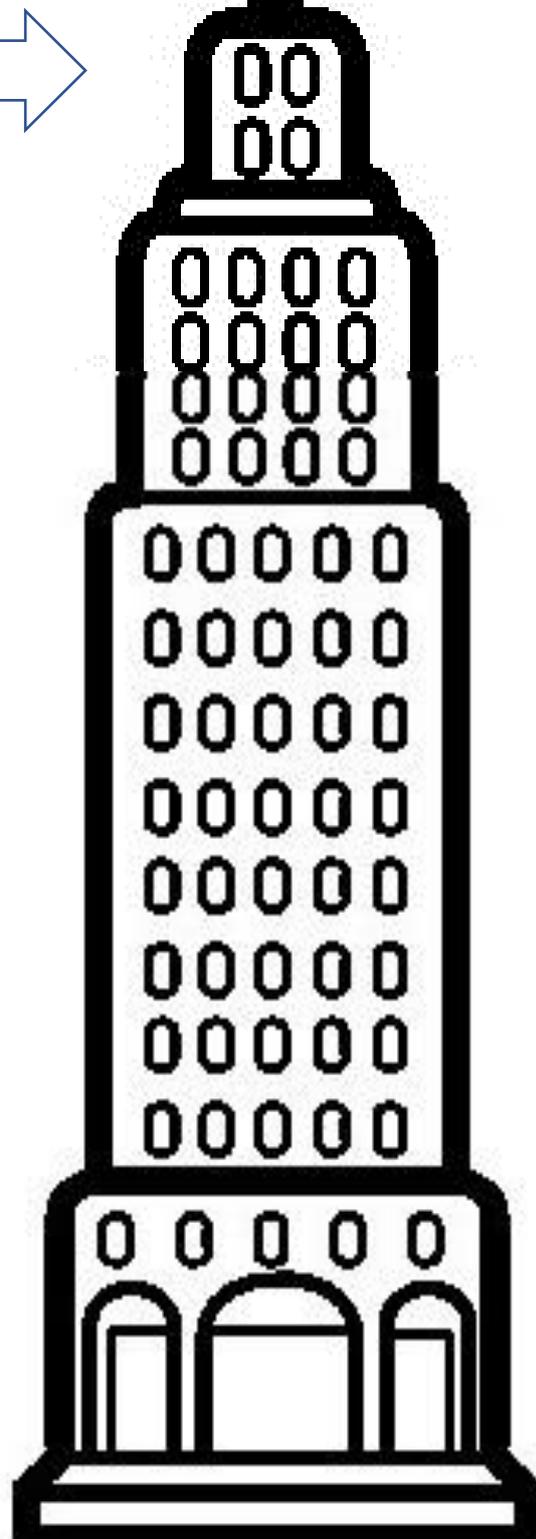
AONES les ayuda con clases por las tardes. Al principio te ayudará a leer, a escribir y poco a poco les enseñarán cosas más difíciles de matemáticas, historia, ciencia... incluso les ayudarán a aprender un empleo.

ATENCIÓN TEMPRANA (0-6)

Cuando un médico de niños, un pediatra, ve que un niño necesita ayuda lo envía a AONES. En AONES el fisioterapeuta los ayuda a andar, el logopeda a hablar y la psicóloga a pensar.

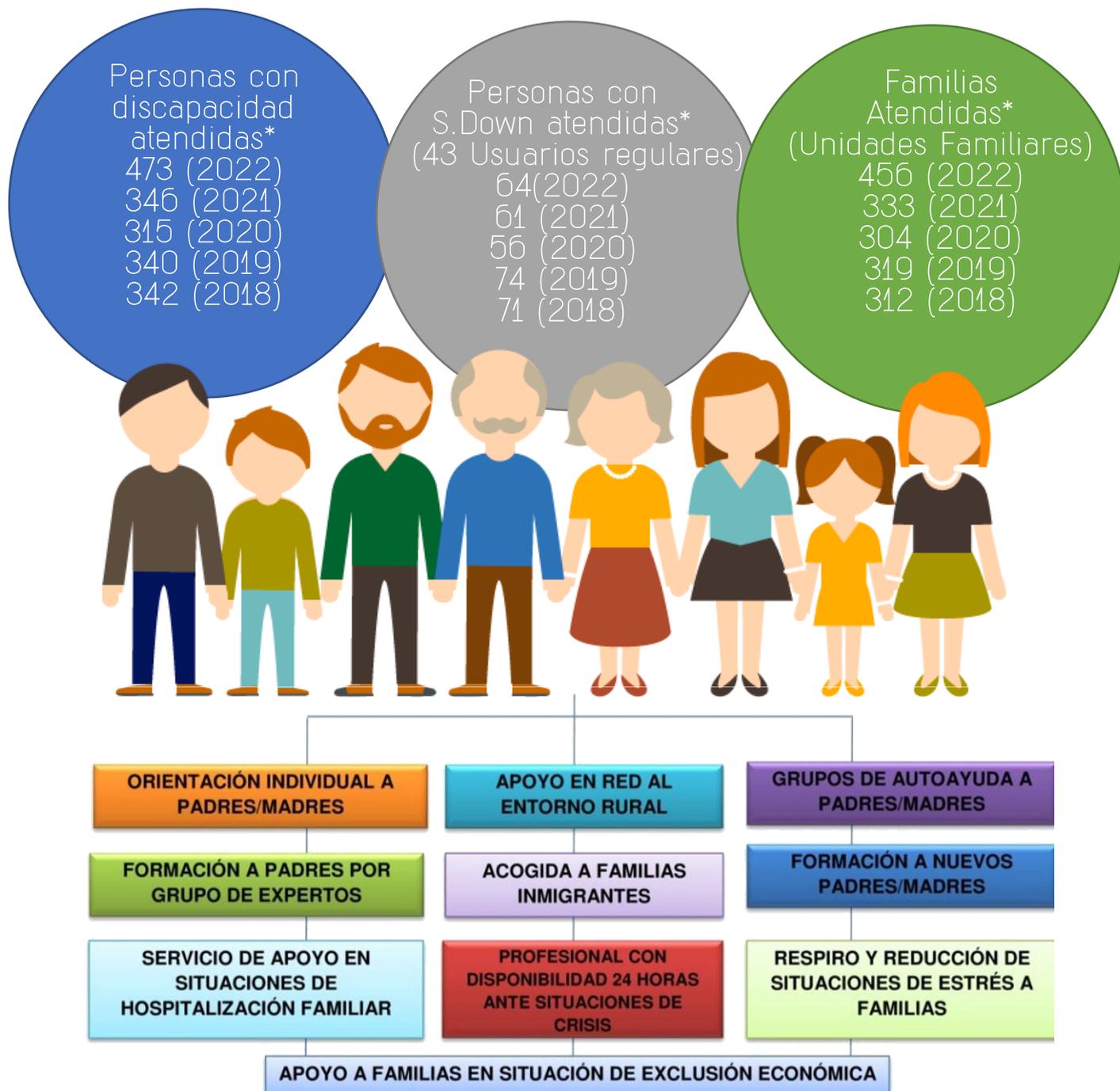
ADMINISTRACIÓN / JUNTA DIRECTIVA

Sin la gente que trabaja en la oficina de AONES la asociación no podría existir. Ellos son los que hacen que AONES funcione bien cada día.



PROGRAMA DE ATENCIÓN A FAMILIAS

Cofinanciado por



*Atendidos al menos una vez

Miembro de:



Colaboradores habituales:



El programa de atención a familias representa la base asistencial de AONES. El equipo formado en su base por un psicólogo, una trabajadora social y un administrativo da respuesta a todas las inquietudes y necesidades de nuestras familias y toda aquella que venga solicitando información y/o asesoramiento puntual.

No obstante, todas las trabajadoras de AONES forman parte de manera transversal del programa de familias a través de una comunicación fluida y regular con los padres y madres de sus usuarios rompiendo con el clásico modelo clínico / médico donde centramos toda la atención en el paciente obviando que el gran cambio siempre nace desde dentro, desde lo cotidiano.

En 2022 hemos comenzado por fin a recuperar cierta normalidad, principalmente desde que en mayo se decretara en el fin del estado de alarma. El fin de las restricciones que implicaban trabajar en un centro sociosanitario nos ha permitido retomar actividades formativas y autoayuda que tendrán una mayor continuidad en un plano de normalidad plena en 2023.

A pesar de la voluntad de reforzar la atención formativa y grupal en general nos enfrentamos a la falta de espacio que implica haber doblado nuestra población de usuarios en los últimos 8 años. Por eso durante 2023 la Junta Directiva tiene previsto la construcción de la segunda planta donde albergaremos una sala de



Miembro de:

Colaboradores habituales:



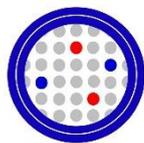
ATENCIÓN TEMPRANA

Profesionales:

- Gema Romero
- Antonio Sánchez
- Diego Lopa
- Félix Rodríguez
- Irene Rivera
- María Ángeles Jareño
- Paola Hernández
- Rocío Gómez
- Paula Martín
- Luna Escobar



Servicio concertado con:
Junta de Andalucía
Consejería de Salud y Familias
SERVICIO ANDALUZ DE SALUD



AONES



Localización territorial

HUELVA C/ Tesoro del Carambolo SN

Capital: directo Cordón extra-radio: directo Resto ámbito provincial: indirecto

Zonas de actuación significativa (actualmente): Huelva, San Juan, Aljaraque, Gibraleón y P Umbría

Características colectivo objeto de atención

Personas de 0-6 años con discapacidad, en riesgo de padecerla o que presente algún retraso en su desarrollo total o parcialmente por causas varias, y sus Familias.

Objetivos (Generales y específicos)

Mejorar la calidad de vida de los niños con discapacidad o riesgo de padecerla y sus familias
Ofrecer un servicio de atención Temprana de calidad conforme a los criterios de la Consejería de Salud al 100% de los usuarios que acudan a este centro:

- Valorar y establecer la intervención más óptima y multidisciplinar según necesidades detectadas
- Asesorar a padres y familia próxima
- Atender y prestar atención psicológica a aquellos familiares que así lo precisen
- Generar sentimiento asociativo y de seguridad entre los padres a través de diversas acciones como escuelas de padres, encuentro de ocio, y gestión administrativa para que puedan acceder a nuestras distintas ofertas de ocio de nuestras federaciones (PIA y DOWN España)
- Establecer un tejido comunicativo y de constante retroalimentación tanto intracentro como con todos los órganos implicados en el cuidado, atención y educación del niño

USUARIOS ATENDIDOS

Nacido en	2016	2017	2018	2019	2020	2022	2022	TOTAL
NIÑO	37	25	38	35	24	11	2	172
NIÑA	11	9	6	9	2	3	12	38
TOTAL	48	34	42	44	26	14	4	214

USUARIOS HUELVA

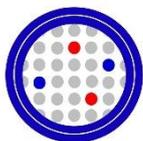
Nacido en	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
NIÑO	2	1	2	2	1	0	1	9
NIÑA	1	1	0	0	0	1	2	5
TOTAL	3	2	2	2	1	1	3	14

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

SEGUIMIENTO DE CONCIERTO CON LA CONSEJERÍA DE SALUD

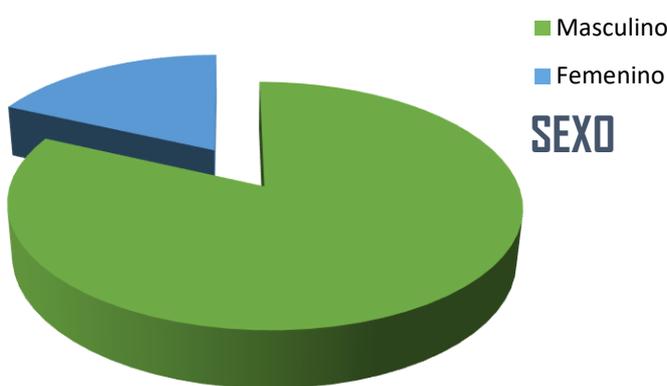
Periodo	UMATS	PICADAS	DIFERENCIA
dic-22	1100	990	-110
nov-22	1100	1069	-31
oct-22	1100	1188	+88
sep-22	1100	1204	+104
ago-22	1100	925	-175
jul-22	1100	1001	-99
jun-22	1100	1197	+97
may-22	1100	1228	+128
abr-22	1100	1154	+54
mar-22	1100	1212	+112
feb-22	1100	1218	+118
ene-22	1100	1086	-14
Año 2022	13200	13472	+272

Durante 2022 se ha ejecutado el primer año del nuevo concierto con la administración pública dónde AONES quedo como primer licitador (puntuación más lata) obtenido las 1.100 UMATS mensuales (13200 anuales) que solicitó.

Finalmente se han realizado 13472 UMATS superando en 272 las UMATS contratadas y en consecuencia cumpliendo el contrato con la administración pública.

Respecto al seguimiento mensual. Como suele ser norma estadísticas los dos meses de verano la afluencia ha sido mucho menor, así como el trimestre formado por los meses Nov/dic/ene donde las vacaciones de navidad, los festivos y los altos índices epidemiológicos limitan la afluencia.

4º TRIMESTRE	3247	Cumple
3er TRIMESTRE	3130	Cumple
2º TRIMESTRE	3579	Cumple
1er TRIMESTRE	3516	Cumple



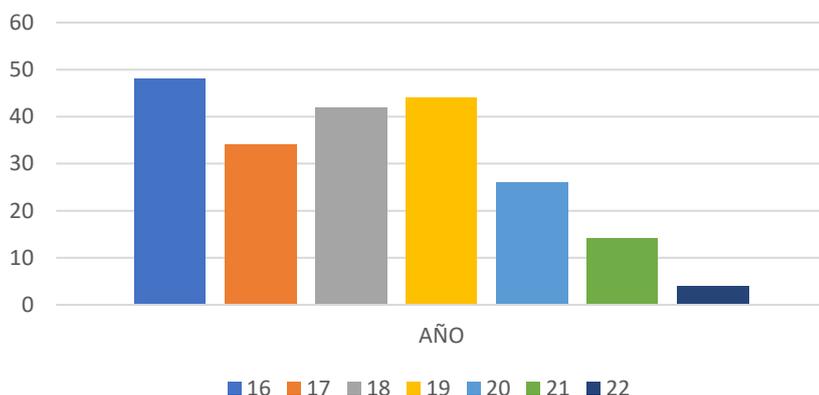
Se ha dado respuesta a todas las personas derivadas en menos de un mes.

La afluencia por sexo respalda los datos que sostienen que una proporción de 3 niños por cada 1 niña. Siendo en este caso incluso ligeramente superior.

Los datos sobre los niños atendidos por año demuestran cierta homogeneidad de 6 a 2 años y un descenso progresivo de 2 a 0 que es la etapa donde empiezan ser derivados.

Estos datos revelan que una vez que un menor entra suele acabar la AT por edad no por alta clínica.

NIÑOS ATENDIDOS



Miembro de:



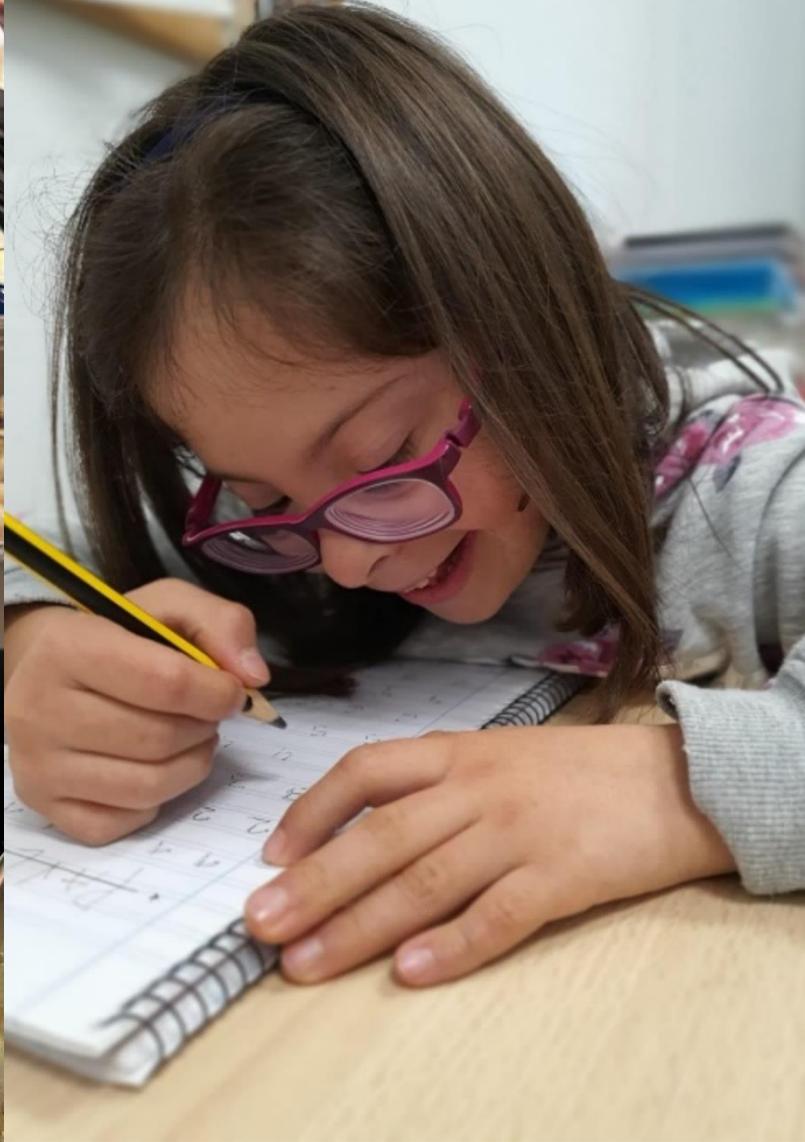
Colaboradores habituales:



CAIT AONES

MUUUY DIFERENTES





APOYO ACADÉMICO

Profesionales:

- Alicia Hernández
- Fuensanta Muñoz
- María Carmen Villarán
- Regina Tizón
- Reyes Delgado
- Sabrina Rey
- Silvia Jiménez
- Susana Rodríguez
- Reyes Delgado

Miembro de:



Colaboradores habituales:



DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

En el taller de refuerzo pedagógico, se enfoca en atender a las diferentes características y necesidades del alumnado, con el fin de prevenir dificultades de aprendizaje y apoyar su desarrollo académico, personal y social. Se han llevado a cabo diversas acciones como ofrecer apoyo directo a los usuarios y sus familias, elaborar planes de trabajo individualizados, hacer seguimiento y ajustes a los objetivos, crear materiales educativos y de orientación, coordinarse con otros centros educativos y cualquier otra medida necesaria para cumplir con los objetivos del programa.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

El servicio de refuerzo pedagógico está enfocado en ayudar a usuarios con diversidad funcional a alcanzar los objetivos mínimos establecidos en los centros educativos, tanto en la educación obligatoria como en la post-obligatoria. Este servicio se crea debido a la falta de recursos disponibles en el ámbito escolar para atender a usuarios que necesitan atención especializada. Con frecuencia, los centros educativos no tienen suficientes recursos para abordar la diversidad en las aulas, o carecen de experiencia en la atención a personas con diversidad funcional, lo que se traduce en una falta de adaptaciones y atención necesaria para algunos usuarios.

El refuerzo pedagógico que se ofrece en AONES brinda el apoyo adicional que estos usuarios necesitan para desarrollar al máximo sus capacidades académicas y sociales. Se adapta la educación a las necesidades específicas de los usuarios, ofreciendo una educación de calidad y ayuda tanto a los profesores como a las familias. El servicio también ayuda a los profesores de formación básica y profesional a comprender mejor las necesidades de los usuarios y proporciona pautas de actuación y posibles adaptaciones curriculares.

Además, el servicio actúa como un nexo de unión entre los profesionales que brindan el refuerzo pedagógico en AONES y el centro escolar de referencia, facilitando la comunicación y la coordinación entre el centro educativo y el entorno familiar. Los beneficios que se obtienen a través de este servicio son múltiples, entre ellos se incluyen:

- La consecución de objetivos educativos mínimos.
- Aumento de la autonomía personal.
- Mejora de la comunicación entre el centro escolar y el entorno familiar.
- Aumento de la autoestima y confianza.
- Mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejora de la integración real en el aula.

OBJETIVO PRINCIPAL:

- Mejorar la atención educativa del alumnado, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad, flexibilidad y respeto a la diversidad.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar el desarrollo socio-emocional de los alumnos.
- Incentivar actitudes de participación activa.
- Desarrollar habilidades y conocimientos fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas.
- Lograr los objetivos educativos generales propuestos para cada alumno/a, construyendo sobre las habilidades adquiridas en el proceso.
- Fomentar la adquisición de habilidades instrumentales básicas como la comunicación oral y escrita, lectura, cálculo y razonamiento.
- Facilitar aprendizajes prácticos y básicos que permitan la independencia y autonomía en la vida cotidiana.
- Mejorar gradualmente el nivel de autonomía de los usuarios.
- Trabajar en la mejora de habilidades previas necesarias para el aprendizaje, tales como la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento lógico-matemático, habilidades sociales y hábitos de estudio.
- Facilitar la inclusión y el aprendizaje del alumnado con diversidad funcional a través de la provisión de información, recursos y estrategias pedagógicas a los centros educativos.
- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas con el fin de promover la inclusión social y laboral de la persona.
- Apoyar el aprendizaje escolar en coordinación con la familia y la escuela, fomentando la implicación de los padres/madres en el proceso y la colaboración de éstos con el centro educativo.
- Crear material pedagógico para la adaptación de las materias y la enseñanza.
- Acercar al alumnado a la actividad práctica para la que se forman.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología de trabajo del taller de refuerzo educativo para alumnos está adaptada a las necesidades específicas de este colectivo, con el objetivo de fomentar su desarrollo cognitivo, emocional y social. Algunas características importantes de la metodología han sido:

- Adaptación a las necesidades individuales de cada usuario.
- Trabajo individual, en parejas y/o en pequeños grupos. Hemos personalizado la atención, adaptándonos a las necesidades específicas de cada alumno tanto a nivel social como personal. La interacción entre ellos ha promovido una metodología activa, lúdica, participativa, motivadora, etc.
- Enfoque práctico: Los talleres de refuerzo ha sido prácticos y funcionales, con actividades concretas que han ayudado a los alumnos a desarrollar habilidades útiles en su día a día.
- Refuerzo positivo. Esto ha fomentado la autoestima y la motivación en los alumnos.
- Uso de materiales y recursos adaptados como pictogramas, materiales manipulativos o recursos tecnológicos.

Miembro de:

Colaboradores habituales:

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

Recursos personales: Profesionales implicados (técnicos de refuerzo, logopedas y/o psicólogos)

Recursos materiales:

- Materiales escolares: cuadernos, folios, lápices, rotuladores, bolis, forros, carpetas, etc.
- Materiales de elaboración propia
- Fichas
- Puzles
- Ordenadores y tablets
- Juegos educativos y de estimulación
- Pizarra digital
- Utensilios y maquinaria de cocina.

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS:

Educadora social y psicopedagoga, Regina Tizón

Pedagoga, Alicia Hernández Lopa

Maestra de educación especial y PT, Reyes Delgado Luque

Maestra de educación especial y Psicopedagoga, Susana Rodríguez Alfonso

Maestra de educación especial y audición y lenguaje, Silvia Jiménez Toribio

USUARIOS ATENDIDOS

ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				GRADO/FPB			OTROS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	FPB	M	S		
SD		1				10	1			1	1					3	17
RML						6	1			7	1		2	3			20
TEL						4											4
TEA		1								1				1		1	4
NEE						4				1				1			6
TOTAL		2				24	3			10	2		2	5		4	51

MÓDULOS DE TRABAJO

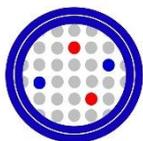
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Motricidad fina/ grafomotricidad	Reproducir correctamente formas gráficas preescriptoras.
Lectura	Leer correctamente de forma mecánica y comprensiva
Escritura	Escribir de manera correcta tanto en mayúsculas como en minúsculas, con una caligrafía adecuada y siguiendo la direccionalidad de las letras.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





Conceptos básicos numéricos	Asimilar y usar los conceptos básicos de cantidad y número
Cálculo	Resolver operaciones y usarlas de forma comprensiva
Razonamiento abstracto	Captar relaciones e ideas a través de objetos, figuras y números
Habilidades Sociales	Integrarse con los iguales, normas de convivencia, empatía, resolución de conflictos, autocontrol y tolerancia a la frustración.
Percepción visual, auditiva, espacial y temporal	Interpretar correctamente estímulos visuales, auditivos, posiciones de objetos en el espacio y conceptos temporales.
Habilidades cognitivas	Atención, memoria, razonamiento lógico y funciones ejecutivas.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Binómico	25/10/22	Acompañamiento en evento gastronómico internacional
Prácticas de estética	Curso escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda en aplicación de técnicas y servicios estéticos - Dirección de acciones y corrección de errores - Desarrollo de habilidades nuevas en la especialidad
Ronqueo Showcooking	21/4/23	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a ronqueo de atún realizado y explicado en el mercado de Huelva - Reconocimiento de tipos de pescados en el mercado

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Este servicio cuenta con una sólida trayectoria debido a la alta demanda y la experiencia acumulada a lo largo de los años.
- El equipo que lo conforma es multidisciplinar, lo que permite una atención integral y adaptada a las necesidades de cada usuario.
- Las familias muestran una alta satisfacción con el servicio.
- Los resultados obtenidos a medio plazo son satisfactorios.
- El servicio se adapta y es flexible ante posibles cambios e imprevistos durante el año escolar.
- La coordinación entre los distintos profesionales que trabajan con cada usuario/a es muy efectiva.
- Adquisición de nuevos materiales.
- Atención e intervención directa en centros educativos en el desarrollo práctico de estudios superiores.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Falta de espacio físico para desarrollar las sesiones y de mobiliario de almacenamiento.
- Tiempo insuficiente para poder llevar a cabo todas las tutorías con los centros educativos de referencia.
- Dificultad para hacer seguimiento de todas las asignaturas en estudios de Grados Medios o Superiores por el ritmo de trabajo del centro educativo.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- Cubrir los gastos de los traslados a los centros educativos.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





**Te acompañaremos desde el principio
hasta el final de tus sueños**

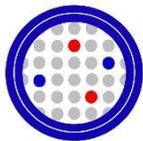
"Un maestro trabaja para la eternidad; nunca sabe dónde termina su influencia"
Henry Adams



ANEXO APOYO ACADÉMICO:

- FEADI
- PROYECTO AYUDAME
- LISTADO DE CENTROS VISITADOS





AONES

FEADI

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

El servicio que se ofrece consiste en proporcionar al alumnado del Curso FEADI los apoyos necesarios para la consecución de los objetivos marcados, así como de fomentar la autonomía personal de cada uno de los alumnos.

De forma específica el servicio que se ofrece consiste, entre otras funciones, en:

- Apoyo en clase al profesorado que imparten las asignaturas.
- Seguimiento del alumnado y familias.
- Apoyo en las acciones tutoriales.
- Apoyo en las actividades de inclusión del alumnado.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Al tratarse de un colectivo con diversidad funcional, existe la necesidad de apoyo dentro y fuera del aula para garantizar el logro de objetivos, ya que es la primera vez que estos acceden al sistema universitario, siendo este totalmente desconocido para el colectivo.

Por otro lado, el apoyo, guía y dirección de las acciones tutoriales han sido claves en el servicio, ya que en ellas se les ha dado las indicaciones a los alumnos a seguir y se les ha resuelto las dudas/problemas surgidos durante el curso.

Siendo esta una de las primeras promociones del Curso FEADI, recae en nuestro servicio una mayor importancia, ya que el profesorado universitario no está familiarizado con el trabajo con personas que presentan diversidad funcional, guiando y apoyando al profesorado para el trato y el trabajo con este colectivo.

OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

1. Dotar al alumnado objeto de la formación de las herramientas, aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos que les permitan acceder al mercado laboral, procurando que tras la formación puedan conseguir y mantener un empleo.
2. Mejorar sus posibilidades de llevar a cabo una vida independiente y autónoma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Adquirir habilidades sociales.
2. Mejorar/adquirir un buen autocontrol emocional, conociendo la importancia que tienen las emociones en la vida privada y laboral.
3. Conocer y llevar a la práctica el proceso de resolución de conflictos con autonomía.
4. Adquirir una conciencia crítica sobre las discriminaciones que confrontan las mujeres y los hombres con discapacidad.
5. Manejar estrategias de prevención y autodefensa ante cualquier forma de violencia.
6. Ser capaz de promocionar hábitos saludables en su vida personal y laboral.
7. Seleccionar oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.
8. Ajustar capacidades, aptitudes, actitudes y conocimientos propios como objeto de definir el marco de ocupaciones susceptibles de una búsqueda de empleo.
9. Conocer las herramientas de trabajo dentro de un ámbito laboral, enfocado directamente con la atención al público y la jardinería.
10. Adquirir autonomía en el manejo de las herramientas tecnológicas, por ejemplo; manejo del paquete office.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Metodología basada en la guía del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como fin la autonomía de los mismos.

- Asesoramiento al alumnado con respecto a las dificultades que se han ocasionados durante el curso.
- Revisión periódica del trabajo diario del alumnado.
- Adquisición de hábitos de organización en la vida diaria y laboral, haciendo uso de la agenda para la ejecución de tal fin.
- Asesoramiento al profesorado para la correcta adaptación del contenido impartido, así como de los trabajos y exámenes impuestos.
- Guía y apoyo para la movilidad dentro del campus universitario.
- Aclaración/refuerzo de los contenidos no adquiridos dentro de las asignaturas impartidas.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

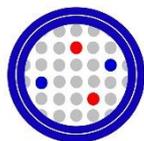
- Clases adaptadas a las necesidades de los alumnos.
- Facilitación de horarios digitales adaptados.
- Utilización de una recogida diaria de lo aprendido en clase (diario) para hacer un seguimiento continuo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de metodologías de recogida de información (agenda) para fomentar la organización y, por ende, la autonomía.
- Adaptación de materiales a lectura fácil, para garantizar la comprensión de los contenidos.
- Uso de tecnologías (correo, WhatsApp, llamadas) para la comunicación constante con el alumnado y familia.
- Uso de materiales visuales para facilitar comprensión; imágenes, vídeos, revistas, etc.
- Tutorías continuas para la resolución de dudas/problemas surgidos durante el curso.

USUARIOS ATENDIDOS

ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTR OS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD																1	1
RML																13	13
TEL																	
TEA																4	4
NEE																	
TOTAL																	18

MÓDULOS DE TRABAJO

MODULO I Capacitación en Habilidades Sociales, Comunicativas y Emocionales	DESCRIPCIÓN
TICS	Aprendizaje del manejo del paquete Office, del correo universitarios y de la plataforma la Moodle.
Habilidades Sociales HHSS	Aprendizaje de las HHSS necesaria para la comunicación efectiva y eficiente a nivel personal y laboral.
Gestión de conflictos	Enfocada en la resolución de problemas/conflictos en la vida personal y laboral, dotando de herramientas necesarias para dicha resolución.
Inglés Básico	Aprendizaje de vocabulario y gramática inglesa acorde a un nivel A1 y A2.
Inteligencia Emocional	Asignatura enfocada en el autoconocimiento y gestión de emociones.
MODULO II Capacitación para la Autonomía Personal	DESCRIPCIÓN
Prevención de Violencias, Género y Discapacidad	Aprendizaje de los distintos tipos de violencias y de los agentes a los que acudir en caso de sufrir alguna de ella.
Sensibilización en Igualdad entre Hombres y Mujeres, Desigualdades de Género	Sensibilización del alumnado en materia de desigualdad, enfocada especialmente en los derechos oprimidos de las personas con discapacidad.
Educación Afectivo-Sexual, Diversidad LGTBI	Visibilizar la sexualidad de las personas con discapacidad, establecer conocimientos de una relación de pareja saludable, las prevenciones de infecciones sexuales y el autoconocimiento corporal.
Hábitos de Vida Saludable	Asignatura enfocada en la importancia de una saludable alimentación, adecuada actividad física y cuidado personal de forma general (ej., la higiene corporal).
Iniciación a la Animación Sociocultural y Deportiva	Dinámicas dirigidas a la actividad física y lúdica.
Prevención de Riesgos y seguridad en el Hogar.	Conocimiento de los riesgos posibles en un entorno laboral y en el hogar, incluyendo el aprendizaje de las señales de seguridad.
Gestión de Presupuestos.	Matemáticas adaptadas a la vida cotidiana; ej. Manejo del dinero, calcular distancias, tiempo, calcular las cantidades en la cocina, etc.
MODULO III Capacitación Laboral (Conserje-ordenanza, Atención al Público y Jardinería)	
Seminario de Empleabilidad	Aprendizaje de aspectos formales para el empleo.



El Servicio de Conserjería, Gestión administrativa en conserjerías	Aprendizaje de todas las funciones relacionadas con la gestión y administración de un conserje.
Técnicas de comunicación Oral y Atención al Público. Atención de llamadas telefónicas y gestión de correo postal	Atención al usuario. Técnicas de atención al público: habilidades básicas y comunicación interpersonal.
Mantenimiento en Jardinería	Aprendizaje de los conocimientos básicos de jardinería para un buen mantenimiento de la misma.
MODULO IV Clases inclusivas e Integración en el Campus	
Clases inclusivas	Clases dedicada a la convivencia con otros estudiantes universitarios con el fin de fomentar la inclusión.
Integración en el Campus	Diferentes actividades enfocadas en el conocimiento de los diferentes servicios que ofrecen la Universidad de Huelva.
Acción Tutorial	Asignatura enfocada en la guía/orientación del alumnado para la consecución de los objetivos del curso.
Prácticum I	Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante el curso en las diferentes conserjerías de la Universidad de Huelva.
Prácticum II	Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante el curso en entidades ajenas a la Universidad de Huelva.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

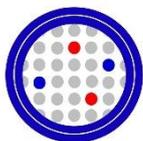
ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Visita al aula Includrec	17/11/22	Aula encargada de la creación de materiales adaptados para personas con diversidad funcional. Visita a dicho aula y explicación de la metodología de trabajo.
Clase Inclusiva	25/11/22	Clases inclusivas con el alumnado de 4º de Primaria de la especialidad de Educación Especial. "Creando adaptaciones para un niño con discapacidad" Taller sobre TEA.
Integración en el Campus	19/12/22	Visita a la Biblioteca Universitaria. Conociendo sus funciones y posibilidades de uso.
Clase Inclusiva	20/12/22	Visita al alumnado Universitario. Aula del Paulo Freire.
Visita al museo pedagógico	18/01/23	Visita guiada al museo pedagógico de la Universidad de Huelva. Se observó el cambio de los recursos, materiales, instrumentos y metodología utilizada en la educación en épocas pasadas.
Clase Inclusiva	08/02/23 09/02/23	Convivencia con alumnado de Educación social.
Visita al museo de geología de la facultad	15/02/23	Visita guiada al museo de geología de la facultad de Ciencias Experimentales. Muestra y explicación de los minerales que contiene dicho museo.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





de Ciencias Experimentales		
Clase Inclusiva	06/03/23	Convivencia Online con otras universidades.
Clase Inclusiva	11/04/23	Convivencia con alumnado de la ETSI. Muestra del funcionamiento de motos de competición de la Universidad de Huelva, diseñadas por el alumnado de dicha facultad.
I Congreso Estatal de estudiantado universitario con discapacidad intelectual / II Encuentro estatal de estudiantado universitario con discapacidad intelectual	18/04/23	Asistencia y participación en el Congreso junto a otras Universidades de España.
Hinojos-Doñana	08-09-10/05/23	Excursión al Parque Nacional Doñana durante tres días y dos noches, situados en la localidad de Hinojos. Convivencia de los usuarios y realización de diferentes visitas.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Coordinación adecuada entre el personal de apoyo, destacando la importancia de la aportación de profesionales de la educación y la psicología.
- Coordinación adecuada del personal de apoyo y el profesorado.
- Coordinación adecuada del personal de apoyo y los técnicos de la Universidad.
- Coordinación adecuada del personal de apoyo con el alumnado y familia.
- Adaptación adecuada a las necesidades del colectivo objeto.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

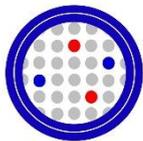
- Falta de horas de programación para la ejecución de tareas administrativas/oficina.
- Necesidad de formación del profesorado en el trato a personas con discapacidad intelectual. Existencia, en ocasiones, de trato infantilizado.
- Preparación del material a impartir con anterioridad para asegurar la presencia física del mismo al alumnado.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





PROYECTO AYUDAME

AONES es un centro de atención, divulgación y coordinación de órganos e instituciones vinculadas a la discapacidad. A través de múltiples convenios y alianzas somos capaces de concentrar mucha información significativa acerca de la discapacidad intelectual.

Durante los últimos años hemos percibido y posteriormente constatado un aumento significativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Los centros escolares en Huelva tienen una dotación profesional media inferior a esta demanda. Faltan profesionales de la educación especial en todos los colegios consultados.

Paralelamente colaboramos activamente con muchas universidades, principalmente la UHU. Una de esas colaboraciones más cercana y regular es con el master oficial de post grado de educación especial. Colaboramos curricularmente con ellos y también le ofrecemos 4 plazas de prácticas para sus alumnas, el doble de lo habitual. La razón es que salvo algunos grado universitarios, ninguna titulación universitaria de postgrado (salvo master de profesorado) de ninguna universidad andaluza tiene convenio con la administración para realizar prácticas oficiales en centros educativos. No entendemos el motivo sólo lo apuntamos.

Por tanto tenemos:

- Un **aumento** de alumnos con NEE (necesidades educativas especiales)
- Una **carencia** de profesionales de EE en centros educativos
- **Alumnos de postgrado** (es decir ya titulados) del master oficial de EE **sin posibilidad** de desarrollar sus competencias profesionales en unas prácticas escolares, el lugar natural donde se suponen trabajarán algún día sin ningún tipo de experiencia práctica in situ
- La dirección de un master oficial que **no puede ofrecer** no sólo prácticas realistas con el futuro laboral de estas profesionales, sino encontrar centros suficientes de calidad

AONES tiene un As en la manga para dar una respuesta global a estos cuatro problemas combinándolos. Su federación DOWN ANDALUCIA tiene un **convenio con la consejería de educación para que profesionales educativos puedan dar apoyo en las escuelas a alumnos con NEE para favorecer la inclusión educativa de éstos**. AONES tiene por otro lado uno de los programas de voluntariado (orientado al profesional universitario) más completos que existe en la provincia.

Al ser ya los estudiantes **graduados universitarios**, si ligáramos a éstos con nosotros a través del programa de voluntariado (contrato y seguro de voluntariado mediante), podríamos introducirlos en los colegios para dar apoyo a las necesidades de los alumnos con NEE. Por tanto, ofrecíamos a los alumnos del master de educación especial la oportunidad de realizar un voluntariado en AONES durante el curso académico que dura el master (las clases del master son por la tarde).

Miembro de:



Colaboradores habituales:



Al margen de la acción social voluntaria y la **experiencia y competencia profesional** (que se acredita mediante certificado a final de curso), a las alumnas se les **convalida las prácticas del master y además se les da la opción de hacer el TFM** (trabajo fin de master) en el propio entorno escolar. El colegio a su vez cuenta con un profesional fresco y motivado durante un curso académico completo haciendo posible que la educación inclusiva en el aula sea una realidad cada vez más cercana. Además, el TFM generalmente supone una inyección de **I+D** para el centro implementando y mejorando su abanico de actividades orientadas a las poblaciones con necesidades específicas.

En definitiva, creamos un **microsistema donde todas las partes se retroalimentan** aportando lo que a cada una le falta. Creamos energía a partir de elemento aislados y mejoramos la sociedad mejorando las necesidades individuales de los participantes.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Mejorar la calidad asistencial de menores con necesidades educativas especiales en el entorno escolar a través de apoyos de profesionales coordinados por AONES.
- Mejorar la empleabilidad de profesionales noveles del sector de la educación a través de experiencias profesionales significativas.
- Dar apoyo técnico al master oficial de educación especial de la UHU para ofrecerles un entorno de calidad y significativo para las prácticas oficiales del mismo.

CENTROS DE DESARROLLO PROYECTO

COLEGIOS	PARTICIPANTES
JOSÉ OLIVA	2
VIRGEN DEL PILAR	3
MOLIERE	2
TERESIANAS	2
FUNCADIA	2
TERESIANAS	1
VIRGEN DEL ROCIO	1
DUNAS DOÑANA	1

Miembro de:



AONES
Asociación
Síndrome
del Down



Colaboradores habituales:



CRONOGRAMA BÁSICO DEL PROYECTO



1

La UHU en general y la dirección del Master de educación especial de la UHU en particular carecen de convenios específicos para realizar prácticas más allá de las del grado de magisterio.

Ningún alumno que no estudie el grado de magisterio puede realizar dicha práctica en un colegio que pertenezca a Andalucía independientemente de que su formación.

Esto supone sin duda un serio inconveniente para muchos estudiantes como los del master de EE



2

Los alumnos del citado master pueden realizar las prácticas en AONES (suelen ir de abril a mayo) y también pueden adquirir experiencia profesional a través del programa de voluntariado y cooperación



5

AONES mantiene informado al Master en todo momento del desarrollo del proyecto y sus estudiantes



AONES

4

El centro educativo está en contacto con AONES regular para realizar el seguimiento de la intervención y el impacto de la misma sobre el centro escolar y la población con NEE



3

AONES sí tiene convenio con la Junta para intervenir en las aulas con alumnos con NEE.

Por tanto si un estudiante de master postgrado ya es maestro, psicólogo, pedagogo, ES o psicopedagogo puede acceder a través de nosotros



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



La Fundación Atlantic Copper ofrece una beca en concepto de dieta a todas las participantes del proyecto en reconocimiento a su esfuerzo social y con el objetivo de facilitar su conciliación entre voluntariado/prácticas/ máster

Miembro de:

Colaboradores habituales:



LISTADO DE CENTROS VISITADOS (Y REGISTRO ALUMNAS/OS)

CENTRO EDUCATIVO	ETAPA								
	INFANTIL (Normalmente en CAIT)	PRIMARIA	SECUNDARIA	FPB	GRADO MEDIO	GRADO SUPERIOR	UNIV.	OTROS	TOTAL
CDP Virgen de Belén	0	0	2	2	3	0	0	0	7
Colegio Diocesano Sagrado Corazón de Jesús	0	0	0	0	2	0	0	0	2
IES Alto Conquero	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Instituto Chela. Academia de Peluquería y Estética	0	0	0	0	0	0	0	1	1
SAFA Funcadia	0	3	0	0	0	0	0	0	3
CEIP Arias Montano	0	2	0	0	0	0	0	0	2
CEIP Manuel Siurot	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP San Matías	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP Miguel de Cervantes	1	0	0	0	0	0	0	0	1
CEIP Lora Tamayo	0	2	0	0	0	0	0	0	2
CEIP Enebral	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP Hermanos Pinzón	0	1	0	0	0	0	0	0	1
IES Carabelas	0	0	3	0	0	0	0	0	3
CEIP Tartessos	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Miembro de:

Colaboradores habituales:



IES Estuaría	0	0	1	0	0	0	0	0	1
CEIP Juan Ramón Jiménez	0	1	0	0	0	0	0	0	1
IES Dolmen de Soto	0	0	1	0	0	0	0	0	1
CEIP Díaz Hachero	0	1	0	0	0	0	0	0	1
IES Fuentepiña	0	0	2	0	0	0	0	0	2
IES Odiel	0	0	1	0	0	0	0	0	1
IES San Sebastián	0	0	1	0	0	0	0	0	1
CEIP San Fernando	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP V Centenario	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP María Inmaculada	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP Andalucía	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP Salesianos	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP Federico García Lorca	0	1	0	0	0	0	0	0	1
IES Agustinas	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Moliere	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP Juvenal de Vega	0	1	0	0	0	0	0	0	1
IES Clara Campo Amor	0	0	1	0	0	0	0	0	0
CEIP San Sebastián	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP Virgen del Pilar	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CEIP Dunas de Doñana	0	1	0	0	0	0	0	0	1
UHU	0	0	0	0	0	0	18	0	18
TOTAL	1	25	14	2	6	0	18	1	67

Miembro de:



Colaboradores habituales:



AREA LENGUAJE Y COMUNICACION



Profesionales:

- Paula Martín
- Angélica Rodríguez
- Silvia Jiménez
- Susana Rodríguez

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

En nuestro servicio nos enfocamos en el área de la comunicación y el lenguaje. Brindamos evaluación, reeducación, rehabilitación y tratamiento para personas que presenten alteraciones en el lenguaje oral y escrito, habla, voz, audición y alimentación. Nuestro servicio está dirigido a personas desde los 6 años hasta el final de la etapa educativa que puedan presentar alteraciones en su desarrollo físico, psíquico o sensorial.

Para poder determinar el tratamiento más adecuado para cada usuario, nos encargamos de evaluar y describir los trastornos y las conductas lingüísticas alteradas a través de una intervención directa. La intervención directa son todas las acciones que se realizan para desarrollar habilidades de comunicación, recuperar conductas deterioradas o inexistentes en patologías del lenguaje, habla y voz. Asimismo, también llevamos a cabo una intervención indirecta, a través de la orientación mediante pautas comunicativas adecuadas dirigidas a la familia como agente de intervención.

Además de la intervención, también elaboramos documentos como la programación individualizada y adaptada para cada persona, y los informes que son demandados por la familia para servicios externos a la asociación.

También colaboramos y coordinamos con el equipo multidisciplinar, manteniendo contacto con otros profesionales que trabajan con nuestros usuarios para llevar un seguimiento de cada caso y ajustar programas, métodos y recursos según sea necesario.

Por último, nuestra forma de trabajo es individual, en pareja o en grupo, según las necesidades y características personales de cada persona.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

En nuestro servicio, nos esforzamos por proporcionar a las personas a las que atendemos, independientemente de sus dificultades, habilidades, recursos y estrategias para recuperar, mantener o mejorar en la medida de lo posible su capacidad de comunicación funcional. Esto tiene como objetivo mejorar su calidad de vida en general.

OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

1. Proporcionar respuestas adecuadas a las necesidades de comunicación verbal o escrita, habla, voz, audición y alimentación de los usuarios a los que atendemos.
2. Valorar las necesidades individuales de cada usuario.
3. Crear un plan de intervención personalizado basado en las necesidades identificadas.
4. Desarrollar cualquier material necesario para la realización de las sesiones.
5. Aconsejar y hacer participar a las familias en el proceso de intervención.
6. Coordinar con los centros educativos para establecer objetivos comunes y hacer un seguimiento conjunto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Prerrequisitos del lenguaje.
 - a. Favorecer y mejorar la atención, tanto sostenida como selectiva.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- b. Potenciar y mejorar la imitación.
 - c. Favorecer el seguimiento de instrucciones.
 - d. Desarrollar la percepción sensorial (auditiva y visual).
 - e. Favorecer y mejorar la memoria sensorial (auditiva y visual).
 - f. Desarrollar la capacidad simbólica a través del juego.
 - g. Adquirir y desarrollar nociones espacio-temporales básicas.
 - h. Fomentar hábitos de una correcta higiene nasal.
 - i. Usar el rastreo visual izquierda-derecha-arriba-abajo como estrategia habitual de búsqueda.
2. Área fonética-fonología.
 - a. Mejorar la capacidad de discriminación e integración léxica, silábica y fonémica.
 - b. Aumentar la memoria auditivo-secuencial.
 - c. Lograr la correcta articulación de todos los fonemas.
 - d. Lograr la correcta articulación de diptongos y grupos vocálicos.
 - e. Favorecer la articulación correcta de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.
 - f. Integrar los fonemas rehabilitados en su lenguaje oral espontáneo.
 - g. Eliminar vicios articulatorios que aparezcan en su habla.
 - h. Facilitar el empleo de fonemas que emite ayudándola con signos de apoyo acordados.
 - i. Mejorar la inteligibilidad del habla en un discurso.
 - j. Trabajar los pares mínimos.
3. Área morfosintáctica.
 - a. Desarrollar el uso correcto de los diferentes elementos morfosintácticos del lenguaje.
 - b. Favorecer la conciencia sintáctica.
 - c. Establecer y afianzar el esquema oral simple.
 - d. Desarrollar el uso de oraciones compuestas.
4. Área semántica.
 - a. Aumentar progresivamente el vocabulario, tanto a nivel expresivo como comprensivo.
 - b. Comprender las relaciones semánticas entre las palabras.
 - c. Ampliar los campos semánticos propios de su edad.
 - d. Favorecer la capacidad para establecer asociaciones, comparaciones, clasificaciones, categorizaciones y definiciones sociales.
5. Área pragmática.
 - a. Desarrollar las funciones comunicativas orales adecuadas a su nivel de desarrollo.
 - b. Promover y mejorar la capacidad de participar en conversaciones, respetando las normas del intercambio comunicativo.
 - c. Desarrollar la capacidad de participar a nivel oral en actividades de la vida cotidiana.
 - d. Potenciar la intencionalidad comunicativa del alumnado.
6. Lenguaje comprensivo.

- a. Desarrollar la capacidad de interpretación y seguimiento de instrucciones y mensajes orales.
 - b. Comprender el significado de enunciados cada vez más complejos.
 - c. Favorecer la capacidad de extraer las ideas principales y secundarias de relatos orales.
 - d. Potenciar y desarrollar la lógica verbal.
 - e. Favorecer la comprensión del lenguaje implícito.
7. Comunicación no verbal.
- a. Crear en los usuarios la necesidad de comunicarse y tener iniciativa comunicativa.
 - b. Desarrollar y potenciar la capacidad comunicativa, tanto expresiva como comprensiva.
 - c. Favorecer el lenguaje no verbal a través del propio cuerpo.
 - d. Implantar, cuando sea necesario, un SAAC que le permita comunicarse con su entorno más próximo.
8. Lecto-escritura
- a. Desarrollar la conciencia fonológica como aspecto previo y necesario para el aprendizaje de la lecto-escritura.
 - b. Adquirir, automatizar y generalizar el uso de las reglas de conversión grafema-fonema y fonema-grafema.
 - c. Favorecer una buena mecánica lectora.
 - d. Establecer y afianzar relaciones léxicas para palabras y asociarlas a su significado (lectura global de la palabra).
 - e. Desarrollar la lectura comprensiva de palabras, frases, párrafos y textos.
 - f. Potenciar la capacidad de realizar una grafía clara y ajustada a la pauta.
 - g. Transcribir con corrección ortográfica palabras, frases y textos.
 - h. Favorecer la expresión escrita como medio para comunicarse.
 - i. Adaptar los métodos de adquisición de la lecto-escritura a las características y necesidades de los usuarios.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Nuestra metodología se basa en adaptarnos al nivel de desarrollo y conocimientos previos del niño, creando situaciones de aprendizaje que sean significativas y motivadoras para ellos. Utilizamos un enfoque lúdico, interactivo y participativo que fomenta la comunicación, la creatividad y el aprendizaje. Somos flexibles en nuestra intervención, adaptando las actividades a la motivación de los usuarios, la evaluación continua de los objetivos y las necesidades imprevistas.

Trabajamos de forma individual, en pareja o en grupo, adaptándonos al progreso y necesidades de cada usuario. Planificamos las actividades de acuerdo al desarrollo del usuario, partiendo de sus habilidades actuales y creando expectativas ajustadas a su evolución. Las sesiones y actividades se diseñan de forma progresiva, con dificultades crecientes y pasos descompuestos para facilitar la adquisición de habilidades.

También trabajamos de manera colaborativa con la familia para garantizar una intervención efectiva.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- Instrumentos de evaluación:
 - Entrevista inicial.
 - PLON- R
 - ITPA
 - PEFF
 - TSA
 - RFI
 - CELF-5
 - PROLEC
 - PROESC
 - EVALUA
- Blog y páginas web dónde descargamos material específico para el desarrollo de las sesiones de intervención:
 - <http://siembraestrellas.blogspot.com/>
 - <https://logopediadinamicaydivertida.blogspot.com/>
 - <https://fichasalyppt.blogspot.com/>
 - <https://arasaac.org/>
 - <https://www.soyvisual.org/>
 - <https://jesusjarque.com/tag/familia-y-cole/>
 - <https://eduki.com/es/autor/1351256/psico-mporienta>
 - <https://psicocortex.wordpress.com/recursos/>
 - <https://www.orientacionandujar.es/>
 - <https://aldeltierno.blogspot.com/>
 - <https://activitea.es/>
 - <http://merakilogopedia.blogspot.com/>
 - <https://atelma.es/>
 - <https://www.aulapt.org/>
 - <https://www.autismosevilla.org/>
- Mesas y sillas para niños
- Espejos
- Material para juego simbólico (casita, muñecos, comida, vajilla...)
- Materiales propios de manipulación: puzles, encajables, torres...
- Materiales específicos de desarrollo sensorial y cognitivo: cuentos, juegos de estrategia...
- Materiales para estimulación del lenguaje: lotos fonéticos, láminas de expresión oral, colecciones de imágenes variadas (fotografías, pictogramas) ...
- Ordenador
- Tablet
- Material fotocopiable
- Material elaborado por nosotras en función de las necesidades de cada usuario

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

- Logopeda
- Psicóloga con Máster en Logopedia Clínica Escolar.
- Maestra de Audición y Lenguaje

Miembro de:



Colaboradores habituales:



USUARIOS ATENDIDOS

ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTR OS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD		2				11	1			1	4						19
RML						2	3			1	1						7
TEL		1				2				1							4
TEA		1				3											4
NEE		1				8				2	1		1				13
TOTAL		5				26	4			5	6		1				47

MÓDULOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Prerrequisitos del lenguaje	Son las habilidades y conocimientos que los usuarios deben tener antes de poder comunicarse correctamente de forma oral.
Fonética-fonología	En esta área nos enfocamos en lograr un desarrollo apropiado del habla y los sonidos del lenguaje.
Morfosintaxis	Trabajamos para mejorar la estructura y el uso del lenguaje mediante diversas actividades.
Semántica	Realizamos actividades que tienen como objetivo lograr que tengan un vocabulario adecuado para su edad, tanto para expresarse como para comprender lo que se les dice.
Pragmática	Trabajamos el significado de las palabras y oraciones en diferentes contextos, la intención comunicativa, la cortesía, la estructura de los actos de habla (como pedir, ofrecer, agradecer, disculparse, etc.), y la comprensión de las expresiones figurativas, entre otros.
Lenguaje comprensivo	Buscamos mejorar la capacidad de comprensión y procesamiento del lenguaje en diferentes situaciones y contextos. Se trabaja en la identificación y comprensión de palabras, la comprensión de oraciones y la interpretación de textos, ya sea escritos o hablados.
Lenguaje no verbal	Trabajamos para mejorar la capacidad de interpretar y utilizar diferentes formas de comunicación no verbal. Se trabaja la identificación y comprensión de los diferentes elementos del lenguaje no verbal, así como el desarrollo de habilidades para utilizar el lenguaje no verbal de manera efectiva.
Lectoescritura	Trabajamos las habilidades de lectura y escritura en diferentes niveles, desde la identificación y reconocimiento de letras hasta la comprensión de textos complejos y la escritura de textos coherentes y bien estructurados.

TABLA DE INCIDENCIAS

INCIDENCIA	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Falta de asistencia	De diciembre a abril.	Por motivos justificados por la familia uno de nuestros usuarios ha estado faltando con mucha frecuencia, por lo que se llegó al acuerdo con la familia de dejar de dar las sesiones para que otro usuario pudiera ocupar su lugar en horario. En septiembre se reanudarán las sesiones orientadas a su cambio escolar.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Somos un equipo de profesionales compuesto por personas que tienen habilidades para ponerse en el lugar de los demás, son comprometidos con sus tareas, capaces de encontrar soluciones a los problemas, siempre están buscando aprender más y son conscientes de las necesidades de las personas con discapacidad.
- Formamos un equipo colaborativo, en el que valoramos la transferencia de conocimientos y la mutua asistencia como pilares fundamentales. Siempre estamos dispuestos a brindar apoyo cuando lo requerimos, y disfrutamos mucho de trabajar en conjunto.
- El ambiente de trabajo es muy agradable.
- Somos un servicio dotado de mucho material disponible para trabajar las necesidades de nuestros usuarios.
- Nuestras instalaciones están acondicionadas para impartir sesiones de comunicación y lenguaje óptimas.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Falta de coordinación con las familias para fijar un horario adecuado para las terapias anteponiéndolas a actividades extraescolares o motivos de ocio.

OBSERVACIONES:

Casi todas las sugerencias de mejora del año pasado se han cumplido, por lo que estamos muy contentas de que se nos escuche y sigamos creciendo juntos año tras año.

Miembro de:



AONES
Asociación
Española
del Síndrome
de Down



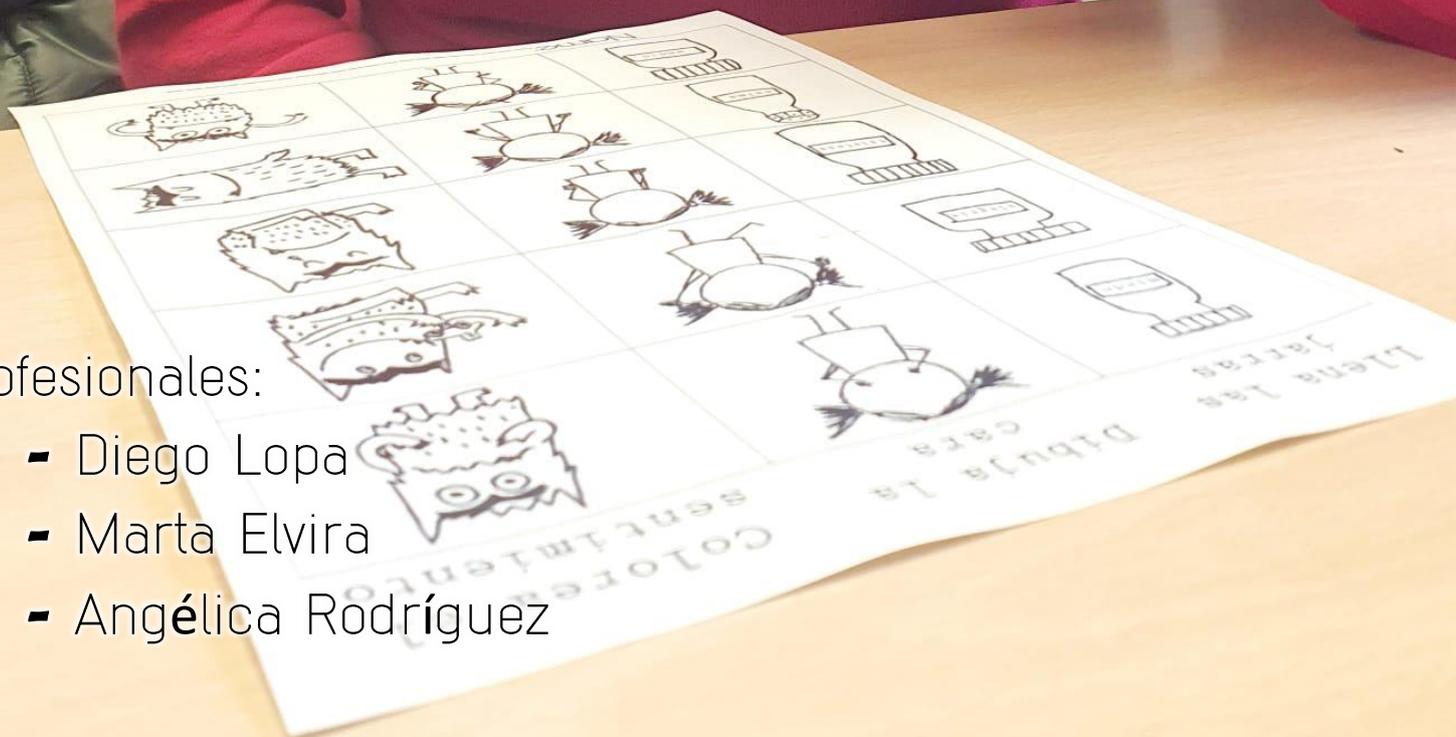
Colaboradores habituales:



AREA TERAPIA OCUPACIONAL, PSICOLOGIA Y MODIFICACION DE CONDUCTA

Profesionales:

- Diego Lopa
- Marta Elvira
- Angélica Rodríguez



DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

En nuestro servicio de psicología, nos enfocamos en las necesidades individuales de cada usuario y su familia. Proporcionamos una atención personalizada que se adapta a su edad, situación y circunstancias, brindando orientación en casa y asesoramiento a la familia para manejar situaciones conflictivas y fomentar el desarrollo saludable del usuario.

Ofrecemos apoyo específico en temas educativos y profesionales, y nuestras sesiones individuales se basan en la escucha activa y proporcionar herramientas para abordar las problemáticas presentadas. Utilizamos técnicas para desarrollar habilidades sociales, fomentar la autonomía, mejorar la inteligencia emocional, resolver conflictos y estimular la cognición.

En función de las necesidades y características personales de cada usuario, se adaptará la forma de trabajo en nuestro servicio. Se puede realizar de manera individual, en pareja o en grupo, según lo que sea más adecuado para cada caso en particular. Lo importante es brindar una atención personalizada y adaptada a las necesidades de cada persona.

Además, también elaboramos documentos para el centro e informes para servicios externos a la asociación, que incluyen una programación individualizada y adaptada a las necesidades y características de cada uno.

También nos coordinamos con el equipo multidisciplinario para aportar diferentes perspectivas, comentarios y ajustar los programas, métodos y recursos según sea necesario. Asimismo, colaboramos con otros profesionales para garantizar un tratamiento integral y coordinado para el beneficio máximo del usuario.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

En nuestro servicio, consideramos que la salud mental es fundamental para tener una buena calidad de vida en todas las etapas, desde la infancia hasta la vejez. Por eso, trabajamos con usuarios de edades comprendidas entre los 6 años y la edad adulta.

La salud mental influye en nuestra forma de pensar, sentir y actuar en el mundo, y nos da herramientas para manejar situaciones de estrés y ansiedad, tomar decisiones adecuadas y relacionarnos con los demás de manera satisfactoria.

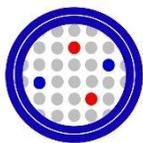
Además, fomentamos la autonomía personal y social de nuestros usuarios para que puedan alcanzar una independencia que les permita desenvolverse de manera

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

adecuada en su vida diaria. En definitiva, nuestro servicio proporciona a nuestros usuarios las herramientas necesarias para tomar las riendas de su propia vida.

OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

- Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias.
- Estimular las diferentes áreas del desarrollo de las personas con discapacidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Atención, concentración y percepción.
 - a) Filtrar los estímulos ambientales y concentrarse en aquellos que se demanden con el fin de desarrollar sus mecanismos de aprendizaje en torno a ellos.
 - b) Desarrollo de la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales y auditivos.
2. Memoria
 - a) Codificar, almacenar y recuperar información visual, auditiva y espacial a corto y largo plazo.
 - b) Retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con él y generar un resultado (memoria de trabajo).
3. Funciones ejecutivas
 - a) Planificar, dirigir, iniciar, supervisar y dar fluidez a todos los procesos cognitivos, manteniendo el control de la conducta.
4. Razonamiento
 - a) Establecer relaciones lógicas entre conceptos que le permitan extraer conclusiones acerca del mundo que le rodea y resolver los problemas que le plantea.
 - b) Mejorar la capacidad de pensamiento lógico, abstracto y asociativo.
5. Comunicación social
 - a) Percibir que las otras personas poseen un estado interno igual que el de uno mismo y a la vez diferente de él, atribuyendo a dichas personas deseos, intenciones, emociones, estados de conocimiento o pensamientos.
 - b) Hacer un uso funcional y espontáneo del lenguaje en los distintos contextos comunicativos y lingüísticos.
6. Flexibilidad cognitiva
 - a) Aprender a modificar sus pensamientos para adaptarse a la situación.
7. Autonomía

Miembro de:



AGNES
Asociación
Andaluza
del Síndrome
del Down



Colaboradores habituales:



- a) Promover el máximo de autonomía personal con el fin de lograr una vida lo
 - b) Fomentar habilidades básicas de la vida diaria.
8. Ajuste socioemocional
- a) Manejar de forma adecuada sus emociones.
 - b) Integrarse y participar activamente en el grupo social.
 - c) Mejorar su capacidad para relacionarse con los demás.
 - d) Manejar de forma adecuada sus emociones.
 - e) Desarrollar una autoestima positiva y ajustada.
9. Ajuste familiar
- a) Mejorar la conducta del usuario en el núcleo familiar.
 - b) Desarrollar una comunicación positiva en la familia.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología que guía la intervención en nuestro servicio será activa, colaborativa y constructiva.

- Activa porque pensamos que tanto nuestro usuario, como su familia y el profesorado, deben ser partícipes de la intervención: proponiendo objetivos, actividades, etc.
- Colaborativa porque el trabajo en equipo será la estrategia básica para discutir las diferentes propuestas de intervención y por tanto mejorarlas. Es por ello que la comunicación (tanto con la familia, como con el profesorado del centro escolar y de nuestro centro) será una herramienta fundamental en el día a día.
- Contextual porque es un objetivo prioritario que el usuario se adapte a su entorno, por lo que primarán aquellos objetivos que le permitan desarrollarse autónomamente en su contexto.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- **Materiales**
 - a. Material específico: para juego simbólico (casita, muñecos, comida...), propios de manipulación (puzles, encajables, torres...); de desarrollo sensorial y cognitivo.
 - b. Material bibliográfico:
 - Autores varios, editorial Pirámide. *Psicocuentos*.
 - Bernal. *Barajas de vocabulario*.
 - Consejería de Educación, Juan de Andalucía. *Hablo, leo y escribo*.
 - Floriano, Giles, Orjales y Toro. *Elena y el camino azul*.
 - Floriano, Giles, Orjales y Toro. *La gymkhana de emociones*.
 - Floriano, Giles, Orjales y Toro. *¡Así no se juega!*

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- Isern. *El emociómetro del Inspector Drilo.*
- Orjales, *Programa para descifrar instrucciones escritas.*
- Orjales y Polaino. *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad.*
- Vallés y Vallés. *Programa de refuerzo de las Habilidades Sociales III.*
- Martínez, Lago de Lanzos, Arrieta, Zulueta y Molla. *Programa para la estimulación del Desarrollo Infantil. PEI.*
- Otros.

c. Material audiovisual: aplicaciones de estimulación neurocognitiva, videos, entre otros.

d. Aparatos: ordenador, impresora, proyector, altavoces, etc.

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

- Psicóloga General Sanitaria
- Psicóloga Social con Máster en Logopedia Clínica Escolar.

USUARIOS ATENDIDOS

ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTROS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD						2				1						1	4
RML						3				2	1		3			1	10
TEL																	
TEA		2				4		1	1	1							9
NEE					2	9			1	2							14
TOTAL		2			2	18		1	2	6	1		3			2	37

MÓDULOS DE TRABAJO

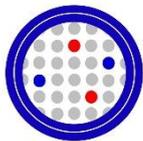
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Atención, concentración y percepción.	a) Tareas de creciente requerimiento con distractores. b) Tareas de creciente requerimiento a realizar de manera autónoma en el aula. c) Ejercicios de búsqueda visual y textual d) Entrenamiento en descifrar instrucciones escritas e) Ejercicios de atención dividida.

Miembro de:

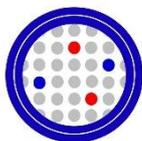


Colaboradores habituales:





AONES	f) Control del tiempo.
Memoria	<ul style="list-style-type: none"> a) Ejercicios de memorización visual b) Ejercicios de memorización auditiva c) Ejercicios de memorización espacial d) Audición de cuentos. e) Visualizaciones de cortos, noticias, etc.
Funciones ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> a) Entrenamiento en Respiración. b) Entrenamiento en Relajación. c) Entrenamiento en Autoinstrucciones. d) Entrenamiento en Autocontrol. e) Uso de claves visuales guías de la conducta
Razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> a) Semejanzas y diferencias. b) Asociación. c) Clasificación. d) Categorización. e) Abstracción. f) Deducciones. g) Inducciones. h) Formulación de hipótesis. i) Inclusión. j) Secuenciación. k) Series. l) Analogías. m) Absurdos.
Comunicación social	<ul style="list-style-type: none"> a) Teoría de la Mente. b) Aprendizaje de guiones sociales. c) Tareas de falsa creencia. d) Comprensión de bromas, engaños, chistes. e) Expresión corporal f) Aprendizaje de gestos sociales. g) Postura. h) Contacto ocular.
Flexibilidad cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> a) Guiones e historias sociales b) Solución de problemas cotidianos c) Introducción de cambios en juegos y personajes d) Creatividad e) Termómetro de emociones f) Tamaño de los problemas-tamaño de la reacción
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> a) Guiones visuales. b) Modelado. c) Role-playing.
Ajuste socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> a) Trabajo en grupo. b) Reconocimiento de emociones. c) Educación Emocional. d) Dinámicas de autoconocimiento. e) Entrenamiento Asertivo. f) Entrenamiento en resolución de problemas.



AONES	<ul style="list-style-type: none"> g) Entrenamiento en resiliencia. h) Autoconcepto y autoestima. i) Autorrefuerzo. j) Entrenamiento en resolución de problemas. k) Programa de control de la Ira l) Control de la ansiedad m) Educación Sexual n) Prevención de conductas adictivas o) Motivación hacia la escuela p) Hábitos saludables: alimentación, higiene, sueño, sexualidad, etc. q) Técnicas Cognitivas: parada de pensamiento, modificación de creencias disfuncionales, etc.
Ajuste familiar	<ul style="list-style-type: none"> a) Técnicas de Control de Contingencias: Refuerzo positivo y negativo, castigo positivo y negativo. b) Modelado. c) Anticipación de la conducta y sus consecuencias. d) Establecimiento de normas y límites. e) Comunicación asertiva.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Sesiones específicas con familias	Octubre-junio	Realizar un análisis funcional de la/s conducta/s disruptivas que presentan los usuarios y dar herramientas de modificación de conducta a las familias para reducir/eliminar estas conductas. Se mantiene contacto semanal con las familias para ir valorando el grado de éxito/fracaso con las diferentes pautas establecidas y modificar aquellas que no están funcionando con el usuario.

TABLA DE INCIDENCIAS

INCIDENCIA	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Faltas de asistencia	Diciembre a abril	Usuarios que han faltado al 70% de las sesiones.
Coordinaciones con distintos servicios	Octubre a mayo	Coordinación con el equipo de justicia juvenil. Coordinación con asuntos sociales. Coordinación con el equipo de pediatría.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- La implicación de los usuarios en el servicio.
- La coordinación con el resto de profesionales del centro para ofrecer un servicio de calidad al usuario.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



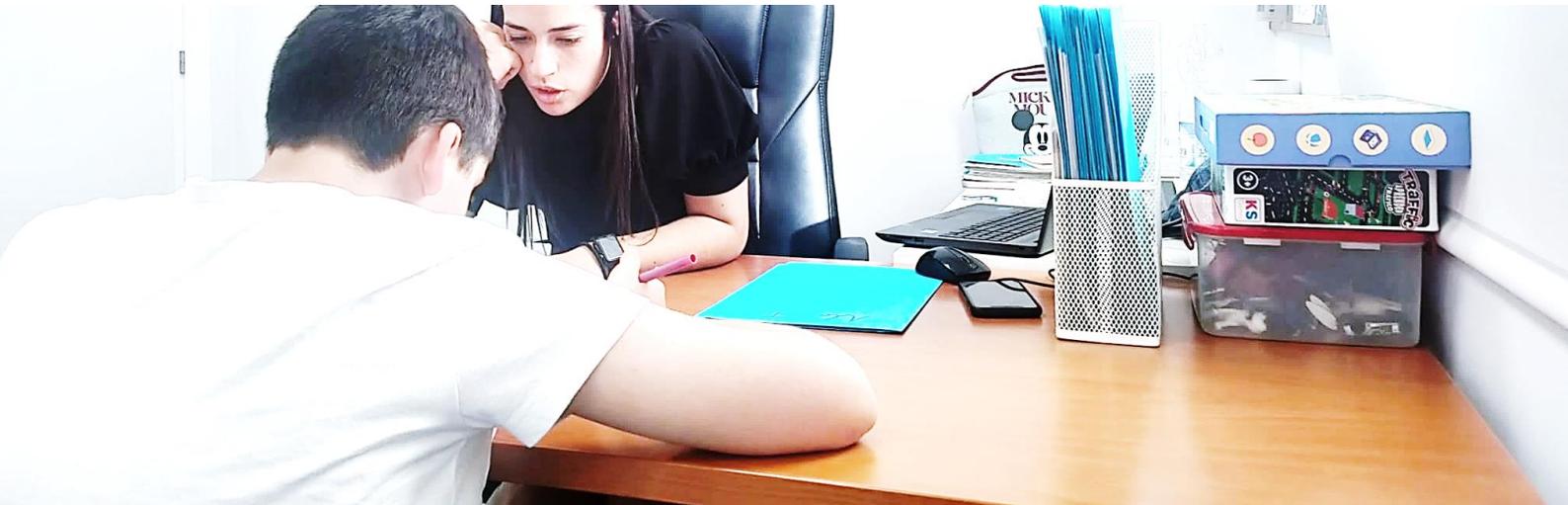
- Las sesiones en parejas en las que se pueden trabajar, además de la estimulación cognitiva, habilidades sociales, así como pautas de conducta.
- Los nuevos materiales de intervención ofrecidos por el centro.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- La falta de participación y continuidad de las familias con las pautas de conductas dadas en las diferentes sesiones.
- No tener establecidos sesiones grupales (sobre todo con adolescentes) lo cual posibilitaría la práctica de ciertas destrezas y al mismo tiempo estimularía la interacción social entre los participantes.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- Crear sesiones de grupo pequeño, sobre todo con adolescentes, en las que se trabajen problemas y necesidades que aparecen en esta etapa, así como dotar de herramientas a los usuarios para resolver de manera correcta los distintos conflictos que puedan ocurrirles a nivel social.



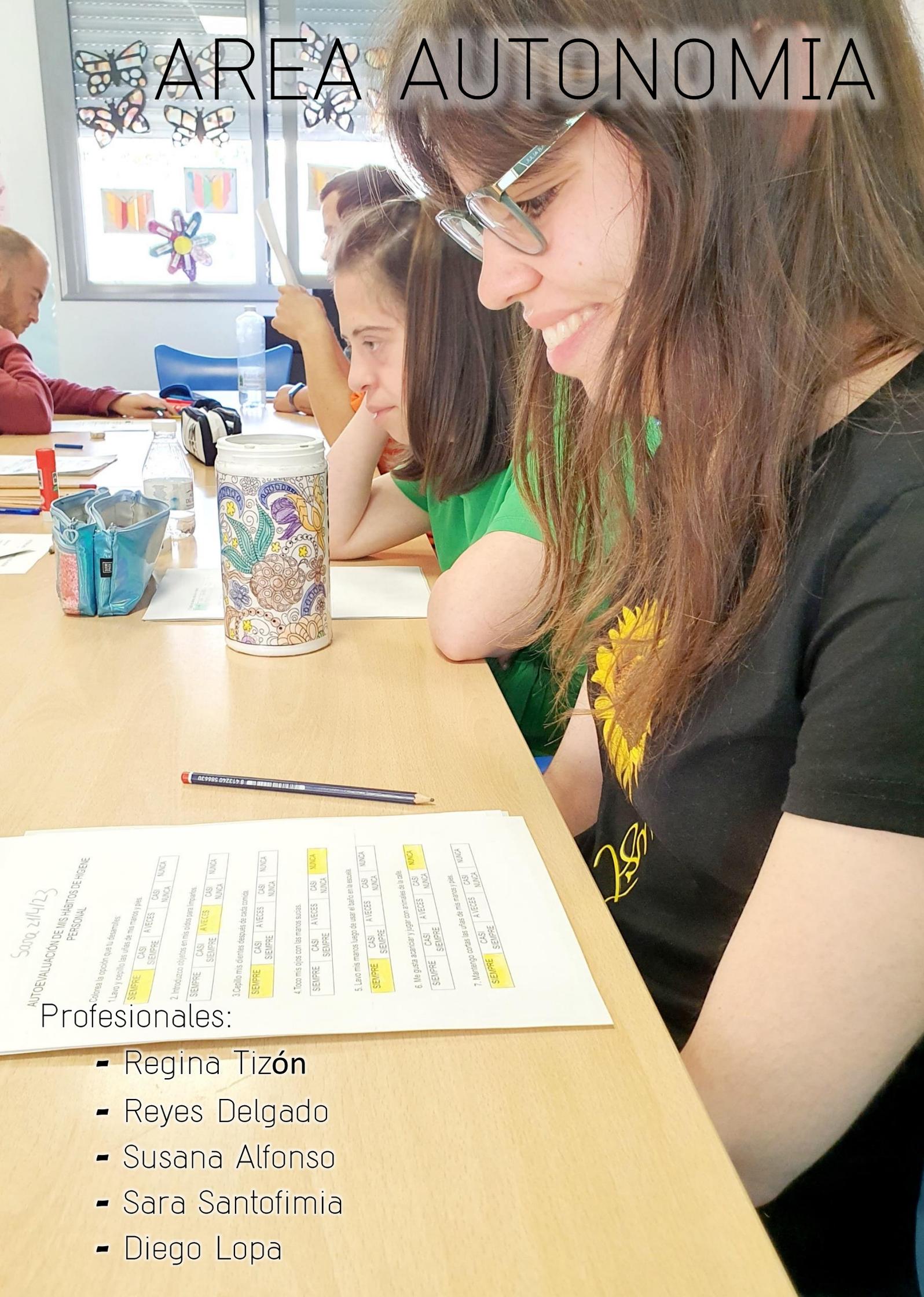
Miembro de:



Colaboradores habituales:



AREA AUTONOMIA



Sara 21/4/23

AUTOEVALUACIÓN DE MIS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

Colorea la opción que ti desarrollas:

1. Lavo y cepillo las uñas de mis manos y pies.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
---------	--------------	---------	------------	-------

2. Introduzco objetos en mis ojos para limpiarlos.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
---------	--------------	---------	------------	-------

3. Cepillo mis dientes después de cada comida.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
---------	--------------	---------	------------	-------

4. Toco mis ojos con las manos sucias.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
---------	--------------	---------	------------	-------

5. Lavo mis manos luego de usar el baño en la escuela.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
---------	--------------	---------	------------	-------

6. Me gusta avanzar y jugar con animales de la calle.

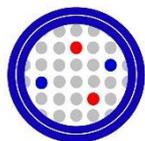
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
---------	--------------	---------	------------	-------

7. Mantengo cortas las uñas de mis manos y pies.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
---------	--------------	---------	------------	-------

Profesionales:

- Regina Tizón
- Reyes Delgado
- Susana Alfonso
- Sara Santofimia
- Diego Lopa



AONES

TALLER AUTONOMÍA PERSONAL

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

Con este programa se pretende dotar a las personas participantes de herramientas y apoyos que se traduzcan en un incremento de su autonomía. Además, se busca incentivar su participación activa e integración en los diferentes ámbitos de la sociedad y la posibilidad de desarrollar una vida lo más independiente posible y de mejor calidad.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

A menudo, las personas con diversidad funcional son sobreprotegidas por sus familiares y amistades, lo que contradictoriamente al objetivo principal de bienestar en que se fundamentan sus cuidados, produce una importante carencia en aquellas habilidades que les podrían proporcionar un nivel óptimo de autonomía. Por lo tanto, este servicio se justifica por la identificación de la necesidad de las personas a las que atendemos, de adquirir habilidades encaminadas a una mayor autonomía, como pueden ser:

- La capacidad de tomar decisiones
- El control de la gestión emocional
- La resolución de conflictos
- El conocimiento y uso de sus derechos
- La mejora del autoconcepto y la autoestima
- La definición de sus objetivos vitales
- Un mayor desarrollo y crecimiento personal
- La adquisición de habilidades sociales...

OBJETIVO GENERAL:

Dotar al usuario de las capacidades, habilidades y competencias de autonomía e independencia necesarias para su inclusión social y la consecución de una vida de calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer y respetar las normas de los distintos contextos sociales
- Mejorar las habilidades personales (autocuidado)
- Aumentar las habilidades sociales (comunicación, empatía, escucha activa, resolución de conflictos, toma de decisiones, etc.)
- Desarrollar el autoconocimiento de la identidad personal y sexual, pudiendo asumir y poner límites
- Incrementar la autonomía urbana, económica y temporal
- Contribuir al aprendizaje y mejora del manejo de TICs
- Conseguir un aumento de la gestión emocional
- Prevenir situaciones discriminatorias y de abuso
- Fomentar el establecimiento de relaciones sanas y de apoyo con iguales
- Incrementar las habilidades sociales prelaborales
- Estimular las funciones cognitivas (atención, memoria, orientación, lenguaje, funciones ejecutivas) para retrasar su deterioro
- Favorecer la concienciación y aceptación de los cambios producidos y nuevas limitaciones asociadas a la edad y al paso del tiempo

Miembro de:

Colaboradores habituales:



METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Meses previos al inicio del programa, se elabora la programación del mismo. Ésta es el instrumento imprescindible para su puesta en práctica porque recoge detalladamente qué se va a hacer, es decir: objetivos, contenidos, actividades (temporalización y metodología de las mismas), indicadores de evaluación (consecución de objetivos, nivel de satisfacción de participantes y familias, cuestionario para detectar necesidades), etc.

El objetivo general mencionado anteriormente, se alcanza a través de una serie de objetivos específicos y, estos últimos, mediante la realización de diversas actividades; las cuales se agrupan, dado la similitud de los contenidos, en talleres.

Las actividades planteadas en las distintas sesiones de trabajo, son muy variadas, atractivas y motivadoras. Pueden realizarse de forma individual, por parejas o en grupos, con o sin apoyos y se llevarán a cabo tanto dentro como fuera del aula. La repetición de las mismas, dependerá de si se han asimilado o no los conocimientos o de si se ha completado o no su ejecución.

Los usuarios, que se dividen en dos grupos (lunes y miércoles) en función de su nivel de autonomía, tienen un papel bastante activo y participativo; son los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este tipo de metodología se fomenta la autonomía, el trabajo en equipo, el espíritu crítico, etc. El profesional actuaría como guía, facilitador, orientador; debe ser flexible, adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje y situaciones, y debe fomentar siempre la comunicación e interacción entre los usuarios.

Por último, con el fin de conseguir una atención lo más individualizada posible y de calidad, el intercambio de información, tanto con las familias como con el resto de profesionales que trabajan con el usuario en la Asociación y en sus centros de enseñanza, es continua y bidireccional.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Los **recursos** utilizados para la puesta en práctica de las actividades son bastante variados:

MATERIALES:

- Medios tradicionales: pizarra, posters, material educativo elaborado, carteles impresos, fichas de trabajo...
- Medios audiovisuales: música, proyector, videos explicativos, documentales, películas
- TICS: Webs, APPS, pizarra digital
- Fungible: folios, cartulinas, lápices, gomas, rotuladores, pegamento, tijeras...

HUMANOS:

- Técnicos del programa, alumnado en práctica y voluntariado

Los materiales empleados en las sesiones, son tanto los disponibles en nuestra entidad como los previamente elaborados con ayuda de páginas especializadas en pedagogía, psicología, educación, logopedia, etc. (Orientación Andújar, Meraki Logopedia, Pinterest, Arasaac, arbolabc, Entre_Tea, etc.). Estos materiales están siempre adaptados al nivel de cada uno de nuestros usuarios.

Los **instrumentos de evaluación** empleados son:

- Cuestionario inicial a las familias y usuarios, para detectar las necesidades generales y específicas
- Cuestionario de satisfacción a las personas atendidas y a las familias; tras la finalización del taller

Miembro de:

Colaboradores habituales:

- Cuestionario de consecución de objetivos a los usuarios y a las familias, tras la finalización del programa
- Observación directa e intercambio de información con las familias y otros profesionales (de la asociación o de sus centros de enseñanza) que también trabajan con el usuario.

PERFIL PROFESIONAL IMPLICADO:

- Maestra de Educación Especial y Psicopedagoga.

USUARIOS ATENDIDOS

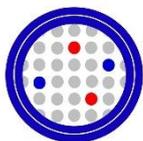
ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTROS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD						1					1					1	3
RML						1							1			2	4
TEL																	
TEA										1			1			4	6
NEE							1				2					1	4
TOTAL						2	1			1	3		2			8	17

MÓDULOS DE TRABAJO:

Los contenidos a tratar en el programa de autonomía, se agrupan por talleres y, dentro de cada uno de ellos, se desarrollan una serie de actividades, que tienen como fin alcanzar los objetivos planteados. Se detallan en el cuadro que aparece a continuación algunas de las actividades tipo efectuadas.

De manera transversal a los contenidos específicos de cada uno de los talleres, se han trabajado durante todo el curso el uso de las nuevas tecnologías, la gestión emocional (a través de Mind Fulness) y del tiempo.

TALLERES	ACTIVIDADES
Bienvenida y presentación Dinámicas de presentación para que los miembros del grupo se conozcan y se respeten	<ul style="list-style-type: none"> - Hola, soy la nueva profe, vamos a conocernos - Nuestra primera merienda juntos - Cuánto saben de mí
Qué es la convivencia. ¿Construimos la nuestra? Normas de los distintos grupos sociales y la importancia de cumplirlas	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son mis grupos sociales? ¿Me comporto igual en todos? - ¿Por qué las normas son nuestras amigas? - Vamos a pactar nuestras propias normas



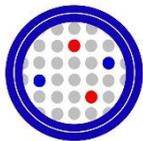
AONES

	<ul style="list-style-type: none"> - Creamos nuestro propio sistema de recompensas
<p>Autocuidado Importancia de cuidar la imagen personal a través de buenos hábitos de higiene, alimentación, vestido, ejercicio físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mis hábitos más limpios - Mi ropa mola - Qué ven los demás en mí - Lo mejor para mi mascota - El paseo de Paula
<p>La comunicación Mejorar la interacción con los demás, resaltando los efectos que provocan cada uno de los estilos comunicativos (asertivo, pasivo y agresivo) en las relaciones con las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mil maneras de comunicar (estilos y niveles) - Adivina quién soy con roll play - Pito, pito, gorgorito ¿por qué canal me comunico?
<p>Mejoro mis habilidades sociales Trabajar las HHSS, para fomentar o mejorar las relaciones interpersonales y formar grupos de amistad con iguales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En el aula: normas de cortesía, resolución de conflictos y toma de decisiones - En la calle: uso de servicios y espacios públicos, encuentros sociales
<p>Reconozco mis emociones y sentimientos y aprendo a gestionarlos Identificación de emociones y dotación de habilidades para su manejo en las diferentes situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cine fórum: Inside Out - Hagamos nuestro emocionario - Cómo me siento hoy - Ejercicios de mindfulness
<p>Autoconocimiento de la identidad personal y sexual Conocimiento y aceptación de la identidad personal y sexual; y su influencia en el autoconcepto y autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Te voy a hablar de cómo soy - Autoestima y seguridad en sí mismo - Conocemos y cuidamos nuestro cuerpo - Diversidad sexual y preferencias sexuales - Mitos de la sexualidad de las personas con discapacidad
<p>Aprendo a usar y a gestionar el tiempo Concepto, estructura, organización y gestión del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje y uso del reloj - Estructuración del tiempo: días, semanas, meses, estaciones, años - Calendario: días festivos, fechas importantes - Control y planifico mi tiempo: uso de horario y agenda
<p>Incremento de la autonomía urbana Conocimiento del entorno y participación en las actividades del mismo de manera segura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En clase: aprendemos educación vial - Fuera de clase: me desplazo por mi ciudad de forma segura, participo en la oferta de actividades de ocio y hago uso de los servicios públicos

Miembro de:

Colaboradores habituales:





AONES

<p>Gestiono mi monedero Ayudar a superar las dificultades con el dinero para ser capaz de llevar una vida lo más independiente posible cuando se emancipen de sus familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de monedas y billetes - Cuánto cuesta - La lista de la compra - Voy de compras - Las tareas domésticas
<p>El mundo laboral Conocimiento del mundo laboral y de las habilidades para conseguir un empleo y, sobre todo, mantenerlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mis aspiraciones profesionales - Cómo buscar empleo - Habilidades sociales en la búsqueda de empleo - Derechos y deberes laborales - Responsabilidad en el trabajo - Prevención de riesgos laborales
<p>Estimulación cognitiva Refuerzo de funciones cognitivas para retrasar el deterioro cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envejecimiento activo. Refuerzo de las funciones cognitivas: atención, memoria, orientación, lenguaje, funciones ejecutivas - Aceptación de las limitaciones asociadas a la edad y al paso del tiempo
<p>Estoy a la última en TICS Conocimiento, manejo y uso responsable de TICS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En el ordenador puedo hacer muchas cosas - La Tablet y los juegos - El móvil y sus apps - Aprendo ciberseguridad, estoy a salvo

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

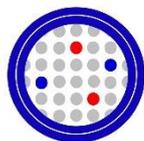
ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Charla ciberacoso y ciberseguridad	3/02/2023	Charla informativa de la policía nacional para concienciar a los usuarios sobre los peligros de las redes sociales
Taller de sexualidad	Varias sesiones marzo, abril y mayo	Impartidos por: Fuensanta, al grupo de los miércoles, y por voluntarias, al grupo de los lunes.
Visita al museo pedagógico de la UHU	24/5/2023	Conocimiento y respeto del patrimonio cultural
Visita ciudad del Arco Iris UHU	Prevista para Mayo	
Visita huerto UHU	Prevista para Mayo	

Miembro de:



Colaboradores habituales:





AONES

Visita cine inclusivo Aqualon	17/05/2023	Película: me llamo Gennet
Taller de Vida saludable	Mayo	Impartido por Alfonso: monitor de ocio y tiempo libre y de pilates

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Amplio programa de actividades
- Fuerte implicación y especialización de profesionales, y participación de familiares
- Los resultados obtenidos son satisfactorios
- Espacio creado en el taller para que las personas asistentes se relacionen entre ellas de forma saludable

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Falta de material específico
- Falta de tiempo para desarrollar las actividades
- Falta de un espacio para trabajar ciertas áreas de la autonomía (tareas básicas y del hogar)

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- Ampliar el tiempo del taller a 2 horas para que puedan desarrollar las actividades planteadas
- Espacio para trabajar ciertas áreas de la autonomía donde puedan realizar las tareas del hogar.

SePAP SERVICIO PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

El Servicio para la Promoción de la Autonomía Personal (SePAP) está diseñado para ayudar a adultos con discapacidad intelectual que ya han terminado su educación reglada en el sistema escolar. El objetivo es valorar sus habilidades y aprovechar al máximo su tiempo diario mediante la creación de rutinas y motivando el cambio y la mejora de su calidad de vida.

A lo largo del año, SePAP organiza diversas actividades para que los usuarios puedan experimentar distintos contextos sociales y conocer a diferentes personas, lo que les permite adquirir experiencias únicas. Se cuenta con un horario estructurado pero flexible, que permite a los usuarios participar en diversas actividades durante el curso.

Cada actividad se adapta de forma individualizada según el nivel y las características de cada usuario. Las áreas de trabajo estables en el servicio incluyen, entre otras, arteterapia, autonomía, matemáticas, deporte, lectoescritura y habilidades cognitivas básicas. En resumen, SePAP busca apoyar a los adultos con discapacidad intelectual para que puedan desarrollarse de manera autónoma y mejorar su calidad de vida mediante actividades adaptadas a sus necesidades y habilidades.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

El Servicio para la Promoción de la Autonomía Personal (SePAP) es una herramienta importante para mejorar la calidad de vida de personas adultas con discapacidad intelectual y satisfacer las necesidades de las familias y usuarios. La etapa de adultez no es fácil de abordar para este colectivo, especialmente si no se han logrado objetivos exigentes como formación para el empleo o empleo inclusivo. Por eso, es fundamental trabajar de manera constante en todas las áreas para evitar una posible degeneración.

El trabajo que se realiza en SePAP se enfoca en objetivos que son beneficiosos para los usuarios/as y que permiten aportar nuestro granito de arena para mejorar su calidad de vida. Estos objetivos son diversos y van desde el fomento de la autonomía personal hasta la mejora de habilidades cognitivas y la participación en actividades que les proporcionen bienestar general.

Es importante destacar que el trabajo de SePAP tiene un enfoque transversal, es decir, que se trabaja en diferentes áreas y aspectos de la vida de los usuarios/as. Además, se busca fomentar la inclusión social y la integración en la comunidad a través de la participación en diferentes actividades y la relación con diferentes personas.

En resumen, SePAP es un servicio necesario para mejorar la calidad de vida de personas adultas con discapacidad intelectual y satisfacer las necesidades de sus familias. Se trabaja de manera constante en diferentes áreas y objetivos para evitar una posible degeneración y fomentar la autonomía personal, la mejora de habilidades cognitivas y el bienestar general. Todo ello se realiza de manera transversal, con un enfoque en la inclusión social y la integración en la comunidad.

OBJETIVO PRINCIPAL:

1. Promover la independencia y el bienestar general de las personas adultas con discapacidad intelectual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Facilitar la adquisición de habilidades básicas que promuevan la autonomía personal en el ámbito diario, social y urbano.
2. Fomentar el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos, a través de la construcción de un adecuado autoconcepto.
3. Promover la aceptación de las normas y reglas básicas de convivencia para una correcta integración en el grupo y/o comunidad cercana.
4. Potenciar la educación permanente de los adultos mediante la estimulación cognitiva en áreas como la lectura, escritura, comprensión verbal, razonamiento lógico, memoria, atención y percepción, habilidad numérica y cálculo, entre otros.
5. Potenciar la estimulación sensorial mediante la realización de actividades artísticas y plásticas.
6. Fomentar la creatividad y la expresión artística como medio para mejorar la autoestima y la aceptación de uno mismo y de los demás.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



7. Desarrollar habilidades sociales y mejorar la comunicación, teniendo en cuenta las características individuales de cada usuario/a.
8. Fomentar estilos de vida saludables a través de la promoción de una mayor actividad física.
9. Preparar a los usuarios/as para la toma de decisiones y formar personas responsables y capaces de elegir.
10. Favorecer la comunicación y colaboración entre las familias y la asociación para una atención integral y personalizada de los usuarios/as.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología utilizada en el servicio se caracteriza por ser participativa, activa y grupal, lo que permite que los usuarios/as contribuyan con sus experiencias y aprendan de los demás en un ambiente de interacción y colaboración. De esta forma, se fomenta la confianza en sí mismos y se facilita la aplicación práctica de los contenidos aprendidos en su vida diaria. Además, la metodología se adapta a diferentes niveles cognitivos de los usuarios/as, sin la presión propia de la educación reglada.

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS:

Maestra de Pedagogía Terapéutica: Reyes Delgado

Educadora Social y Psicopedagoga: Regina Tizón

USUARIOS ATENDIDOS

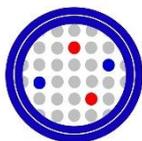
ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTROS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD																6	6
RML																2	2
TEL																	
TEA																1	1
NEE																	
TOTAL																9	9

MÓDULOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Lectoescritura	Lectura comprensiva y expresión escrita.
Matemáticas básicas	Numeración, conceptos de cantidad, cálculo y problemas matemáticos.
Arteterapia	A través de la creación artística, se trabaja aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos.
Autonomía	Manejo de dinero, autonomía urbana, compra en el supermercado, higiene básica, uso del reloj y alarmas, toma de decisiones, etc.

Miembro de:

Colaboradores habituales:



Estimulación cognitiva	Atención, memoria y razonamiento lógico.
Habilidades sociales	Capacidad para entablar conversaciones, escuchar activamente, interpretar correctamente las expresiones faciales y corporales, mostrar empatía y comprensión hacia los demás, solucionar conflictos de manera efectiva, entre otros.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Grabación para Canal Sur	15-09-22	Interpretación en Lengua de signos "feliz día internacional de las personas sordas".
Body combat	Todos los miércoles del curso 22-23	Actividad física que combina diferentes técnicas de artes marciales.
Body balance	Todos los miércoles del curso 22-23	Clase de fitness que combina ejercicios de yoga, tai chi y pilates.
Charla sobre el peligro de las redes sociales y el mal uso de internet	03-02-23	Presentación dirigida a crear conciencia sobre los riesgos y consecuencias negativas asociadas al uso inapropiado de las redes sociales y de internet en general.
Marcha nórdica	Todos los martes del curso 22-23	Actividad deportiva que consiste en caminar con unos bastones específicos usando una técnica concreta.
Visita a la Hermandad de la Virgen del Prado	31-03-23	Entrega de ofrenda floral a la Hermandad de la Virgen del Prado y visita guiada a la Casa Hermandad.
Taller de peces y tortugas en la tienda Kiwoko	27-04-23	Visita guiada a la tienda Kiwoko para conocer los diferentes tipos de peces y tortugas así como sus cuidados.

TABLA DE INCIDENCIAS

INCIDENCIA	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Falta de asistencia continuada por parte de una usuaria.	Desde 20 de febrero hasta mayo.	Las faltas de asistencias en períodos prolongados supone un gran inconveniente tanto para la usuaria como para los compañeros y profesionales del SePAP. Esta falta de rutina lleva varios cursos repitiéndose e interfiere en su progreso de manera destacada.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Servicio de calidad con objetivos orientados a las necesidades de la etapa.
- Variedad en los contenidos.
- Programación abierta, flexible y versátil.
- Equipo multidisciplinar disponible para el servicio.
- Adaptación a las actividades del entorno.
- Posibilidad de compaginar con otros programas (como empleo o psicología) y prácticas o formación externa.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Grupo de usuarios/as muy heterogéneo.
- Dependencia para las salidas de voluntarios y/o alumnado en prácticas.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- Escalonar los períodos de prácticas de las diferentes titulaciones.



AREA EMPLEO



Profesionales:

- Mario López
- Angélica Rodríguez
- Diego Lopa

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

El área de Empleo Con Apoyo (ECA) de AONES es un servicio integral para personas con Discapacidad Intelectual (DI). Impulsamos un conjunto de actuaciones centradas en desarrollar competencias y habilidades que favorezcan la inclusión laboral de las personas con DI en un mercado ordinario de trabajo, promoviendo su autonomía personal y social.

Este servicio lo conforman personas con DI (+16 años) que han finalizado o están próximo a la finalización de su etapa educativa y encuentran dificultad para encontrar recursos en el sistema que mejoren su empleabilidad impidiendo el desarrollo de una vida plena.

Tenemos que destacar que este servicio en los últimos ha experimentado una consolidación dentro de la propia asociación provocando así un salto de calidad tanto cualitativamente como cuantitativamente gracias al patrocinio de Fundación “La Caixa” en las últimas cuatro convocatorias tanto de nivel autonómico como nacional.

Nuestras principales actuaciones son:

- Información, orientación y asesoramiento individualizado.
- Formación específica en materia de empleo.
- Análisis de puestos de trabajo y elaboración de itinerarios personalizados de inserción laboral.
- Acciones de concienciación social y empresarial.
- Firmas de acuerdos de colaboración con el tejido empresarial del entorno.
- Acompañamiento y apoyo durante la inserción laboral en empresas ordinarias.

El área de Empleo Con Apoyo de AONES es un servicio integral a personas con Discapacidad Intelectual (DI), con el objetivo de desarrollar sus competencias y habilidades, para fomentar su inclusión laboral en un mercado ordinario de trabajo y promover su autonomía personal y social. Este servicio está dirigido a personas mayores de 16 años con DI que han finalizado su etapa educativa o están próximos a ello y tienen dificultades para encontrar recursos que mejoren su empleabilidad, lo que afecta su desarrollo y calidad de vida.

En los últimos años, el servicio ha experimentado una consolidación dentro de la propia asociación, gracias al patrocinio de la Fundación “La Caixa” en las últimas cinco convocatorias y al incremento de personas participantes, lo que ha permitido un salto de calidad tanto cualitativa como cuantitativamente.

Entre las principales actuaciones del área de Empleo Con Apoyo se encuentran:

- Dar información, orientación y asesoramiento individualizado.
- Proporcionar formación específica en materia de empleo.
- Realizar análisis de puestos de trabajo y elaborar itinerarios personalizados de inserción laboral.
- Llevar a cabo acciones de concienciación social y empresarial.
- Firmar acuerdos de colaboración con el tejido empresarial del entorno.
- Acompañar y apoyar durante la inserción laboral en empresas ordinarias.
- Formación de oposiciones.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su informe de 2021 la tasa de paro en las personas con discapacidad ha aumentado 0,3 puntos. Situándose en la actualidad en un 22,5 %, 7,8 puntos por encima respecto al colectivo de personas sin discapacidad (14,7%). La brecha se agranda aún más si hablamos de personas con DI.

Concretamente entre las personas mayores de edad de AONES, destacamos los siguientes datos:

- El 32,3% (22 personas) han recibido formación teórica/práctica del ámbito laboral.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- El 10,3% han logrado la inclusión laboral. 3 personas continúan recibiendo apoyo en el puesto de trabajo y 4 ya lograron la plena independencia y por tanto se desvincularon del servicio de empleo con apoyo.
- El 36,7% (25 personas) se encuentran recibiendo formación reglada. Formándose en ESO, Grados Medios y Superiores, lo que facilitará en un futuro próximo las posibilidades de inserción laboral en mercado ordinario.
- Por último, la tasa de paro con la que contamos es del 73%.

Las altas tasas de desempleo se deben principalmente a la falta de oportunidades laborales y a la falta de preparación y formación laboral adecuada. Por lo tanto, las personas con discapacidad intelectual necesitan un proceso estructurado y prolongado que les permita adquirir las habilidades, competencias y estrategias necesarias para ser competitivas en el mercado laboral ordinario y mantener un empleo. Nuestro servicio es especialmente necesario para garantizar el desarrollo vital de las personas usuarias en su etapa adulta y evitar situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. La participación en nuestro servicio beneficia a los usuarios en diferentes ámbitos de la vida, incluyendo:

- Salud física.
- Desarrollo cognitivo y de competencias.
- Salud emocional.
- Ámbito relacional.
- Ámbito laboral.

OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

3. Mejorar la empleabilidad de las personas con DI con edad de trabajar, para incorporarse en el mundo laboral y mantener un puesto de trabajo remunerado en empresas del mercado ordinario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Informar, orientar a personas usuarias y familias en materia laboral, procurando su participación activa en el proceso transición al mundo laboral.
- Detectar las necesidades formativas en materia laboral e intereses profesionales de las personas pertenecientes al servicio.
- Formar en materias específica de empleo y transversalmente en autonomía personal y habilidades sociales propias de la etapa adulta que ayuden a la consecución de la inserción laboral y el mantenimiento del puesto de trabajo.
- Participar de las acciones formativas y laborales de nuestro entorno que mejoren las competencias profesionales y que ayuden a la consecución de la inserción laboral.
- Analizar el mercado laboral y las ofertas de empleo disponibles.
- Realizar acciones de concienciación en ámbitos empresariales y sociales sobre la importancia del desarrollo laboral de las personas DI.
- Difundir los incentivos existentes para que empresas apuesten por la inclusión laboral de personas DI.
- Establecer acuerdos de colaboración con el tejido empresarial de nuestro entorno que mejoren la empleabilidad de las personas usuarias mediante realización de prácticas o contratos laborales.
- Analizar puestos de trabajos acordes a la propia persona y a sus características personales.

Miembro de:

Colaboradores habituales:

- Elaborar itinerarios personalizados de inserción laboral.
- Acompañar y apoyar en su puesto de trabajo a las personas usuarias durante su inserción laboral en empresas ordinarias, proporcionándoles el entrenamiento necesario para el desempeño de sus tareas de manera independiente y autónoma.
- Lograr el mantenimiento del puesto de trabajo.
- Fomentar los apoyos naturales dentro de la empresa.
- Lograr la inserción laboral de los usuarios/as.
- Preparar y formar en oposiciones de empleo público.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Adaptamos nuestra intervención en función de la actividad y el objetivo que teníamos previamente establecido. A continuación, describiremos las diversas metodologías que hemos seguido durante las sesiones de capacitación que hemos llevado a cabo en este curso, y explicaremos su finalidad y aplicación específica:

- Metodología de aula invertida: Se utiliza para evaluar el nivel de conocimiento previo de los participantes sobre un tema determinado, y así fomentar su motivación, autonomía y participación.
- Aprendizaje cooperativo: implica que los usuarios han trabajado juntos para avanzar en las tareas y su formación, creando una unión necesaria para el proceso.
- Aprendizaje basado en problemas: ha permitido a los participantes desarrollar habilidades para resolver conflictos, análisis crítico, comunicación efectiva, y resolución de situaciones imprevistas que pueden surgir en el entorno laboral, así como el diálogo como herramienta para llegar a acuerdos.
- Gamificación: ha sido utilizada para facilitar la adquisición de conocimientos a través del juego, lo que resulta en un aprendizaje más duradero en el tiempo.
- Clase magistral: utilizada en preparación de oposiciones. Se adaptó el temario mediante la elaboración de resúmenes y se impartió la información de manera que permitiera a los estudiantes realizar pruebas de tipo test posteriormente.

A continuación, explicaremos las técnicas utilizadas para llevar a cabo las diversas actividades que forman parte del Servicio de Empleo de AONES:

- Para llevar a cabo la prospección, sensibilización y difusión del Servicio de Empleo de AONES, hemos utilizado la técnica de "puerta fría". Esta herramienta nos ha permitido establecer contacto con empresas locales, buscar ofertas de trabajo y recopilar información relevante sobre ellas. Después, hemos concertado reuniones presenciales en las que hemos presentado los resultados y experiencias obtenidas en los últimos años, las empresas con las que hemos colaborado, los beneficios de contratar a personas con discapacidad intelectual, la firma y renovación de convenios, entre otros temas.
- En nuestras actividades con las familias y con las empresas con trabajadores del área de empleo de AONES, hemos coordinado principalmente a través de: correo electrónico, llamadas telefónicas, WhatsApp, etc. Sin embargo, cuando ha sido necesario o a petición de las partes, hemos llevado a cabo intervenciones en persona mediante reuniones para lograr resultados más eficaces y eficientes.
- Para apoyar a las personas con DI en su trabajo, utilizamos una metodología llamada Empleo Con Apoyo (ECA), que se enfoca en cada individuo y sus necesidades específicas. Realizamos acciones personalizadas para lograr la inclusión de la persona en el mundo laboral ordinario, ajustando la intervención e intensidad según las necesidades detectadas, y mejorando en general sus habilidades laborales y sociales.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- En todas las actividades mencionadas anteriormente, las tecnologías de la información y la comunicación han tenido un papel importante. Utilizamos las diferentes redes sociales de AONES para transmitir rápidamente información sobre nuestros servicios de empleo, y también empleamos herramientas informáticas para tareas de formación, coordinación, seguimiento y apoyo tanto a trabajadores, familias como empresas.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

Hemos utilizado tres lugares para llevar a cabo nuestras actividades de formación y atención personalizada.

- El primero es el aula de SEPAP AONES, que es el espacio más amplio y adecuado para nuestras actividades grupales, ya que cuenta con todas las herramientas que necesitamos en nuestro trabajo diario.
- La sala de descanso de AONES (antigua cafetería) se ha convertido en el espacio de formación para opositores, ya que no había suficientes aulas amplias disponibles en el centro y esta reunía las condiciones para este propósito.
- Por último, hemos utilizado un despacho para atender a nuestros usuarios y sus familias de forma individual, así como para reuniones con empresas, gestión de documentos y archivo.

Recursos Materiales utilizados:

- Materiales para juegos. Han constituido herramienta clave para la adquisición de competencias contribuyendo al desarrollo social y laboral.
- Material Fungible (folios, archivadores, portafolios, carpetas, tarjetas, bolígrafos, lápices, rotuladores de colores, gomas, cuadernos, agenda, etc.)
- Materiales manipulativos. Han desarrollado la destreza manual habilidades de discriminación visual, coordinación visomanual, etc. (encajables, alarmas, dinero ficticio...).
- Materiales de lectura, escritura y cálculo matemático. Desplegando la interacción verbal, la competencia lingüística y matemática.

Equipos técnicos:

- Proyector.
- Impresora.
- Ordenadores.
- Tablets.
- Móviles.
- Pizarra digital.
- Pizarra tradicional.

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

- Mario López López (Trabajador Social/ Preparador Laboral y técnico del taller de oposiciones)
- Angelica Rodríguez Domínguez (Psicóloga Social)
- Susana Rodríguez Alfonso (Psicopedagoga de oposiciones)

Miembro de:



Colaboradores habituales:



USUARIOS ATENDIDOS

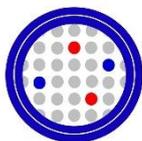
ETAPA	SIN TITULAR	SECUNDARIA				FP			GRADO FEADI	TOTAL
		A	B	C	CE	B	M	S		
SD	1		1		1		2	1	3	6
RML	2	2	2			2	5	1	8	14
TEL										
TEA				1						1
NEE						1				1
TOTAL	3	2	3	1	1	3	7	2	11	22

MÓDULOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Formación Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Significado del trabajo. • Derechos y deberes del trabajador, tipos de empresas. • Perfil personal y profesional, incluyendo currículum vitae, carta de presentación y videocurrículum. • Diversas profesiones y requisitos para ejercerlas. • Aspectos a considerar en un contrato de trabajo. • Preparación y ejecución de una entrevista de trabajo.
Formación de Seguridad e Higiene en el Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos (equipos de protección, señales, etc.) • Factores de riesgo. • Conductas de prevención.
Manejo Nuevas Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico. • Paquete office. • Web - Aplicaciones SAE y Por Talento.
Aprendizajes Instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento urbano. • Gestión del tiempo. • Manejo de herramientas de oficina.
Manejo del Dinero	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y valoración de billetes y monedas. • Uso adecuado de la coma en la representación de cantidades de euros y céntimos. • Habilidad para efectuar pagos de manera eficiente. • Administración efectiva de un presupuesto.
Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de dar información sobre sí mismo y el entorno. • Estilos comunicativos. • Comunicar nuestros estados de ánimo. • Control emocional-asertividad. • Resolución de conflictos.
Información, orientación y Asesoramiento Individualizado.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la metodología de Empleo Con Apoyo (ECA) y su aplicación. • Guía para obtener el certificado digital, autofirma y DNI electrónico necesarios para trámites en línea.

Miembro de:

Colaboradores habituales:



<p>AONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Información relevante sobre el Servicio Andaluz de Empleo, incluyendo renovación de demanda, citas previas y registro en ofertas de trabajo. • Asesoramiento sobre cómo solicitar prestaciones en el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) y programar citas previas. • Descripción de portales especializados en empleo y formación para personas con Discapacidad Intelectual (DI). • Información y orientación en procesos de selección de empleo público para personas con DI (concurso), incluyendo estado de la solicitud, puntuación obtenida y posibles alegaciones. • Resolución de cualquier consulta por parte de los usuarios.
<p>Análisis de puestos de trabajo y elaboración de itinerarios personalizados de inserción laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipología y duración de contrato o prácticas. • Turnos, horarios y sueldo. • Indumentaria y materiales a utilizar. • Concreción de tareas a desarrollar de manera habitual, esporádica y excepcionalmente. • Normas básicas a tener en cuenta.
<p>Acciones de concienciación social/ empresarial y colaboraciones con estas entidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con instituciones y empresas de nuestro entorno (Ayuntamiento, Cepsa, Federación Onubense de Empresarios, Fund. La ONCE, etc.) • Reparto de material de difusión del servicio por distintas empresas e instituciones. • Uso de las distintas RRSS (Facebook, Twitter, Instagram), nuestra web www.aoneshuelva.org y mediante el hashtag #movimientoaones y #Sisepuede. • Participación en jornadas de participación ciudadana. • Participación en jornadas y encuentros de empleo para la diversidad. • Entrevista en diferentes medios de comunicación. • Firma de convenios. ha difundido tantas noticias de interés, logros. alcanzados, nuevos convenios firmados, ofertas laborales, acciones formativas.
<p>Acompañamiento y apoyo durante la inserción laboral en empresas ordinarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Diario Sociolaboral. • Entrenamiento de tareas propias del puesto de trabajo. • Ficha de Seguimiento del preparador laboral. • Evaluación de Habilidades Sociolaborales. • Evaluación del rendimiento en el puesto de trabajo o práctica. • Adaptaciones y reajustes para el correcto desempeño de tareas.
<p>Preparación y formación de oposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en procesos selectivos de empleo específico para personas con DI dentro de la Administración Pública. • Adaptación y elaboración de temario específico. • Formación teórica del temario de las diferentes oposiciones. • Realización de pruebas tipo test como práctica del temario impartido. • Orientación e información de los diferentes procesos selectivos (estado de solicitud, puntuación, alegaciones, etc.)

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Participación en jornadas, seminarios y reuniones con entidades federadas y colaboradoras	1/09/2022-actualidad	Reuniones de entidades con áreas de empleo de diversa temática: mejora de intervención y herramientas, actualización de normativa, seguimiento de las unidades de empleo con apoyo, problemáticas laborales, etc.
Elaboración de herramientas digitales de apoyo a la búsqueda de empleo (aplicación móvil y chat bot)	1/09/2022-30/12/2022	El área de empleo con apoyo de AONES ha elaborado junto con otras entidades federadas a Down España dos herramientas interactivas que mejoraran la adquisición de conocimientos en el ámbito laboral y la inclusión en el mercado de trabajo.
Visita al campus Universitario	19/10/2022	Asistimos a la universidad para entrenar el desplazamiento urbano, manejo de la aplicación de Entusa y desenvolvimiento dentro del propio campus. Conociendo los diferentes edificios, así como biblioteca y la sala de informática.
Jornadas de empleo para la diversidad	30/11/2022	Encuentro empresarial y de entidades sociales organizado por el Ayuntamiento de Huelva para poner en valor y difundir servicios de empleo y las experiencias laborales a las empresas.
Entrevista en medios de comunicación	01/12/2022 y 21/03/2023	Con motivo del día Internacional de las Personas con Discapacidad usuarios/as de nuestro taller participaron en una entrevista en Cadena Ser Huelva. También el día Mundial de las Personas con SD pudimos presentar y exponer en una entrevista para Canal Sul Radio nuestro Área de Empleo.
Charla sobre el peligro de las redes sociales y el mal uso de internet	3/02/2023	Presentación dirigida a crear conciencia sobre los riesgos y consecuencias negativas asociadas al uso inapropiado de las redes sociales y de internet en general.
Lectura de manifiesto Día Mundial del Síndrome de Down	21/03/2023	Usuarías del taller de empleo participaron en un manifiesto dirigido a medios de comunicación en el que se abogaba por la participación activa de este colectivo en el mercado laboral.
Entrega de premios en AONES a entidades y administraciones colaboradoras	21/03/2023	Participantes del área de empleo colaboraron en la organización y atención del evento realizado en la asociación, haciendo entrega de los diferentes reconocimientos a entidades y administraciones colaboradoras con AONES.
Jornadas de la Seguridad de Cepsa	19/04/2023	Usuarios/as del taller de empleo trabajaron durante una jornada como personal de atención e información para trabajadores/as de la refinería Cepsa.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Eficacia y eficiencia en cada una de las intervenciones.
- Alta implicación de usuarios/as en la asistencia presencial.
- Todas las personas usuarias del servicio han participado de formaciones/experiencias externas mejorando así sus competencias laborales.
- Coordinación con familias y empresas.

Miembro de:



Colaboradores habituales:



- Interés de empresas y entidades por nuestro Programa de Empleo y por tanto aumento en la sensibilización en nuestro entorno.
- Alta satisfacción de las empresas/entidades con las que trabajamos con el servicio prestado.
- Consolidación de los puestos de trabajos hasta la fecha conseguidos.
- Intervención/formación individualizada para cada persona. Se ha mejorado considerablemente las respuestas ante las necesidades de cada usuario/a.
- Mayores oportunidades laborales.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Falta de medios, materiales y espacios (principalmente aulas y ordenadores para usuarios/as).
- Pobre desenvolvimiento del manejo material electrónico por usuarios/as.
- Concepto de la discapacidad intelectual que tienen las familias respecto a sus hijos en el ámbito adulto y laboral, restando importancia a esta etapa y las responsabilidades que conllevan.
- Durabilidad en el tiempo, dependencia del compromiso de las familias, expectativas de los agentes implicados (Usuarios/as, familias, empresas) etc.

Miembro de:



AONES
Asociación
Española
del Síndrome
del Down



Colaboradores habituales:



OCCIO Y VOLUNTARIADO



Profesionales:

- Elena Delgado

DEFINICIÓN DE LA ACTIVIDAD/SERVICIO:

El taller de Ocio es un servicio en el que se enseña a los usuarios/as del mismo a disfrutar de su tiempo libre, mostrándoles las distintas opciones de ocio que les ofrece su ciudad, así como dejando que sean ellos/as los que decidan en qué quieren invertir su tiempo reservado para el disfrute de actividades con sus iguales. Después de una semana de trabajo y estudio, los chicos/as necesitan salir a divertirse. Es conveniente que aprendan que el ocio es muy importante y, con este taller, se busca que ellos/as hagan una gestión adecuada de su tiempo libre y facilitarles que establezcan buenas relaciones de amistad. Pretendemos generar un espacio en el que los chicos/as se relacionen sin la presencia de sus padres/madres/tutores y adquieran una serie de aprendizajes de manera vivencial y en el contexto natural en el que se dan.

JUSTIFICACIÓN DEL SERVICIO:

Este servicio es muy necesario para que los usuarios/as comiencen a realizar actividades y adquieran aprendizajes sin la presencia de sus referentes adultos.

En este taller conseguimos trabajar - en contexto – (que es el punto más destacable del taller) multitud de aspectos que podemos desglosar de la siguiente manera:

- Gestión de tiempo libre
- Habilidades sociales
- Gestión autónoma del dinero
- Tolerancia a la frustración y toma de decisiones
- Uso adecuado de las redes sociales

OBJETIVOS PRINCIPALES / TRANSVERSALES:

Mejorar la autonomía y la calidad de vida de nuestros/as usuarios/as permitiéndoles participar en actividades de ocio inclusivas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

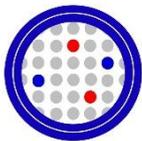
- Enseñar a los/as usuarios/as a decidir y gestionar su tiempo de ocio y las actividades que quieren llevar a cabo en él.
 - Promover la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual.
 - Fomentar la autonomía personal de los/as usuarios/as.
 - Favorecer y fomentar las relaciones de amistad, las habilidades sociales, el manejo del dinero y la toma de decisiones.
 - Favorecer las habilidades comunicativas, lingüísticas y sociales consiguiendo el desarrollo de habilidades eficientes que optimicen la adaptación social.
 - Promover un desarrollo personal y autónomo, fomentando la autosuficiencia en la comunidad.
 - Favorecer la capacidad de adaptación a los cambios circunstanciales, repentinos e incontrollables, aumentando la flexibilidad de los/as usuarios/as ante los mismos.
- Introducir a los/as usuarios/as en el correcto uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

1. Se plantean varias opciones en el grupo de WhatsApp de los usuarios/as, así como en un grupo de WhatsApp de padres/madres (de aquellos chicos/as que no cuentan con teléfono móvil aún) para valorar la propuesta de actividad.

Miembro de:

Colaboradores habituales:



AONES

2. Se envía un e-mail a las familias para que confirmen asistencia o NO asistencia de sus hijos/as a la salida planteada.
3. Se envía la comunicación de la actividad a un grupo de WhatsApp con voluntarios/as de la entidad para estimar la asistencia de los mismos.
4. Se realiza un registro de asistencia tanto de usuarios/as como de voluntarios/as.
5. Nos reunimos el día indicado: viernes (generalmente), sábado o domingo, y disfrutamos de la actividad.
6. Se contabilizan en un registro las horas empleadas por los voluntarios/as.
7. Se registra el gasto que ha tenido la salida y las facturas de los mismos (los gastos de las salidas son el pago de las actividades de los voluntarios/as).
8. Se registran observaciones de cada salida: situaciones a destacar, mejorías de los usuarios/as, incidencias acontecidas durante el desarrollo de la actividad, cambios en las asistencias, etc.
9. Durante la salida, se graban varios videos de corta duración de los que se realiza un montaje y se publica en una cuenta privada de Instagram, con el objetivo de que los padres/madres puedan hacer un seguimiento de cómo se comportan en el taller, así como de los avances adquiridos y del disfrute de los mismos.

*De manera excepcional, si los usuarios/as lo requieren, se establece una comunicación con los terapeutas de los chicos/as para conocer qué es lo que están trabajando en sesión y poderlo llevar a la práctica en el taller de ocio, con el fin de reforzar el aprendizaje de los chicos/as de las herramientas que se le otorgan en consulta.

RECURSOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Registros -> asistencia de usuarios/as, voluntarios/as, dinero.
- Correo electrónico
- Teléfonos móviles (Cámara de fotos, WhatsApp)
- Juegos de mesa y altavoces para algunas salidas
- Bonobus
- Sala Multifunción del Pabellón de la Universidad de Huelva.
- Aulario Universidad de Huelva.
- Redes Sociales: Instagram

PERFILES PROFESIONALES IMPLICADOS

Psicóloga General Sanitaria con la ayuda de voluntarios/as (procedentes de titulaciones como psicología, educación y trabajo social, generalmente).

NOTA IMPORTANTE: El proyecto de voluntariado y acción educativa AYUDAME se haya descrito en el área de refuerzo académico. No obstante, la naturaleza y filosofía del mismo es el voluntariado de estudiantes de post grado con perfiles profesionales educativos que realizan su labor voluntaria 15 días a la semana en colegios de Huelva con la supervisión de Diego Lopa Peralto

Miembro de:



Colaboradores habituales:



USUARIOS ATENDIDOS

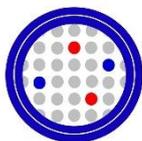
ETAPA	INFANTIL (Normalmente en CAIT)				PRIMARIA				SECUNDARIA				FP			OTR OS	TOTAL
	A	B	C	CE	A	B	C	CE	A	B	C	CE	B	M	S		
SD											1	1		2		7	11
RML									2	1						1	4
TEL																	
TEA													1			2	3
NEE										1		2				3	6
TOTAL									2	2	1	3		3		13	24

PERFIL DE VOLUNTARIOS

	15-20	21-25	26-30	+30	SUB TOTAL	TOTAL
UNIVERSIDAD	7	9	5	2	19	19
GRADO MEDIO/SUPERIOR			1		1	2
BACHILLERATO						
SECUNDARIA						
SIN ESTUDIOS BÁSICOS						
SUBTOTAL	7	9	1	2		3
TOTAL	7	9	1	2	20	24

MÓDULOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Gestión de tiempo libre	Respetar su tiempo de descanso y aprovechar las opciones que ofrece nuestra ciudad. Ejemplos: salidas al teatro, cine, bolera, paseos, participación en eventos deportivos, baile.
Habilidades sociales	Comunicación entre iguales, comunicación con desconocidos, comunicación con profesionales, comunicación con el personal que trabaja en los distintos establecimientos a los que acudimos.
Tolerancia a la frustración y toma de decisiones	Al trabajar en un contexto NO controlado, muchas de las actividades planteadas pueden truncarse sobre la marcha. En este taller, los chicos/as se ven expuestos en multitud de ocasiones a tener que cambiar sus planes y tomar una decisión en el momento para poder disfrutar de un plan con sus amigos.
Autoestima	Muchos chicos/as nunca han salido sin sus padres/madres/tutores antes de comenzar en este taller, eso hace que siempre se hayan visto amparados por sus referentes adultos. Con este taller, conseguimos que ellos/as sean conscientes de la gran capacidad y autonomía



AONES	que poseen y este efecto no solo se genera en los usuarios/as, sino también en sus padres/madres/tutores
Uso adecuado de las redes sociales	Los chicos/as cuentan con un grupo de WhatsApp en el que también se les ofrece la posibilidad de comunicación directa con sus amigos/as para decidir entre todos/as qué plan van a realizar en el fin de semana.
Sexualidad	Taller anexo a ocio en el que hemos trabajado conocimiento del cuerpo (genitales), conocimiento de las diferencias entre sexo, género, orientación sexual, identidad sexual, habilidades sociales, asertividad, poner límites, relaciones sanas y tóxicas, comportamiento con amigos y con pareja, entre otros contenidos.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/EXTRAORDINARIAS REALIZADAS

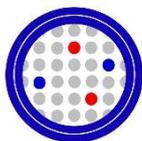
ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Baile	11/22 – 06/23	<p>Actividad que se realiza los martes en el pabellón de deportes de la UHU donde se persiguen los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar a los/as usuarios/as la diversidad de estilos de baile que existen. - Favorecer la coordinación motriz. - Promover el sentido del ritmo. - Favorecer el uso de los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. - Aprender y realizar coreografías. - Aprender a dirigir a un grupo, dándole la posibilidad de ser monitores del mismo. - Fomentar las habilidades sociales. - Fomentar la toma de decisiones, puesto que cada día se les da la opción de que elijan la música del calentamiento. - Promover la actividad física entre los/as usuarios/as planteando entrenamientos en casa de algunos pasos y coreografías.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





Sexualidad	02/23 – 05/23	<p>Cinco sesiones espaciadas en el tiempo, en el aulario de la UHU. Las actividades han sido elaboradas y desarrolladas por las voluntarias: Jennifer Molina, Nerea Benítez e Irene Forte, bajo la supervisión del técnico de referencia del taller.</p> <p>Se perseguían los siguientes objetivos, trabajados mediante rolplay, visionado de videos, juegos y dinámicas cooperativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios (físicos, psicológicos y sociales) – Adolescencia - Tipos y diferencias entre: <ul style="list-style-type: none"> o Sexo o Identidad de género o Orientación sexual - Cómo ligar - Qué hacer si me rechazan - Cómo decir que no (Cómo cortar con alguien y qué ocurre) - Límites a respetar (acercamiento y respeto del espacio) - Fases del enamoramiento - Mitos y mentiras sobre las relaciones - Cómo es una relación saludable y cómo mantenerla y relaciones tóxicas. - Motivos para dejar una relación - Celos y cómo gestionarlos
Participación en la Gala Navideña de ETHOS	02/12/22	Llevamos a cabo varios ensayos, reservando un aula del pabellón de deportes de la UHU y expusimos una coreografía en la que participaron todos los integrantes del taller de Ocio.

TABLA DE INCIDENCIAS

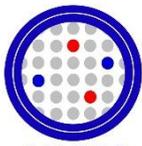
INCIDENCIA	FECHA/ PERÍODO	DESCRIPCIÓN
Actividades con horario anterior a las 17:30	-	<p>Los padres/madres de los chicos/as que están apuntados al equipo de baloncesto, se quejan de que no pueden asistir a ambos talleres. Esto ocurre porque, al ver que no había participación suficiente en el equipo de baloncesto, se decide hacer una coordinación entre talleres. El problema existe en que, desde ocio, no podemos modificar el horario de algunas actividades.</p> <p>Aun así, los padres/madres refieren que la actividad de baloncesto debería estar programada para otro día diferente al viernes y a otra hora, puesto que su horario actual es 16:30 a 17:30.</p> <p>Esto se debe a que el club no puede reservar las instalaciones en otro horario.</p>
Actividades del Taller de Sexualidad	-	Algunos padres/madres consideran que es un contenido que deben trabajar los chicos/as, pero se quejan de que se ve comprometido su tiempo de ocio.

Miembro de:



Colaboradores habituales:





		<p>El hecho de vincularlo al taller, es debido a que surgió como una iniciativa del grupo de voluntariado del taller de ocio y por hacer un pilotaje, se anexo al taller.</p> <p>Como recomendación para dar respuesta a esta incidencia, debería de ofertarse un taller de sexualidad independiente al taller de ocio, donde se trabajara tanto con los usuarios/as, como realizando un planteamiento de escuela de familias.</p>
Comunicaciones en horario intempestivo	-	Para futuros cursos, se establecerá desde la reunión inicial un horario de atención a padres/madres que debe cumplirse con rigurosidad.

PUNTOS FUERTES DEL SERVICIO:

- Podemos abordar comportamientos cotidianos en el propio contexto en el que se desarrollan.
- Podemos observar las habilidades sociales y la forma en la que interactúan los usuarios/as en su grupo de iguales sin la presencia de sus padres/madres/tutores.
- Se trabaja de manera coordinada con los terapeutas de los usuarios/as para así reforzar el trabajo que se realiza en las sesiones.
- Se potencia la capacidad de toma de decisiones, la tolerancia a la frustración y la flexibilidad a la hora de aceptar modificaciones instantáneas de los planes principales.
- Podemos corregir errores en la forma de relacionarse de los chicos/as porque aportamos un feedback inmediato a la conducta ejecutada.
- Los chicos/as consiguen aumentar su autonomía porque se exponen a estar solos, sin ninguna figura de referencia y, gracias a esto, adquieren una mayor autoestima que les incita a querer mejorar en aspectos de su día a día.
- Se consigue crear un espacio de diversión entre un grupo de amigos (usuarios/as y voluntarios/as).
- Con la elaboración de Reels (Instagram), los padres/madres tienen acceso a los avances de sus hijos/as, así como un recuerdo de las actividades llevadas a cabo a lo largo del curso.

PUNTOS DÉBILES DEL SERVICIO:

- Las salidas pueden realizarse siempre dependiendo de la participación del voluntariado porque este año el grupo ha aumentado en exceso y los chicos/as nuevos requieren de ese acompañamiento.
- No podemos trabajar aquellos comportamientos menos apropiados en cada uno de los usuarios/as de manera individual porque es imposible realizar una intervención individualizada con cada uno de ellos/as.
- La gestión del dinero, el pago, la comprobación de la vuelta a lo que nos ha costado el producto comprado son aspectos que no podemos trabajar porque, en la mayoría de las ocasiones, tenemos que realizar los pagos de manera agilizada para no generar colas tras nuestro grupo.

SUGERENCIAS DE MEJORA:

- En el caso excepcional de este año, hemos comprobado que no pueden vincularse actividades como “equipo de baloncesto” y “taller de sexualidad” al desarrollo del taller, porque se desvirtúa el trabajo y se dificulta el logro de los objetivos propios del taller.

Miembro de:

Colaboradores habituales:



Anexo: Tabla de Subvenciones



Miembro de:



Colaboradores habituales:



SUBVENCIONES Y CONCIERTO 2022

CONVOCATORIA	AÑO	PROYECTO	Solicitada
ENTIDADES PÚBLICAS			
SALUD Y FAMILIAS	2022	ATENCIÓN TEMPORAL (CONCIERTO)	369.600,00 €
AYUNTAMIENTO DE HUELVA	2022	MANTENIMIENTO	3.400,00 €
INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD	2022	FAMILIAS	49.428,96 €
INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD	2022	SERVICIO PROMOCIÓN AUTONOMÍA PERSONAL	41.190,80 €
INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD	2022	MANTENIMIENTO	55.082,65 €
PUERTO DE HUELVA	2022	PROYECTO PARA EL APOYO INTEGRAL A PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES: AYÚDAME	2.500,00 €
MINISTERIO DE ASUNTOS ECONÓMICOS Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL	2022	KIT DIGITAL: DIGITALIZACIÓN ENTIDAD (página web, redes sociales y software de gestión de nóminas)	12.000,00 €
CONVENIO AYUNTAMIENTO DE PALOS	2022		20.000,00 €
ENTIDADES FEDERADAS			
DOWN ANDALUCIA (IRPF Ejec 2021)	2020	AUTONOMÍA Y VIDA INDEPENDIENTE	4.590,06 €
DOWN ANDALUCIA (IRPF Ejec 2022)	2021	FAMILIAS	8.155,36 €
DOWN ANDALUCIA (IRPF Ejec 2022)	2021	AUTONOMÍA Y VIDA INDEPENDIENTE	7.386,51 €
DOWN ANDALUCIA (IRPF Ejec 2022)	2021	EMPLEO	6.583,89 €
DOWN ANDALUCIA (2021/2022)	2021	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	2.229,49 €
DOWN ANDALUCIA (2021/2022)	2021	AUTONOMÍA Y DESARROLLO PERSONAL	Técnico 19h
ENTIDADES PRIVADAS			
FUNDACIÓN LA CAIXA: ANDALUCÍA	2021	EMPLEO	40.000,00 €
FUNDACIÓN LA CAIXA: ANDALUCÍA	2022	EMPLEO	40.000,00 €
FUNDACIÓN MAPFRE	2022	ACTUALIZACIÓN DE TEST/PRUEBAS DIAGNÓSTICAS PARA LA ENTIDAD	10.000,00 €
FUNDACIÓN CASER	2022	PREMIOS DEPENDENCIA Y SOCIEDAD	20.000,00 €
SANTANDER FUNDACIÓN	2022	CURSOS PARA PROFESIONALES DIGITALIZACIÓN ENTIDAD	0,00 €
SANTANDER FUNDACIÓN	2022	SANTANDER SOCIAL TECH (software de gestión de procesos de la entidad)	5.000,00 €
FUNDACIÓN CEPESA	2022	PREMIOS VALOR SOCIAL	10.000,00 €

SUBVENCIONES Y CONCIERTO SOLICITADAS 2023 (hasta abril)

CONVOCATORIA	AÑO	PROYECTO	Solicitada
ENTIDADES PÚBLICAS			
SALUD Y FAMILIAS	2023	ATENCIÓN TEMPRANA (CONCIERTO)	369.600,00 €
AYUNTAMIENTO DE HUELVA	2023	MANTENIMIENTO	SIN SALIR
INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD (HUELVA)	2023	FAMILIAS	SIN SALIR
INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD (HUELVA)	2023	SERVICIO PROMOCIÓN AUTONOMÍA PERSONAL	SIN SALIR
INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD (HUELVA)	2023	MANTENIMIENTO	SIN SALIR
CONSEJERÍA INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD CON FONDO SOCIAL EUROPEO (plan de recuperación y resiliencia)	2023	PROYECTO Í-CARO: TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA	98.743,44 €
CONSEJERÍA INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD	2023	PREMIOS ANDALUCÍA+SOCIAL	Reconocimiento sin dotación económica
PUERTO DE HUELVA	2023	CONSTRUCCIÓN	100.000,00 €
DIPUTACIÓN PROVINCIAL	2023	OCIO INCLUSIVO	19.000,00 €
CONVENIO AYUNTAMIENTO DE PALOS	2023		20.000,00 €
ENTIDADES FEDERADAS			
DOWN ANDALUCIA (IRPF Ejec 2022)	2021	AUTONOMÍA Y VIDA INDEPENDIENTE	7.386,51 €
DOWN ANDALUCIA (IRPF Ejec 2023)	2022	FAMILIAS	7.915,96 €
DOWN ANDALUCIA (IRPF Ejec 2023)	2022	AUTONOMÍA Y VIDA INDEPENDIENTE	6.682,70 €
DOWN ANDALUCIA (IRPF Ejec 2023)	2022	EMPLEO	6.186,95 €
DOWN ANDALUCIA (2022/2023)	2022	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	3.354,29 €
DOWN ANDALUCIA (2022/2023)	2022	AUTONOMIA Y DESARROLLO PERSONAL	Técnico 19h
ENTIDADES PRIVADAS			
FUNDACIÓN LA CAIXA: ANDALUCÍA	2022	EMPLEO	30.000,00 €
FUNDACIÓN LA CAIXA: ANDALUCÍA	2023	EMPLEO	SIN SALIR
FUNDACIÓN AYESA: PREMIOS EMPRENDIS	2023	EMPLEO: TRANSFORMACIÓN DIGITAL	5.000,00 €

La Junta Directiva de AONES les agradece toda su confianza y apuesta por una sociedad más justa e inclusiva y les invita a una participación activa y productiva de cara al 2023

Por una Huelva de todos y para todos. Juntos somos invencibles.



Carmen Romero Medina
Presidenta

Dominga Ibáñez Macías
Vicepresidenta

Pilar Durán Gómez
Tesorera

Mercedes Abril Ortega
Secretaria

Ma Leonor Rodríguez Valdivia
Vocal

Natividad Martín Conesa
Vocal

Esmeralda Callejo Díaz
Vocal

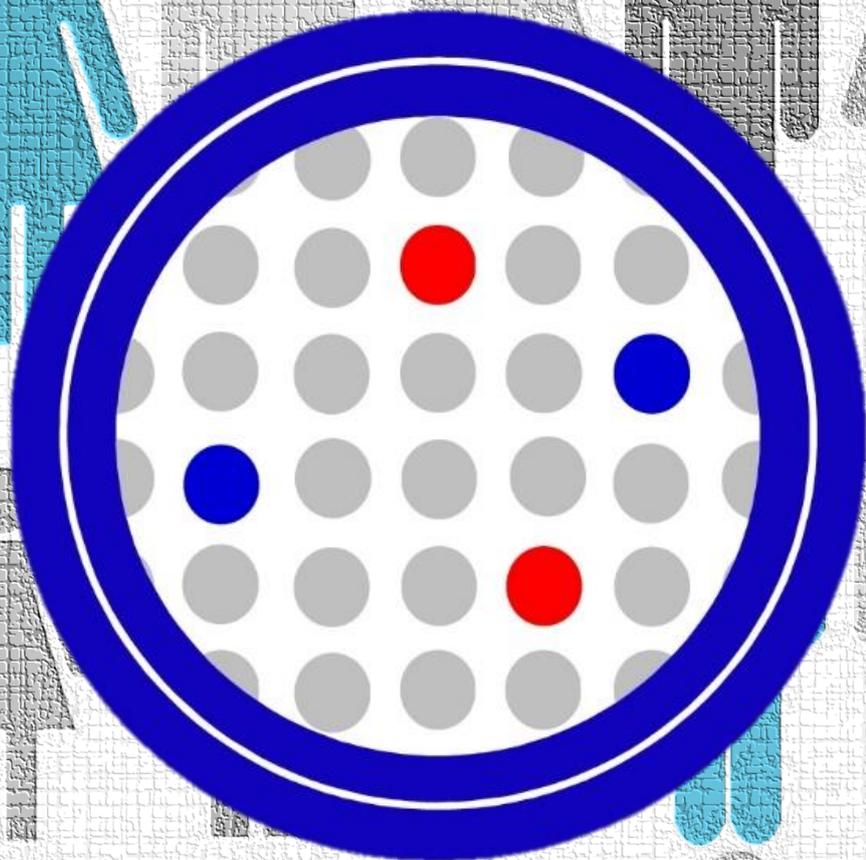
Alejandro Castro Mingorance
Vocal

Miembro de:



Colaboradores habituales:





**NOS VEMOS EL
CURSO QUE
VIENE**